



Утверждаю:
Директор МБОУ ПМО СО
«СОШ п. Зюзельский»
Е.С.Мустафина
Приказ № 69 – О от 28.08.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ ПМО СО «СОШ п. Зюзельский»
(2025-2030 гг.)

Полевской
2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 7.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16</u>). 8. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской</u>

Федерации „Развитие образования“».

9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

11. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО);
6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО);
7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

	9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.). Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень 1. Устав МБОУ ПМО СО СОШ п. Зюзельский».
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета, соответствующей высокому уровню по показателям проекта ШМР; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через

	формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию 2. Проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования. 4. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (100% педагогических работников и руководителей повысили профессиональную компетентность за счет непрерывного профессионального развития,) 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути. 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 8. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного

	уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 9. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. 10. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: 1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; 1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы; 1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 6. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления. 7. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 8. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых

	учащихся (охват 100% учащихся); 9. 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 10. повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
Сведения о разработчиках	Администрация ОО: директор ОО Зам.директора по УВР Руководитель центра «Точка роста»
Период реализации	2025-2028 гг – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (июнь - декабрь 2025 г.), Этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2027г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.).
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Модернизация образовательной среды МБОУ ПМО СО «СОШ п. Зюзельский», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений

	реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 1. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). 3. Исполнители контроля: Мустафина Елена Сегеевна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Беспалова Елена Юрьевна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Рябухина Наталья Константиновна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Драган Яна Николаевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Малышева Наталья Николаевна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы); Рудакова Линара Раушанбековна, руководитель «Точки Роста», (контроль за реализацией программ естественно - научной и технологической направленности); Любимова Юлия Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе (контроль за реализацией программ

внеурочной деятельности и дополнительного образования)

Шерстобитова Светлана Вячеславовна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский». 2. Год создания ОО - 1963 год. 3. ИНН 6626009882. 4. Учредитель: ОМС УО ПГО. 5. Сведения о лицензии: № 19417 от 30.05.2017 г; Приложение № 1- серия 66П01 № 0017509 от 30.05.2017 г; Приложение № 1.1 – серия 66П01 № 0017638 от 11.03.2020 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 623373 Свердловская область, г. Полевской, п. Зюзельский, ул. Нагорная, д.9 Фактический адрес: 623373 Свердловская область, г. Полевской, п. Зюзельский, ул. Нагорная, д.9 7. Контакты: телефон 8(34350)29121, адрес электронной почты zuzschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://zschool.uralschool.ru/																			
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалид -дошкольный уровень 35 воспитанников, -начальное общее образование 43 обучающийся -основное общее образование 66 обучающихся. 2 детей ОВЗ, 1 ребенок – инвалид. Количество обучающихся по уровням образования <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное</td><td>378</td><td>23</td><td>3</td></tr><tr><td>Основное</td><td>420</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>125</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	378	23	3	Основное	420	5	0	Среднее	125	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	378	23	3																	
Основное	420	5	0																	
Среднее	125	0	0																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; - структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; - иные объединения — методические объединения учителей основного и																			

	начального образования, психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • программы дополнительного образования: «Веселые роботы», «Ритмика», «Наш край». Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты — , площадь — м2; • компьютерный класс, площадь — м2; • мастерская, площадь — м2; • спортивный зал, площадь — м2; • актовый зал, площадь — м2; • библиотека с медиацентром, площадь — м2; • столовая на ,,,, посадочных мест; • учительская; • методический кабинет • Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».																				
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: 1 смена, 1-5 классы: пятидневная учебная неделя, 6-9 классы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																				
Сведения о работниках ОО	Сведения о работниках <table><tr><td rowspan="2">Общее кол-во</td><td colspan="6">Педагоги</td></tr><tr><td>Учителя</td><td>Психологи</td><td>Дефектологи</td><td>Логопеды</td><td>Соц.педагоги</td><td>Библиотекари</td></tr><tr><td>53</td><td>37</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник; • Почетный работник образования города Энска — 6 работников; • Отличник народного просвещения — 1 работник.	Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари	53	37	1	1	2	1	3
Общее кол-во	Педагоги																				
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари															
53	37	1	1	2	1	3															

	Доля работников с высшим образованием — 70%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 40%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Совместно с Поселковой библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2025-2028 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы).
			Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров на школьном и муниципальном этапах ВсОШ	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
2	«Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Создание условий для занятий физической культурой и спортом
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
			Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество»	Не Функционирует школьный медиацентр .(ТВ, газета, журнал и др.).	Организация школьного медиацентра на базе школьного Центра детских инициатив. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»

4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Начать формирование МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.
			Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	«Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностик и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО.
		Участие педагогов в конкурсном	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в

		движении.	том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников города и области и их тиражирование.
			Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Разработать и утвердить ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
			Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Включить в рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Приступить к реализации модели «Профильная школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.

