

ОРГАН МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
Полевского городского округа
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»



Утверждаю:
Директор МБОУ ПГО
«СОШ п. Зюзельский»
Е.С.Мустафина

Программа родительского просвещения на 2018 – 2021 гг.

Полевской
2018 г.

Содержание

Паспорт Программы родительского просвещения на 2018 – 2021 г.г.

I. Содержание программы

1. 1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами

1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

1.3. Цель и задачи Программы

1.4. Принципы организации работы с родителями

1.5. Основные направления реализации Программы

1.6. Методы и формы организации работы с семьёй

II. Сроки и этапы реализации Программы

III. Ожидаемые конечные результаты Программы

IV. Методический фонд Программы

**Паспорт
Программы родительского просвещения
на 2018-2021 гг.**

| № п.п. | Тема |
|--|--|
| <p>Сведения об учреждении:</p> | <p>1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский»</p> <p>2. ФИО директора Мустафина Елена Сергеевна ФИО заместителя директора по учебно-воспитательной работе Малышева Наталья Николаевна ФИО заместителя директора по воспитательной работе Усольцева Татьяна Андреевна ФИО заместителя директора по профилактической работе Боталова Татьяна Валентиновна</p> <p>3. Почтовый адрес образовательного учреждения 6233373, Свердловская область, г. Полевской, п. Зюзельский, ул. Нагорная, дом 9</p> <p>4. Контактный телефон (34350) 2-91-21</p> <p>5. E-mail zuzschool@mail.ru</p> <p>6. Наличие сайта учреждения http://www.zuschool.ru/</p> |
| <p>Основание для разработки Программы</p> | <p>Программа родительского просвещения на 2018-2020 гг. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцией «О правах ребёнка»; - №223 – ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; |
| <p>Исполнители основных мероприятий Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский»; - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Родительский совет школы; - Совет обучающихся |

I. Содержание Программы

1.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский».

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития ОО.

В нестабильной социальной обстановке общеобразовательное учреждение призвано стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности.

Взаимоотношения семьи и детского учреждения важны на всех этапах жизни учреждения, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в ОО. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество ОО и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать с ОО.

Образовательная организация обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в се-

мье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания детей.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями).
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально-педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей воспитанников и обучающихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения воспитанников и обучающихся в ОО

1.4. Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие **принципы** повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу ОО с семьями детей.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.
4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

1.5. Основные направления реализации Программы:

| Направление | Содержание |
|---|---|
| Совершенствование нормативно-правовой базы ОО в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей) | - разработка целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - Использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания. |
| Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи | - совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по раз- |

| | |
|---|--|
| | <p>личным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье. |
| Организация диагностической работы по изучению семей | <ul style="list-style-type: none"> - оформление социальных паспортов семей учащихся; - составление банка данных о семьях социального риска; - анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); - анкетирование и тестирование родителей: - опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др. |
| Психолого-педагогическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей): | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; - вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. |
| Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным | - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований |

| | |
|---|--|
| учреждением, организации учебно - воспитательного процесса | (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты) |
| Создание условий для взаимодействия ОО и семьи | <ul style="list-style-type: none"> - активное включение в работу с семьей педагога-психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции |
| Социальная поддержка и защита семьи | <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; - сотрудничество с органами профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; - контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время |
| Разработка тематического оформления по работе с семьей | <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте ОУ; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы. |

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

| Содержание информации для родителей | Способы предоставления информации |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Возможные образовательные маршруты учащихся. 4. Учебный план школы. | <ul style="list-style-type: none"> - буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков и факультативов. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения. | <ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - пресс-клуб при родительском комитете школы - сайт ОУ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о дополнительном образовании | <ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей»; |

| | |
|--|---|
| (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы | - вечера вопросов и ответов; - сайт ОУ |
| 1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы. | - информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - проведение Дней открытых дверей; - сайт ОУ |
| 1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения | - информационный стенд; - благодарственные письма родителям; - отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ |

