

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский»

Рассмотрена
на педагогическом совете

протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена
Директор МБОУ ПГО
«СОШ п. Зюзельский»



**Программа
по профориентации обучающихся
«Моя профессия»
на 2022-2024 год**

Полевской 2022 г

I. Введение

Программа по профориентации «Моя профессия» для учащихся МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» на 2022-2023 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы школьников.

Программа представляет собой, объединенный замыслом и целью, комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Данная программа является составной частью целостной системы формирования и развития знаний и умений учащихся 1-9 классов в сфере самоопределения в учебной и внеучебной деятельности.

Важной составляющей программы является выявление у учащихся способностей к различным видам профессионального труда, формирование готовности к участию в дальнейшем развитии Уральского региона.

Программа содержит в себе подпрограмму «Профессиональная ориентация младших школьников»

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и области.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский», привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Моя профессия».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, области.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Способствовать формированию потребностей в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Постановлением Правительства РФ от 9 июня 2003 г. N 334 "О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования"

V. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Профпросвещение <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа

	<p>виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, заведующий библиотекой школы.

VII. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2022 - 2023 годы

I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города, области.

III этап: аналитический – 2022-2023 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

X. Требования к освоению программы.

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- источники получения дополнительной информации об интересующихся их профессиях способах получения желаемого профессионального образования;

- образовательные учреждения, которые дают желаемый уровень профессионального образования и требования к абитуриентам;
- варианты более полного выявления и развития задатков, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Учащиеся должны научиться:

- анализировать результаты получения специальных знаний в рамках профильного обучения, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;
- обоснованно менять профиль обучения, если он не соответствует индивидуальным склонностям;
- обоснованно выбирать соответственно своим желаниям и возможностям тип профессионально образования, место и форму его получения;
- организовать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведения для дальнейшего обучения.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Мой выбор»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Беспалова Е.Ю.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях области.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Беспалова Е.Ю. Классные руководители
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Беспалова Е.Ю.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течении года	Классные руководители
5.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися на разных ступенях»	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Беспалова Е.Ю.
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	2022 - 2023	Заведующий Библиотекой Усольцева Т.А.

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители • Профессии моего города. • Трудовая родословная моей семьи. • Известные люди нашего города. • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). 	В течение года	Классные руководители, заведующий Библиотекой Усольцева Т.А.
4.	Проведение элективных курсов профессиональной направленности (название курса, класс, количество учащихся). <ul style="list-style-type: none"> • Я выбираю будущее • Мой выбор • Я и моя профессия • Профессиональное самоопределение 	Ежегодно	Учителя
5.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда моего города 	2022 - 2023	Заместитель директора по ВР Беспалова Е.Ю. Ответственный за профориентацию Рябухина Н.К.
6.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 9 классников. Знакомство с профилями. 	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители Администрация
Диагностика и консультирование.			

1.	Методика «профиль» Тест Голланда по определению типа личности Матрица выбора профессии	Ежегодно	Классные руководители
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классный руководитель 9 классов, Заместитель директора по ВР Беспалова Е.Ю.
Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР Мальшева Н.Н.
2.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Беспалова Е.Ю. заместитель директора по ВР
3.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители, Беспалова Е.Ю. заместитель директора по ВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2021	Беспалова Е.Ю. заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2020-2022	Заместитель директора по УВР Мальшева Н.Н.
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2021	Классные руководители Ответственный за профориентацию Рябухина Н.К.

**Подпрограмма
к Программе по профориентации учащихся
«Моя профессия»**

Профессиональная ориентация младших школьников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Пояснительная записка.

Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл. Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на

которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий учащихся:

- 1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;
- 2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности. Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей.
2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству.
3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
4. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий.
5. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
7. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества.
8. Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Прогнозируемый результат:

При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся		
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Классные руководители
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на объединения дополнительного образования и кружки.	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с результатами диагностики ДООУ при приеме в школу	1-й год обучения	Классный руководитель
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Классный руководитель

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	ежегодно	Классный руководитель
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Библиотекарь Учителя

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация объединений дополнительного образования и кружков.	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Руководитель ШМО
Проведение предметных недель	По школьному плану	Руководитель ШМО

Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классный руководитель
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Классный руководитель
Участие в городских и окружных научно-исследовательских конференциях	В течение года	Классные руководители

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классный руководитель
Организация тематических классных часов	В течение года	Классный руководитель
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классный руководитель

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Блоки	Сроки проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей семьи	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Древо мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»
	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			
Профессии	Январь	«Кто работает в	«Профессии	«Профессии	«Профессии

ии в моей школе		школе?)»	вокруг меня. Сфера обслуживания»	вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	будущего. Наука и искусство»
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»			
Професс ии моего города	Март	«Любимый город мой Полевской!»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Составление профессиограмм.
5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
6. Сочинения о профессиях, известных людях.
7. Награды за труд (взрослые и дети).
8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
9. Сборник народного творчества о труде.
10. Интернет-книга «Мир профессий».
11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
12. Экскурсии по школе, городу «Город - труженик», предприятиям.
13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».
14. Фотовыставка «Наш славный труд».
15. Инсценировка произведений на тему труда.
16. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

6. Работа библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Заведующий библиотекой
Проведение обзоров научно-популярной и художественной	В течение года	Заведующий

литературы по вопросам профориентации		библиотекой, классный руководитель
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Заведующий библиотекой, Ответственный за профориентаци ю Рябухина Н.К.
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	классный руководитель

7. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классный руководитель
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классный руководитель
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классный руководитель