		детей, включая пребывание в ГПД ⁵ .	Организовать и оснастить разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Принять в штат сотрудников ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Оснастить отдельный кабинет педагога-психолога.
			Оборудовать кабинет педагога-психолога специализированным АРМ.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Организовать своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Продолжить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям.
			Разработать и утвердить школьную психолого-педагогическую программу, включая мероприятия адресной поддержки и психологической помощи.
			Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).
			Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
			Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1.Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Дефицит педагогических кадров
		Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию олимпиадном движении.
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Недостаточная организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
			Недостаточное обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
			Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности

2	«Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Необходимость обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкое привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточно проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество»	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Дефицит кадров, отсутствие сотрудников. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
		Отсутствие школьного медиацентра. Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Не изучался интерес, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
			Не включенность Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
			Не Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
4	«Воспитание»	Не достаточно Организована воспитательная деятельность в направлении туризм	Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

		Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	---

5	«Профориентация»	Недостаточное сопровождение по выбору профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

	реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Не все педагоги включили в рабочие программы учебных предметов видовучебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Неприятие родителями (зп) электронногообучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.	Модель «Школа полного дня не реализуется».
		Отсутствие помещение для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
		Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД.
	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Кабинет педагога-психолога не оборудован АРМ. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	29 баллов – средний уровень (60 процентов от максимально возможного количества баллов)	+8 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.) <i>+19 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы.

2	Воспитание	18 баллов – средний уровень (82 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.) <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i> Реализуется все направления воспитательной работы Повысился процент привлекаемых учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	15 баллов – средний уровень (63 процентов от максимально возможного количества баллов)	+6 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО .(Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления) <i>+9 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i> Организованы занятия по новым видам спорта. Ученики получили 2-3 знака ВФСК «ГТО».

4	Творчество	18 баллов – средний уровень (62 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Создание школьного музыкального коллектива., мультимедийного центра) <i>+11 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i> Ученики занимают выше среднего в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
5	Профориентация	8 баллов – средний уровень (57 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления) <i>+6 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i> Участие школы в проекте «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда.	21 балл – средний уровень (65,6 процента от максимально возможного количества баллов)	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Разработка методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории)

			<i>+11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i>
7	Школьный климат	10 баллов – базовый уровень (53 процента от максимально возможного количества баллов)	+7 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления) <i>+9 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i>
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (66,6 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. (Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления) <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i>
	Итого	132 балла Средний уровень по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов	+ 39 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы + 77 баллов для достижения эталонного состояния ОО Высокий уровень: 171–209 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Реализация рабочих программ по предметам. Введен в действие Центр «Точка Роста»	Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.	Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера	Дефицит кадровых ресурсов. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Сильные традиции школы. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров, военно патриотический отряд «Звезда»	Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем Образовательных Недостаточно развита	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей. Увеличение доли семей со сложным социальным положением

	С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере. Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.		
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. Ежегодно проводится СПТ	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Появятся участники ВФСК «ГТО» 20% Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья. Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Наличие Центра «Точки роста» Работа школьного музея, школьного театра	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, экостанции, ведущие предприятия города. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования. Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-9 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных отрядах. Прохождение профессиональных проб на уровне города, области	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного

	Реализация программы «Россия - мои горизонты» для обучающихся с 6 по 9 кл			выбора ими профессии и учебного заведения. Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.	Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Единый реестр профессиональных конкурсов и участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа Выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ. Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Профессиональное выгорание. Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудованиезона отдыха Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.

Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются один кабинет информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей,	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
-----------------------	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.09.2025 – 01.12.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных программ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет,	Бюджет, внебюджет

соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Малышева Н.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.12.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным,	Бюджет, внебюджет

региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Смирнова М.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1
реализации мероприятий проекта

«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов в МБОУ ПМО СО « СОШ п. Зюзельский»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные

Системная деятельность МБОУ ПМО СО «СОШ п. Зюзельский» по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы школы в режиме в том числе: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.; - представление опыта работы педагогов	Обеспечение системной деятельности МБОУ ПМО СО «СОШ п. Зюзельский» по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда
---	--	----------------------	--

через открытые уроки, мастер – классы, презентации т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы ; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта регионов по данному направлению деятельности.			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО, в том числе: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; - поддержка и поощрение творчески работающих учителей , в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы . Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей.	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда

Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы , в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов ; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, - используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов ; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ОГЭ; Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС.	2025 – 2028 гг.	Директор Управленческая команда
---	---	------------------------	--

- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.			
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО . Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.	Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР Управленческая команда
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в	2025 – 2028 гг.	Директор Управленческая команда

образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.	ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.		
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
Кураторы проекта: заместители директора; руководители ШМО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2
реализации мероприятий проекта

«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МБОУ ПМО СО «СОШ п. Зюзельский» в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. сОВЗ»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; - расширение направлений работы школьного спортивного	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

клуба; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.			
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «ПШПД».	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «ПШПД».	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий г. Нижнего Тагила.	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиваться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «ПШПД».	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «ПШПД».	Реализация различных программ повышения квалификации.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по ВР,

мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы «ПШПД».	состоянием воспитательной работы в ОО.	месяце согласно программе ВСОКО.	классные руководители.
Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.			
Кураторы проекта: заместитель директора,, советник директора по воспитанию; классные руководители.			

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся:

Ресурсная карта преодоления **ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):**

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МБОУ ПМО СО «СОШ п. Зюзельский» на 2025-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;
- 2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:
 - проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;

преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновлениеструктуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательныхпартнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектнойдеятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливымидетьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

1. «Профориентация». Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрить систему профильных элективных курсов.

2. «Творчество». Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы. Расширить круг школьных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)).

3. «Здоровье». Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе.

4. «Учитель школьной команды». Создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Разработать положение о развитии системы наставничества.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849448

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 03.09.2025 по 03.09.2026