1.6. Методы и формы организации работы с семьей

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

| Методы работы | Формы работы | Нетрадиционные формы работы |
|---|---|--|
| - словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный | - беседы; -классные родительские комитеты; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; - социально-правовая помощь (юридические консультации - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с | - в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родите- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный патронаж; - дни открытых дверей; - «директорский час» - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы - диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) - лекции информационно-просветительские - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); | <p>лей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье); - дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций); - родительская школа (организовывается в форме клуба, предусматривается проведение диспутов, выпуска родительских газет); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи); - дни доверия (в определенные дни педагоги, врач-психолог); - родительские чтения |
|--|---|--|

Родительские чтения

Важной и необходимой формой работы с семьей являются родительские чтения. Просветительская работа с родителями, а именно родительское образование.

Одной из форм родительского образования, направленной на самовоспитание родителей на развитие семейных отношений является социально- педагогическая технология «Родительские чтения».

Родительские чтения – это просветительское мероприятие для родителей, в основе которого лежит чтение конкретной литературы (*отрывков из неё, отдельных статей*) по

вопросам родительского образования. Это возможность обменяться друг с другом опытом семейного воспитания, изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Родительские чтения предоставляют педагогам и родителям согласовать общие понятия в деле воспитания детей, что способствует взаимопониманию образовательного учреждения и семьи, педагога и родителя, родителей и ребёнка.

Темы родительских чтений:

1 класс

1. Мудрость народных пословиц и поговорок о воспитании.
2. «Взрослая» правда детских стихов С. Я. Маршака о воспитании.

2 класс

1. В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.
2. Как стать героем в глазах собственного ребенка. Обзор периодической печати о воспитании.

3 класс

1. Как формировать и развивать волевые усилия ребенка. По книге У. Джемса «Психология в беседах с учителями».
2. Что делать, если....По книге М. Коляды «Шпаргалка для родителей».

4 класс

1. Как научить ребенка быть самостоятельным? По материалам книги М. Коляды «Шпаргалка для родителей».
2. Мудрость родителей. В чем ее сущность? По материалам книги А. Лопатиной и М. Скребцовой «32 беседы по семейному воспитанию в школе».

5 класс

1. Педагогическая культура родителей - залог успешного воспитания молодого поколения.
2. Законы семейной жизни. По книгам К. Д. Ушинского.

6 класс

1. Общаться с ребенком. Как? По книге Ю. Б. Гиппенрейтер.
2. Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра Ю. Буянова.

7 класс

1. Как формировать и развивать волевые усилия ребенка? По книге У. Джемса «Психология в беседах с учителями».
2. Нестандартность мышления. Что это такое? По книге В. Г. Кротова «Массаж мысли».

8 класс

1. Детские шалости во взрослой жизни. По материалам периодической печати.
2. К чему могут привести конфликты в семье? По материалам периодической печати. Обзор писем детей в детских журналах.

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Тематические консультации

Инициатива организаций тематической консультации может исходить как от учителя, так и от самих родителей. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации от специалистов и классного руководителя, знакомятся с литературой по данной проблеме.

Темы консультаций для родителей.

- Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребёнка. Как её развивать?
- Если ребёнок – левша?
- Детская агрессивность и её причины.
- Единственный ребёнок в семье. Пути преодоления трудностей воспитания.
- Фантазирование и ложь ребёнка. Мнение специалистов.
- Застенчивый ребёнок. Проблемы застенчивости и пути её преодоления.
- Талантливый ребёнок в семье.
- Друзья детей – друзья дома или враги?
- Причины детского одиночества.

Родительские вечера

Родительский вечер – это общение с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства. Родительские вечера могут быть самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Непринуждённая праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим опытом способствует тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь. Итогом родительского вечера является выпуск родительские газеты, в которых они обращаются к детям с предложением или просьбой, вызывают своих детей на какие-то соревнования, объявляют интересный конкурс и т.д.

Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Темы родительских вечеров.

- Праздники нашей семьи.
- День рождения нашей семьи.
- Год рождения ребёнка – каким он был, этот первый год.
- Первые книжки ребёнка.
- Друзья моего друга.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?
- Наказания и поощрения в нашей семье.
- Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик.
- Фотографии нашего детства.
- Если ребенок болеет...
- Как мы учим своего ребёнка трудиться.

