

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»  
(МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский»)**

---

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
протокол № 5  
от « 03 » апреля 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ ПГО  
«СОШ п. Зюзельский»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Мустафина  
Приказ № 28/1  
от « 03 » апреля 2023 г.

## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский»  
за 2022 год**

**Полевской  
2022 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» (МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»)
Руководитель	Мустафина Елена Сергеевна
Адрес организации	623373 Свердловская область, г. Полевской, п. Зюзельский, ул. Нагорная, д.9
Телефон	(34350)29121
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zuzschool@mail.ru">zuzschool@mail.ru</a>
Сайт ОО	<a href="https://zschool.uralschool.ru/">https://zschool.uralschool.ru/</a>
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа Орган местного самоуправления Комитет по управлению имуществом
Дата создания	1963 год
Лицензия	Лицензия 66 Л 01 № 0006944 на осуществление образовательной деятельности (регистрационный №19417), выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 30.05.2017 приказ № 743-ли. Приложение имеется на 2-х листах: - 66 П01 № 0017509 (Приказ №743-ли от 30.05.2017 г) (Реализация общеобразовательных программ дошкольное образование, начального общего, основного общего и среднего общего образования); - 66П01 № 0017638 (Приказ № 268- ли от 11.03.2020 г) Дополнительное образование детей и взрослых).
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 №0001964 от 21.04.2017 г. (регистрационный № 9356), срок действия до 15.03.2024 г., приказ о государственной аккредитации МОПО СО от 15.03.2012г №776-ак, приказ о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации от 21.04.2017 г №70-га
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» (приказ 63-Д ОМС Управление образованием ПГО от 23.03.2017г.) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц 66 № 007199779 Свидетельство о постановке на налоговый учет 66№001027931

## 2. Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется директором образовательной организации, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано три методических объединения

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов общего образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Порядок выбора коллегиальных органов общественного управления и их компетенция определяются Уставом, локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в Учреждении действует: профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения: административные совещания, совещания с работниками (информационные, информационно-аналитические, оперативные), собрания трудового коллектива.

Результаты самообследования за 2022 год рассмотрены на заседании Педагогического совета МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» (протокол № 5 от 03.04 2023 года), размещены на официальном сайте организации <https://zuschool.uralschool.ru/>)

### **3. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также с Программой развития МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» на период 2021 - 2025 учебные годы;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» обеспечивает возможность получения качественного, доступного образования всем обучающимся.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана эффективная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых.

Педагогический коллектив Учреждения реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования, примерную образовательную программу начального общего образования, примерную основную образовательную программу основного общего образования, адаптированные программы начального и основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР (7.1.)(7.2.)).

Программа реализуется в соответствии с Уставом Учреждения, срок реализации Программы зависит от срока поступления ребенка в Учреждение и возраста на период поступления.

Программы ориентированы на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (обучающихся) и заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся);
- сложившихся в практике Учреждения культурно-образовательных традиций.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программ откорректировано в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО, НОО и ООО.

Реализация образовательных программ дошкольного образования осуществляется с 2 до 7 лет, по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский"(далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

- постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 о гигиенических нормативах и требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- устава школы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015). Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом организации.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский" начинается 01.09.2023 и заканчивается 30.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. **Длительность каникул согласно календарному учебному графику.**

#### **Утвержденному приказом 89/1 – О от 30.08.2022**

Учебные занятия для учащихся 1-4,5 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Для использования при реализации образовательной программы школа выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.



Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Годовое количество часов на изучение учебных предметов, определенное учебным планом МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» на 2022– 2023 учебный год, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в полном объеме.

