

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа
П.Зюзельский»

«Утверждаю»

Директор МБОУ П.О. СОШ

П.Зюзельский

А.И. Мустафина Г.С. /

Приказ № 1 от «29» августа 2019г.



ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
2019-2022 гг.

Полевской
2019г

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Президентская программа «Дети России».

I. Введение

Актуальность проблемы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере Белгородской области. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально, творчески, спортивно одарённых детях). Их решение обеспечивает программа работы с одарёнными детьми в школе.

Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития школы на 2019-2022 годы, включающая деятельность всего коллектива школы для создания условий развития одарённых детей.

**Паспорт проекта
«Одаренные дети»**

Руководитель проекта	Малышева Н.Н. Заместитель директора по УВР
Разработчики проекта	Малышева Н.Н. Заместитель директора по УВР Усольцева Т.А. заместитель директора по ВР Волкова О.В. Шерстобитова В.Н. Руководители методобъединения.
Участники проекта	Педагоги, обучающиеся, родители МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский»
Основания для разработки проекта	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г №2148-р). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) - Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015г. - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) - План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации, утверждённого Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Мутко В.Л. от 05.07.2017г №4723 п- П44 - Комплекс мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015- 2020 годы - Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы - План мероприятий по развитию волонтерского движения в Свердловской области на 2017-2020 годы, утверждённый Заместителем Губернатора Свердловской области Крековым П.В. от 24.08.2017 №01-01-59/167 Проект плана «Одаренные дети» ОМС Управление образованием ПГО
Цель	совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей; • создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы; • сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами; • обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми. <ul style="list-style-type: none"> • расширить спектр дополнительных образовательных общеразвивающих услуг технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности • увеличить долю детей среднего и старшего возраста, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
Сроки реализации	<p>Реализация мероприятий проекта осуществляется с сентября 2018 по декабрь 2021 года.</p> <p>Дополнение и совершенствование мероприятий проекта, корректировка показателей и проведение анализа промежуточных результатов проводятся ежегодно.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы работы с одаренными учащимися. • Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования. • Творческая самореализация выпускника школы. • Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ • повышение уровня компетентности педагогов в вопросах сопровождения детской одаренности, увеличение доли педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы по выявлению и сопровождению детской одаренности, • повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов образовательных организаций к эффективной реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников, • положительная динамика результативности учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, • формирование банка «Одаренные дети» на уровне ОО и муниципалитета, • рост числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня,
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации педагогов на освоение новых форм работы по выявлению и сопровождению детской одаренности. • Отсутствие профессионально подготовленных педагогических кадров по технической, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностям в системе дополнительного общеразвивающего образования. • Отсутствие необходимых материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной, социально-педагогической,

	<p>туристско-краеведческой, технической направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования мероприятий проекта • Отсутствие лицензии на дополнительное образование
<p>Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. 3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. 4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Программа «Одарённые дети на 2019-2022 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты - федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения; - пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми, - пакет положений о работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. <p>Финансово-экономическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми; - формирование общественного фонда поддержки одарённых детей. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми; - оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми; - оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей. <p>Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление научных исследований по теме одарённости; - проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми; - разработка вариативных программ для индивидуального обучения; - создание методической копилки, включающей учебные

	<p>пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов; - освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации; - размещение материалов об одарённых детях на сайте школы; - издание сборников интеллектуально-творческих работ учащихся. <p>Организационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи; - выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события; - участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников; - функционирование научного общества учащихся в школе; - проведение конкурсов социально-значимых проектов; - создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи; - проведение межшкольной конференции «Эврика»; <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми; - привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.
<p>Этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2019-2020 учебный год – проектировочный 2. 2020-2021 учебный год – подготовительный 3. 2021-2022 учебные годы – переход в режим функционирования 4. 2021-2022 учебный год - аналитический отчет
	<p style="text-align: center;">•</p>

II. Проблемно-ориентированный анализ

Анализируя работу школы, можно сделать выводы, что педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса:

- В учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения;

- 85% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить высокое качество образования;

Однако в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть недостатки:

- Существует проблема выявления одарённых детей, поскольку в повседневной жизни мы часто не замечаем одаренности ребенка, а если и замечаем, то порой не даем ребенку раскрыться и проявить свою индивидуальность;
- Требуется развития профессиональная компетентность педагогических работников по работе с одарёнными детьми.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие.

Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают

задачи:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
 - обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Ш. Моделирование системы работы с одарёнными детьми

Высшей целью своей профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его природы, природные задатки и склонности. Поэтому для нас обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. Обучение одаренных детей в школы должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Учащийся школы свободен в самореализации, в творчестве, может проявить свои способности в мастерстве, искусстве, спорте и т.д.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и *высших духовных ценностей*.

Командное педагогическое общение даёт ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации. Благоприятный психолого-педагогический климат даёт ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам детей. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, даёт ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Отметим основные тенденции в развитии системы образования одарённых детей в школе :

- Формирование образовательной системы школы путём обеспечения интегрированности воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин);
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- Реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, повышение роли индивидуальных занятий с одарёнными учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации одарённых детей, укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта.

Если в школе будет создана система поддержки одарённых детей, включающая в себя все перечисленные компоненты, тогда одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах, данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

V. Этапы реализации программы:

1. 2019-2020 учебный год – проектировочный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными учащимися в школе.

Задачи:

- Развитие банка данных об одарённых детях (разработать положение, ознакомить классных руководителей, обучающихся)
- Обновление банка олимпиадных заданий по предметам и разноуровневых заданий для проведения интеллектуальных конкурсов.
- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка и уточнение программы работы с одарёнными учащимися.
- Подготовка методических материалов.

- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Организация системы дополнительного образования (получение лицензии на дополнительное образование)
- Мониторинг одарённости.

2. 2020-2021 учебный год – подготовительный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам.
- Совершенствование системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Разработка методические рекомендации по работе с обучающимися: по основам учебного исследования, по проведению классных часов, интеллектуальных игр и марафонов.
- Сохранение традиции работы с портфолио учащихся.
- Повышение квалификации педагогов.

3. 2021-2022 учебные годы – переход в режим функционирования

Цель:

реализация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.
- Анализ промежуточных итогов реализации программы.
- Обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Введение в практику работы рейтинга учащихся.

4. 2021-2022 учебный год - аналитический отчет

- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми»

V. Основные направления деятельности педагогического коллектива

Направление	Условия реализации	Предполагаемые результаты
Управленческая деятельность		
Перестройка управления учебно-воспитательного процесса	Осуществление социально-педагогического мониторинга с целью систематизации нормативно-правовой базы	Оформление нормативно-правовой базы
Обновление содержания образования	Конструирование учебного плана школы с учётом перспектив	Соответствие содержания образования задачам Программы работы с одарёнными детьми
Освоение		Создание модели педагогической деятельности с

<p>современных педагогических технологий: личноно ориентированных, сотрудничества и др.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды. Социальная защита обучающихся</p>	<p>развития одарённых детей</p> <p>Применение инновационных технологий, эффективность их применения</p> <p>Создание комфортных условий обучения</p>	<p>обеспечением комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий, организация питания и отдыха детей</p>
Организационно-педагогическая деятельность		
<p>Определение уровня целей и задач, содержания работы с одарёнными детьми</p> <p>Организация индивидуальных планов и консультаций для одарённых детей</p> <p>Анализ диагностики и мониторинга качества знаний учащихся, определение индивидуальной работы</p> <p>Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условие полноценного личностного развития ученика <i>(когда получим лицензию)</i></p>	<p>Анализ работы школы с талантливыми и способными учащимися</p> <p>Составление индивидуальных планов и графиков работы с одарёнными детьми</p> <p>Определение динамики академической успешности по предметам, выявление причин затруднений учащихся, факторов интеллектуального роста</p> <p>Эффективность конструирования учебного плана и системы дополнительного образования</p>	<p>Планирование деятельности школы по реализации Программы работы с одарёнными детьми</p> <p>План работы с одарёнными детьми, утверждение на МС</p> <p>Составление сравнительных таблиц и диаграмм</p> <p>Составление комплексного планирования работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования <i>(когда получим лицензию)</i></p>
Работа с родителями		
<p>Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности талантливого школьника</p>	<p>Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в жизнь школы, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей детей</p> <p>Составление программы работы с родителями</p>