Привлечение родителей к созданию ежемесячного информационного банка

«Родительский вестник»

Выпуск №1 «Мудрость родительской любви»

Выпуск №2 «Закон и ответственность»

Выпуск №3 «Как предупредить отчужденности между родителями и детьми»

Выпуск №4 «Важные аспекты воспитания детей»

Выпуск №5 «К чему приводят внутрисемейные конфликты?»

Выпуск №6 «Востребованность профессий на рынке труда»

Выпуск №7 «Учим ребенка общаться»

Выпуск №8 «Здоровый образ родителей – здоровые дети, здоровая нация»

Выпуск №9 «Роль родителей в организации досуга несовершеннолетних».

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

- «Режим дня школьника».

- «Что такое самовоспитание?».

- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».

- «Ребёнок и природа».

- «Половое воспитание детей» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информиру-

ет родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся начальной школы

| № | Тема собрания | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1 класс | | | |
| 1 | Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности – первые трудности. | I четверть (октябрь) | Классные руководители |
| 2 | Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании. | II четверть (декабрь) | Классные руководители |
| 3 | Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей. | III четверть (март) | Классные руководители |
| 4 | Перелистывая страницы учебного года. | VI четверть (май) | Классные руководители |
| 2 класс | | | |
| 5 | «Первые школьные отметки» | I четверть (сентябрь) | Классные руководители |
| 6 | «Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться» | II четверть (ноябрь) | Классные руководители |
| 7 | Роль книги в развитии интеллекту- | III четверть | Классные |

| | | | |
|----------------|--|---------------------------|--------------------------|
| | альных умений ребёнка. | (февраль) | руководители |
| 8 | Значение общения со сверстниками в формировании личности ребёнка | VI четверть (май) | Классные руководители |
| 3 класс | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье. | I четверть | Классные руководители |
| 10 | Трудовое воспитание в семье. Итоги первого полугодия. | II четверть | Классные руководители |
| 11 | Компьютер и дети. Компьютер друг или враг? | III четверть | Классные руководители |
| 12 | Воспитание ненасилием в семье. Итоги года | VI четверть | Классные руководители |
| 4 класс | | | |
| 13 | Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению | I четверть (октябрь) | Классные руководители |
| 14 | Как создать гармонию отношений в семье | II четверть (декабрь) | Классные руководители |
| 15 | Воспитание нравственности | III четверть (февраль) | Классные руководители |
| 16 | «До свидания, начальная школа! Здравствуй, лето!» | VI четверть (май) | Классные руководители |

Тематика классных родительских собраний для родителей обучающихся среднего звена

| № | Тема собрания | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------|---|--------------------------|--------------------------|
| 5 класс | | | |
| 1 | Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу | I четверть (сентябрь) | Классные руководители |
| 2 | Проблемы успеваемости и пути их решения | II четверть (ноябрь) | Классные руководители |
| 3 | Влияние отношений в семье на формирование характера ребёнка | III четверть (март) | Классные руководители |
| 4 | Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год | VI четверть (май) | Классные руководители |

| | | | |
|----------------|--|--------------------------|--------------------------|
| 6 класс | | | |
| 5 | Первые проблемы подросткового возраста | I четверть (сентябрь) | Классные руководители |
| 6 | Компьютер в жизни школьника. | II четверть (декабрь) | Классные руководители |
| 7 | Положительные эмоции и их значение в жизни человека | III четверть (март) | Классные руководители |
| 8 | Меры наказания и поощрения в современных семьях | VI четверть (май) | Классные руководители |
| 7 класс | | | |
| 9 | Переходный возраст: особенности контакта с подростками | I четверть (сентябрь) | Классные руководители |
| 10 | Как развивать чувство ответственности в детях | II четверть (ноябрь) | Классные руководители |
| 11 | Способы эффективного взаимодействия с подростками | III четверть (март) | Классные руководители |
| 12 | Ответственность несовершеннолетних | VI четверть (май) | Классные руководители |
| 8 класс | | | |
| 13 | Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления | I четверть (сентябрь) | Классные руководители |
| 14 | Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка | II четверть (декабрь) | Классные руководители |
| 15 | Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины. | III четверть (март) | Классные руководители |
| 16 | Подготовка учащихся к ОГЭ | VI четверть (май) | Классные руководители |
| 9 класс | | | |
| 17 | Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения | I четверть (сентябрь) | Классные руководители |
| 18 | Роль семьи в формировании личности | II четверть (ноябрь) | Классные руководители |
| 19 | Помощь родителей в подготовке к | III четверть | Классные |