В соответствии с Основной образовательной программой ОО основными формами организации образовательной деятельности в школе являются: урок, проектная деятельность, практические работы, экскурсии. В зависимости от дидактических целей и задач, которые решаются на уроке, в школе организуются уроки различных типов: урок усвоения нового знания, урок закрепления изученного материала, урок систематизации и обобщения изученного материала, урок проверки и оценки знаний, урок проектной деятельности.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	20	23	23	26	26	32	35	36	36

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

осенние каникулы: 31.10.2022 г. — 06.11.2022 г. (7 дней),

зимние каникулы: 30.12.2022 г. — 12.01.2023 г. (14 дней),

весенние каникулы: 25.03.2023 г. — 02.04.2022 г. (9 дней).

Всего 30 каникулярных дней.

### Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

В соответствии с приоритетными направлениями модернизации общего образования, учебный план МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» является механизмом достижения цели, поставленной педагогическим коллективом ОО на 2022 - 2023 учебный год: *создание условий равных возможностей для всех категорий обучающихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех уровнях обучения, воспитание личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе.*

Учебный план МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» на 2022- 2023 учебный год для 1-4,5 - 9 классов - из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор методов и технологий, используемых в образовательном процессе, осуществляется на основе общепедагогических принципов качества образования и направлен на обеспечение здоровья обучающихся; системно-деятельностного характера образования; формирования

универсальных учебных действий; формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; успешной социализации, самореализации и саморазвития обучающихся.

Приоритетными методами и технологиям в контексте поставленных перед ОУ задач являются информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология практикоориентированного обучения, технология проблемно-диалогового обучения, индивидуальный, дифференцированный и личностно – ориентированные подходы и др.

Коммуникативная компетенция обучающихся формируется, в том числе, и на уроках английского языка.

Мониторинг освоения обучающимися содержания ФГОС ООО осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Правила, порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации в ОО регулирует Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

Контингент обучающихся образовательного учреждения:

- дошкольные группы посещают воспитанники с 2-7 лет. Предельная численность воспитанников в дошкольных группах – 95 человек. На 31.12.2022 г. в образовательном учреждении числится – 60 воспитанников. Среди них: мальчиков – 30 воспитанников, девочек – 30 воспитанниц, детей – инвалидов – 2 человека, детей с ОВЗ – 1 человек.
- начальное и основное общее образование изучают 134 учащихся, с 7-16 лет. НОО – 68, ОО – 66 обучающихся. Предельная численность учащихся в образовательной организации- 340 человек. Среди них: мальчиков – 77 учащихся, девочек – 57 учащихся. (Данные с ОО – 1 на 10.10.2022 г.)

Образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными партнерами:**

- Бажовский выставочный комплекс;
- Детская библиотека имени П.П. Бажова;
- ДК п. Зюзельский;
- Сельская библиотека п. Зюзельский;
- Детская школа искусств;
- ТПМПК,
- ОГИБДД при ГОВД;
- Пожарная часть № 64.

Активное сетевое взаимодействие в 2022 году проходило с ДК п. Зюзельский. Проведены праздники к Дню пожилого человека, к Дню матери, к 23 февраля, к Международному женскому дню, мастер-классы, художественные выставки учащихся ОО. Обучающиеся посещали поселковую библиотеку. Реализуется план взаимодействия со специалистами ТПМПК, ОГИБДД при ГОВД. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране, взаимодействие было выстроено дистанционно. Учреждение включается в социально-значимые дела, организуемые в городе.

#### **Взаимодействие с семьями**

В основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит взаимосотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В 2022 году для родителей в образовательном учреждении действует родительский клуб «Успех». В различных формах партнёрского взаимодействия с ОУ родители могут повысить свою родительскую компетентность в вопросах воспитания и образования детей.

В ОО функционирует **консультационный центр** для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, с целью обеспечения права выбора родителями форм образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Используются различные формы работы: анкетирование; стендовая и раздаточная информация; выставки совместных работ; групповые и общие родительские собрания, конференции, семинары, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей); участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; размещение информации на сайте учреждения.