<p>Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества</p> <p>Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования</p> <p>Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одарённых детей</p>	<p>Анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Проведение тестирования, предметных экскурсий, профориентационных мероприятий</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий</p> <p>Участие в общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях</p>
<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>		
<p>Диагностирование уровня физической подготовленности и здоровья одарённых детей</p> <p>Анализ заболеваемости учащихся и выявление их причин</p> <p>Рациональная организация учебной деятельности и снижение перегрузок учащихся</p> <p>Проведение профилактической работы против вредных привычек</p> <p>Осуществление</p>	<p>Мониторинг здоровья</p> <p>Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья ученика</p> <p>Посещение уроков, проверка документации, изучение дозировки домашних заданий</p> <p>Подготовка и обсуждение постановлений с участием представителей НОУ</p> <p>Соблюдение санитарно-</p>	<p>Составление карты здоровья</p> <p>Паспорт здоровья, аналитические справки</p> <p>Оформление диаграмм и рекомендаций для педагогов</p> <p>Внесение предложений в план работы Управляющего совета школы</p> <p>Создание условий организации учебно-воспитательного процесса, предупреждение заболеваемости</p>

контроля за выполнением норм СанПиН	гигиенических требований проведения учебных занятий, анализ расписания занятий	
-------------------------------------	--	--



Категории одаренных детей

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями

Дети с высокими творческими (художественными) способностями

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада

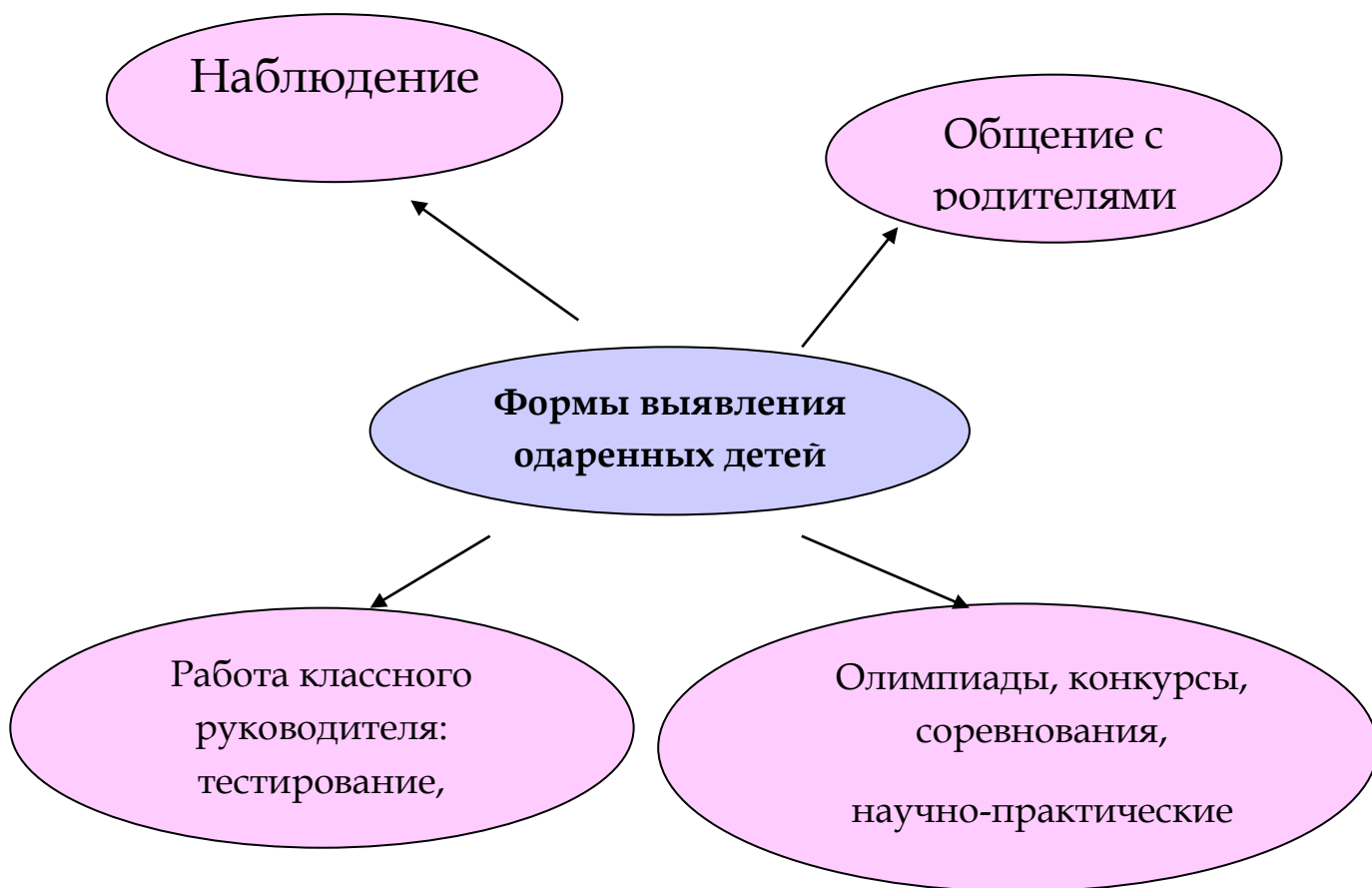
*Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития*
Выготский Л.С.