| | | | |
|----|--|----------------------|--------------------------|
| | ОГЭ | (март) | руководители |
| 20 | Итоговое собрание «Наши успехи и достижения» | VI четверть (май) | Классные руководители |

II. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года:

| | |
|---|---|
| 1 этап – подготовительный 2018 – 2019 годы: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы ОО в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы |
| 2 этап – практический 2019 - 2020 годы: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2016 – 2018 г.г.; 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программ 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе. |
| 3 этап – аналитический 2021 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы. 3. Анализ работы по программе. |

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2018 – 2021 гг.

| № | Мероприятия | Участники | Сроки исполнения | Ответственные |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| I. Организационная работа | | | | |
| 1 | Организация и разработка плана работы Совета школы | Администрация, педагоги, родители | Сентябрь, декабрь, март, май | Администрация школы |
| 2 | Выборы членов классных и | Классные руково- | Сентябрь | Классные руко- |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | общешкольного родительских комитетов Совета школы | дители, родители | | водители |
| 3 | Организация работы общешкольного родительского совета | Администрация, родители | Сентябрь, декабрь | Администрация школы |
| 4 | Проведение общешкольных родительских собраний. | Администрация педагоги, родители | Октябрь, декабрь, март, май. | Администрация школы |
| 5 | Организация и проведение родительского всеобуча | Администрация, педагоги, родители | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Рассмотрение вопросов по работе с семьями обучающихся на заседаниях МО классных руководителей | Руководитель МО классных руководителей классные руководители | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 7 | Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: <ul style="list-style-type: none"> - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др. | Администрация педагоги, родители | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей |
| II. Школьные мероприятия | | | | |
| 1 | День Знаний. | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Сентябрь | Администрация школы |
| 2 | Школьный Туристический слет. | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Сентябрь | Администрация, учитель по физической культуре |
| 3 | Праздник Осени Выставка поделок из овощей и букетов | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Школьная и городская АКЦИЯ « Дорогому человеку», посвященная Дню пожилого человека | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Октябрь | Классные руководители |
| 5 | Веселые старты | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, учитель по физической культуре |
| 6 | Мероприятия, посвящённые Дню Матери (по отдельному плану) | обучающиеся 1-9 классов, родители | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | | | | руководители |
| 7 | Детский фестиваль национальных культур «Мы - многонациональный народ!» | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Новогодние мероприятия, новогодний бал (по отдельному плану) | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Мероприятия, посвящённые 23 февраля (по отдельному плану) | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Лыжня «Михайлова» | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Февраль | Заместитель директора по ВР, учитель по физической культуре, классные руководители |
| 11 | Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта (по отдельному плану) | обучающиеся 1- 9 классов родители, | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 | Школьная выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Выставка «Пасха Красная | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14 | День открытых дверей | обучающиеся 1 – 9 классов, родители, педагоги | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги школы |
| 15 | Организация и проведение праздника «Последнего Звонка» для обучающихся 9 класса | Обучающиеся 1, 9 классов, родители, педагоги | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Праздник «Успеха года» (по отдельному плану) | Обучающиеся 1, 9 классов, родители, педагоги | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги школы |
| 17 | Проведение Выпускного бала (4, 9 класс) | Обучающиеся 4, 9 классов, родители, | Май- июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| III. Городские мероприятия | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|
| 1 | Городской праздник для первоклассников и родителей «Дети – наше будущее!» | обучающиеся 1 класса, родители | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Городской спортивный праздник на призы ОО "Попечительский совет ПГО" | обучающиеся 5- 9 классов, родители, педагоги | Сентябрь | Директор ОУ. Заместитель директора по ВР, учитель по физической культуре |
| 3 | Школьная и городская АКЦИЯ « Дорогому человеку», посвященная Дню пожилого человека | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Октябрь | Классные руководители |
| 4 | Городской праздник народного творчества «Уральский хоровод» | обучающиеся 1- 9 классов, родители | Октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| 5 | Старт городской экологической – игры для младших школьников «Green Team» | обучающиеся 3 - 4 классов, родители | Ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Городская военизированная игра «Зарничка» | Обучающиеся 3-4 классов, родители | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Профориентационный проект «Точка опоры» | обучающиеся 5- 9 классов, родители, педагоги | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Городская выставка «Шаг в будущее» | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Октябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Городская военно – спортивная игра «Зарница». | обучающиеся 5- 9 классов, родители, педагоги | Март | Заместитель директора по ВР, учитель по физической культуре |
| 10 | Городской спортивно-оздоровительный праздник на призы ОО « Попечительский совет ПГО». | обучающиеся 5- 9 классов, родители, педагоги | Март | Администрация, учитель по физической культуре |
| 11 | Выставка «Пасха Красная | обучающиеся 1- 9 классов, родители, педагоги | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| IV. Социальная поддержка и защита семьи | | | | |
| 1 | Организация психолого - педагогических консультаций. | Учащиеся 1-9 классов, родители | В течение года | Заместитель директора по ПП, классные родители |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------|--|
| 2 | Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства. | Учащиеся 1-9 классов, родители | В течение года | Заместитель директора по ПП, классные руководители |
| 3 | Патронаж замещающих семей, в рамках проведения профилактического мероприятия «Детство без насилия» | Учащиеся 1-9 классов родители | В течение года | Заместитель директора по ПП, классные руководители |
| 4 | Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку: - телефон доверия для детей на базе «Детский кризисный центр» для комплексной реабилитации детей с психическими расстройствами» (т. 8 (343) 330-47-36) - телефон доверия для детей и подростков и их родителей (т. 8-800-200-01-22); | Учащиеся 1-9 классов родители | В течение года | Заместитель директора по ПП, классные руководители |
| | V. Работы с семьями одаренных учащихся | | | |
| 1 | Изучение социального заказа родителей одаренных детей с целью определения направлений сотрудничества школы | Учащиеся 1-9 классов, родители | Август-сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 2 | Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе школы участи в системе дополнительного образования | Учащиеся 1-9 классов, родители | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности школы | Учащиеся 1-9 классов, | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагоги |

План родительского всеобуча

| № | Тема собрания | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|--|
| | 2018– 2019 уч.г. | | |
| 1 | Безопасность вокруг нас | сентябрь | Заместители директора по УВР, ВР, ПП |
| 2 | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 3 | Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде. | декабрь | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 4 | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | март | Заместитель директора по УВР, ВР, ПП |
| 5 | Ступени к будущей профессии. | декабрь | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 6 | Уральская инженерная школа. Промежуточные итоги реализации проекта | март | Заместитель директора по ВР, УВР |
| 7 | Виды и значение самооценки школьника. | май | Заместитель директора по УВР, ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием |
| 8 | Наши успехи в 2018-2019 г.г. Лето-2019 г. | май | Заместитель директора по УВР, ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием |
| | 2019 – 2020 уч.г. | | |
| 1 | Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 2 | Ценностные ориентиры современных детей | март | Заместитель директора по УВР, ВР, ПП |
| 3 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | май | Заместитель директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием |
| | 2020 – 2021 уч.г. | | |
| 1 | Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ уровней общего образования образовательного учреждения | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ВР, ПП |
| 2 | Культура общения подростка | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Знаем ли мы своего ребенка? | март | Заместитель директора по УВР, ВР, ПП |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся | май | Заместитель директора по ВР, начальник |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | лагеря с дневным пребыванием |
|--|--|--|------------------------------|

III. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

IV. Методическая часть

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров- тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Учительская газета www.ug.ru