Образовательная деятельность на уровне дошкольного, начального и основного общего образования осуществляется в соответствии с уровнями государственных образовательных программ. Реализуются программы дошкольного, начального, основного общего образования в соответствии с Уставом образовательной организации. Образовательный процесс проходит в первую смену.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное обще образование	общеобразовательная	5 лет
2	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
3	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет

Вторая половина дня для обучающихся насыщена занятиями в системе внеурочной деятельности, общешкольными и классными творческими делами, занятия в «Точке Роста»

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, освоение знаний по предметам;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» для 2 – 4 классов ориентирован на:

- обеспечение духовного, нравственного, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся;
- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование потребности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности к обучению в классах основного общего образования;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план ОО по номенклатуре учебных предметов и количеству часов соответствует ФГОС НОО, примерной основной образовательной программе НОО и включает в себя предметы, обязательные для изучения: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Физическая культура».

Обучение ведется на русском языке. Учебный план не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащихся.

Основная форма обучения в школе - урок. Используются также такие формы организации учебной работы как экскурсия, беседа, практическая и проектная деятельность индивидуально-групповые занятия, консультация и другие.

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС).

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года: перевели на новые стандарты сразу все параллели уровня или внедряли ФГОС в 1 и 5 классах.

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Обучающиеся, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, уже учатся по новым стандартам.

С 1 сентября 2022 года все школы перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 2–4-е и 6–9-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

«Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю); курс является культурологическим. Он направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

По 0,5 часа из части формируемой участниками образовательных отношений в 4 классах добавлены «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» в целях достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включен образовательный предмет:

- "Информатика"(1 час в 4 классе) – с целью, формирования и развития информационного компонента универсальных учебных действий, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Курс организуется как пропедевтический. Он готовит младших школьников к последующему изучению информатики на уровне основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для 6 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

При реализации учебного плана уровня основного общего образования решается следующая задача:

– становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, отражает особенности образовательной программы основного общего образования.

- ✓ русский язык и литературное чтение (русский язык, литература);
  - ✓ родной язык и родная литература (русский родной язык и русская родная литература);
  - ✓ иностранный язык (английский язык, второй иностранный язык (французский));
  - ✓ общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
  - ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
  - ✓ естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
  - ✓ искусство (изобразительное искусство, музыка);
  - ✓ технология (технология);
  - ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
  - ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык»

представлен в объеме 6 часов в 6-х классах, 4 часа – в 7, по 3 часа в 8-х классах, в 9-м классе. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю, 6 классе, по 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

- Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Русский родной язык» и учебный предмет «Русская родная литература» по 0,5 часа в 5–9-х классах и «Русский родной язык», по 0,5 часа в 6–9-х классах
- Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (французский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 3 часа в неделю в 6–9-х классах.
- Учебный предмет «Второй иностранный язык» (французский язык) представлен в 8-м и 9-м классах в объеме 1 час в неделю.
- Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», учебный предмет «Алгебра», учебный предмет «Геометрия», учебный предмет «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 4 часа в 5-х классах, 5 часов в неделю в 6-х классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–8-х классах, 2 часа в неделю в 9-м классе.
- Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География». Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–9-х классах. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-9 классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–9-х классах;
- Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 6-х классе, 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах, и 3 часа в неделю в 9 классе. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах.
- Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «Изобразительное искусство» представлены в объеме по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет в 6–8-х классах
- Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 6–8-х классах.
- Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–9-х классах.
- Обязательные предметы «История России», «Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются в рамках интегрированного предмета обязательной части учебного плана «История России. Всеобщая история».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Данные интересы устанавливаются в ходе анкетирования обучающихся и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы на углубленном уровне изучения и предметный практикум из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней. Поэтому включены и выбраны для изучения курсы.

В МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов, образовательной программы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**Вывод:** образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ООО, образовательными программами. В Учреждении реализуется и достаточно развивающих технологий и их элементов, хорошо организована работа с разным контингентом обучающихся: с ОВЗ (сопровождение ППК ОО), с одаренными. Ведется воспитательная работа по разным.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года: перевели на новые стандарты ФГОС в 1 и 5 классах.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

При реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение оценки индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и внутреннего мониторинга образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться для психологической и речевой диагностики развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) в ЦППМ и СП «Ладос». Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

Система мониторинга индивидуального развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методах наблюдения и изучения результатов детской деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с допустимым уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных группах ОУ. Представленные результаты образовательной деятельности позволяют сделать выводы об освоении детьми образовательных программ.

**Сводная таблица допустимого уровня усвоения и реализации Программы, % детей**

Направление развития ребенка	2021 г	2022 г
	Допустимый уровень усвоения Программы	
Физическое развитие	98 %	96 %
Познавательное развитие	95 %	97 %
Речевое развитие	87 %	88 %
Социально-коммуникативное развитие	97 %	97 %
Художественно-эстетическое развитие	96 %	89 %
Краеведение	95 %	95 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>94,6 %</b>	<b>94,6 %</b>

По данным педагогического мониторинга и наблюдения педагогов - большинство детей с освоением ООП ДО справились. Самый низкий допустимый уровень усвоения Программы направлению - речевое развитие (88%). Это связано с увеличением детей с речевыми нарушениями. Обучающиеся в каждой возрастной группе проявляют более чем на 90 % интерес к разным видам деятельности, любознательность, самостоятельность, эмоциональность.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса Учреждения является сформированность у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования обучающихся подготовительной группы.

В 2022 году выпускалось 16 детей, основное количество выпускников 6-7 лет морально «созрели» для перехода на новый уровень обучения. Они проявляют физическую, эмоциональную и интеллектуальную готовность к обучению в школе. У детей сформирована готовность к письму (развита мелкая мышечная мускулатура пальцев, движения более точны, лучше ориентируются на листе бумаги). Уровень восприятия, памяти, внимания, мышления соответствует возрасту. Преобладает учебно-игровая мотивация. У воспитанников подготовительной группы хорошо развита эмоционально-волевая сфера и социально-коммуникативные навыки.

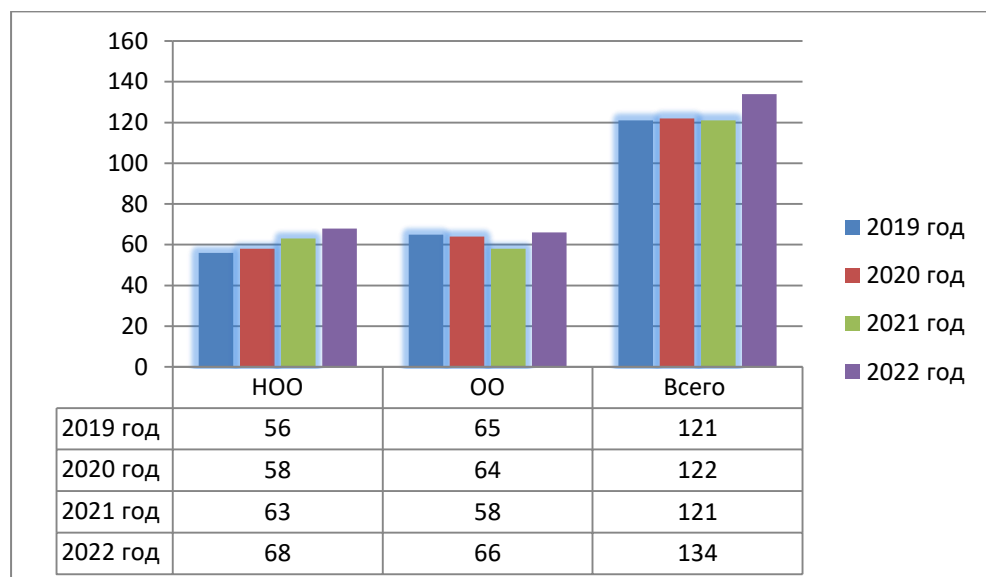
В 2022 году дошкольные группы находились в установочном процессе реализации рабочей программы воспитания, как части ООП ДО и календарного плана воспитательной работы. Это обстоятельство вносит коррективы как в организацию учебно-воспитательной деятельности воспитанников дошкольных групп, так и в организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах.





	учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	–	–	–	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	0	2	0	0	0	0

Динамика контингента обучающихся



В 2022 году образовательная организация продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы 4 класса и основного общего образования 6 – 9 классах. В 2022 году обучающиеся 7 и 8 классов изучают «Второй иностранный язык: французский».

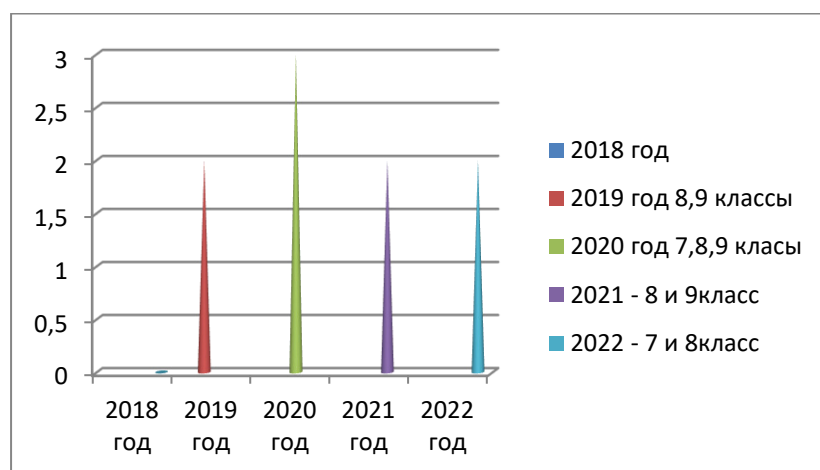


Таблица Образовательная ситуация по итогам 2022 года ( 2 четверть)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	19	15	14	16	15	9	13	16	11
Успевают %	Без отметочное обучение	100%	100%	100%	100%	89%	100%	94% (1 неуспешающий)	91%
На «4» и «5»		10	10	7	3	4	5	3	3
Резерв		0	7%(1)	0	0	0	0	0	0
Качество %		50%	67%	44%	31%	22%	42%	24%	27%
Отличники		2				0			
Качество	52,94				28,57				
АППГ	43,18%				29,31%				
Пропущено дней / по уважительной причине	80/100 %	125/100 %	115/100 %	49/100%	72/100%	75/100 %	18/100 %	57/100 %	78/100%
Пропущено уроков всего / по уважительной причине	409/100 %	580/100 %	560/100 %	367/100 %	446/100 %	458/100 %	126/100 %	359/100 %	503/100 %
Причина пропусков уроков по <u>уважительной причине</u>	По болезни Погодные условия (холода)	По болезни Погодные условия (холода)	По болезни и Погодные условия (холода)	По болезни Погодные условия (холода)	По болезни, карантин Погодные условия (холода)	По болезни Погодные условия (холода)	По болезни Погодные условия (холода)	По болезни Погодные условия (холода)	По болезни Погодные условия (холода)
пропуски уроков <u>без уважительной причины</u>	нет	нет	нет	нет	нет	22/160	нет	нет	38/241

Подведя итоги образовательной деятельности за 2022 год, на уровне начального и основного общего образования 100 % обучающихся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся образовательной организации.

Профильного и углубленного обучения в образовательной организации нет.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся образовательной организации.

Обучающихся с ОВЗ в ОО – 4 в 2021 году в 3,4,6,9 классах (1 человек 2022 учебном году)

Обучающихся инвалидов в ОО нет.

Основные выводы:

1. Качество по сравнению с АППГ в начальных классах повысилось на 9,76 %.

В основной школе понизилось на 0,74 %. Выпустился более сильный класс (17 человек).