**Основные направления образовательной деятельности учащихся МБОУ ПГО
«СОШ п.Зюзельский»**

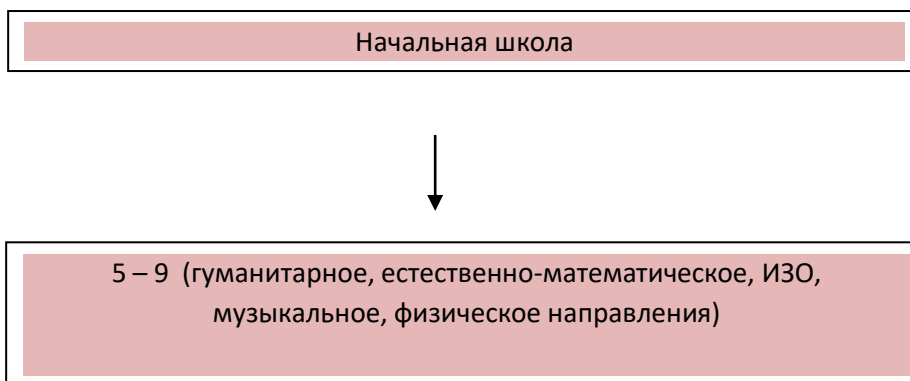
Форма	Задачи	Содержание деятельности
Факультатив (элективные курсы)	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. 	Выполнение программ школьного компонента с учетом индивидуальных запросов учащихся
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. • Формирование коммуникативной культуры • 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление портфолио учащихся; -Создание сборника выступлений учащихся на конференции ; -
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания НОУ • Анкетирование • Диагностика • Олимпиады • Мастер-классы
Кружки, студии, объединения (когда получим лицензию)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы, планирование деятельности • Диагностика интересов • Творческие отчеты • Выступления, участие в конкурсах, проектах

Организация исследовательской деятельности учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none">• Формирование навыков научной организации труда.• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.• Формирование познавательного интереса.• Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Конференция «Эврика» Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции. Олимпиады
5-7 классы	Творческий этап: <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование навыков научной организации труда.• Формирование познавательного интереса.• Творческое развитие учащихся.• Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. <i>(когда получим лицензию)</i> Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование навыков научной организации труда.• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.• Формирование исследовательских навыков.• Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).



Этапы выявления одаренных детей.



VI. Основные мероприятия по реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2019-2020 учебный год -	<ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за предыдущие годы• Участие в муниципальном и региональном туре предметных олимпиад.• Описание системы работы с одаренными учащимися• Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.• Мониторинг учебной мотивации школьников• Диагностика одаренности учащихся• Разработка Программы "Одаренные дети".• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.• Разработка положения о базе данных «Одаренные дети»• Разработка школьных положений мероприятий.• Участие в городском фестивале «Самоцветы» различного направления: «Юные интеллектуалы»; «Отечество»; «Творчество»; «Спорт»; «УИШ»; «Экология»• Составление школьного плана на основе городского плана в рамках фестиваля «Самоцветы»• Проведение школьного конкурса «Самый лучший ученик»; «Самый лучший класс»
2020-2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none">• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.• Проведение работы по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.• Разработка и утверждение программ учебных курсов, элективных курсов.• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.• Обновление базы данных «Одаренные дети»• Участие в городском фестивале «Самоцветы» различного направления: «Юные интеллектуалы»; «Отечество»; «Творчество»; «Спорт»; «УИШ»; «Экология»• Составление школьного плана на основе городского плана в рамках фестиваля «Самоцветы»• Проведение школьного конкурса «Самый лучший ученик»; «Самый лучший класс»

<p>2021-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Организация деятельности школьного музея • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций. • Участие в городском фестивале «Самоцветы» различного направления: «Юные интеллектуалы»; «Отечество»; «Творчество»; «Спорт»; «УИШ»; «Экология» • Составление школьного плана на основе городского плана в рамках фестиваля «Самоцветы» • Проведение школьного конкурса «Самый лучший ученик»; «Самый лучший класс» • Творческие отчеты • Обновление базы данных «Одаренные дети» • Мониторинг результативности • Аналитический отчет • Подведение итогов работы коллектива по выполнению программы «Одаренные дети»
-------------------------------------	--

VII. Мониторинг для реализации программы

Критерии	Исследуемые аспекты	Форма представления
Изучение запросов родителей одарённых детей с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	Запросы родителей одарённых учащихся	Перечень рейтинга запросов родителей и учащихся
Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей талантливых школьников по созданию условий успешности обучения таких детей	Участие родителей в создании условий успешности обучения одарённых детей	Перечень мероприятий, осуществляемых родителями
Определение уровня здоровья одарённых учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Группа здоровья одарённых детей	Отчёт
Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса	Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные задачи	Отчёт (сравнить за 4-5 лет)
Выявление уровня психологического комфорта одарённых детей в ученическом коллективе	Психологическое состояние учащихся	Графическое изображение
Анализ участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях творчества, соревнованиях	Создание условий для самореализации учащихся	Графическое изображение (сравнить за 4-5 лет)

Ход реализации Программы работы с одарёнными детьми предполагает систематическое обсуждение, анализ и коррекцию на всех управленческих уровнях: предметном методическом объединении, совещании при заместителе директора, при директоре, научно-методического совета, педсовета, Совета школы, сбор и анализ статистических отчётов, составление промежуточных аналитических отчётов по реализации Программы.

Критерии одаренности:

Интеллектуально одарённый ребёнок

1. Легко и быстро схватывает всё на уроках.
2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний.
5. Знает много о таких проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
6. Имеет богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
7. Любит книги, решает задачи, требующие умственного усилия.
8. Задаёт очень много вопросов, интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
9. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы и решения.
10. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное.

Художественно одарённый ребёнок

1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие предметов, ситуаций и людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
2. Серьёзно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и серьёзным при виде хорошей картины, необычной скульптуры.
3. Оригинален в выборе сюжета, рисунка.
4. Готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции.
5. Прибегает к рисунку для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
6. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своём собственном рисунке.

Музыкально одарённый ребёнок

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
2. Хорошо поёт.
3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства.
4. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

5. В пении или музыке выражает свои чувства или душевное состояние.
6. Сочиняет оригинальные или собственные мелодии.

Литературно одарённый ребёнок

1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляя главное и характерное.
4. Рассказывая о чём-то придерживается выбранного сюжета. Не теряет основной мысли.
5. В своих рассказах передаёт эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Любит писать рассказы и стихи.
7. В рассказах передаёт героев живыми. Изображает их чувства, настроение и характер.

Артистически одарённый ребёнок

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актёрской игрой.
3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда разыгрывает какую-либо драматическую ситуацию.
5. Передаёт чувства, мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызвать эмоциональные реакции у людей, когда о чём-то рассказывает.
7. Пластичен и открыт всему новому, не заикливается на старом, не использует старые варианты, не боится новых попыток.

Спортивно одарённый ребёнок

2. Энергичен, нуждается в большом объёме физических движений.
3. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
4. Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
5. Свободное время предпочитает проводить на тренировках.

Технически одарённый ребёнок

1. Хорошо выполняет задание по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприёмников.

4. Легко чинит испорченные приборы, использует старые детали для создания новых игрушек.
5. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.
6. Изучает журналы о моделировании и создании приборов и машин.

Мониторинг

- Ход реализации Программы работы с одарёнными детьми предполагает систематическое обсуждение, анализ и коррекцию на всех управленческих уровнях: предметном методическом объединении, совещании при заместителе директора, при директоре, научно-методического совета, педсовета.
- Сбор и анализ статистических отчётов.

Составление промежуточных аналитических отчётов по реализации Программы.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Модель одаренного ребенка – Компетентная личность