2. Количество неуспевающих обучающихся на уровне НОО - нет, на уровнях ОО 2 обучающийся (перешел в наше ОО в этом учебном году из Таджикистана). Количество детей, оставленных на повторное обучение нет, переведенных условно нет.

ОО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИИСТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский	Обществознание	Испанский язык	Китайский язык	Астрономия	Искусство (МХК)	ОБЖ	Литература	Право	Экология	Экономика	Технология	Физическая	Итальянский	Всего учас- тий	Всего уникальных	
«СО Ш п. Зюз ельс кий»	4	3	0	7	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	2	0	17	6
	4	4	0	7	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	2	0	7	8	

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Уровень подготовки и результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде – важный показатель качества образовательных услуг.

### Информационная справка о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Образовательной организации в 2022/2023 учебном году

Проводилась по 24 предмету:

- по 6 общеобразовательным предметам – **математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика** – на платформе «Онлайн-курсы образовательного центра «Сириус»;
- по 18 общеобразовательным предметам – **география, иностранный язык (английский, немецкий, французский), искусство, история, литература, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика** – на платформе *vsosh.irro.ru РЦОИ и ОКО*.

### Количество учащихся в олимпиадах

#### Школьный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад								Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	
4	5	11	0	0	0	0	0	0	16
5	3	5	3	2	1	0	0	0	14
6	0	1	3	3	1	0	0	0	8
7	2	1	1	1	2	1	2	0	10
8	10	1	0	1	2	1	0	0	15
9	1	0	3	1	0	0	0	0	5

## Количество участников по предмету по параллели

Школьный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся - класс учащегося.

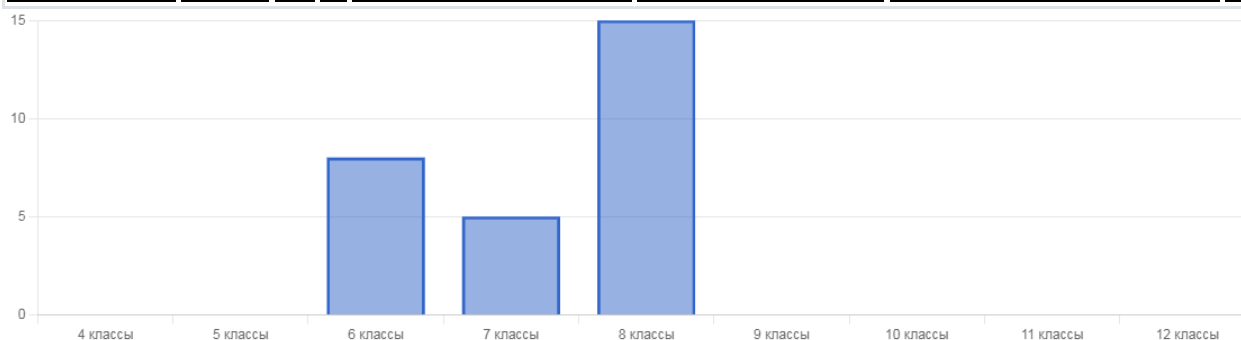
Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	11	10	7	8	4	4	0	0	44
Математика	0	0	0	16	4	4	4	3	3	0	0	34
Обществознание	0	0	0	0	0	8	5	15	0	0	0	28
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	14	6	9	1	3	0	0	33
Литература	0	0	0	0	2	0	3	5	0	0	0	10
Химия	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	5	3	5	4	1	0	0	18
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

### Статистика по предметам Краткая сводка по результатам школьного этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
Обществознание	28	27	1	22	5	1
Русский язык	44	44	0	32	11	1
Химия	7	7	0	7	0	0
Литература	10	10	0	4	1	5
Информатика и ИКТ	18	14	4	11	5	2
Математика	34	15	19	30	4	0
Право	1	1	0	1	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	33	33	0	25	5	3
Физическая культура (Девушки)	1	1	0	1	0	0
Физическая культура (Юноши)	1	1	0	1	0	0

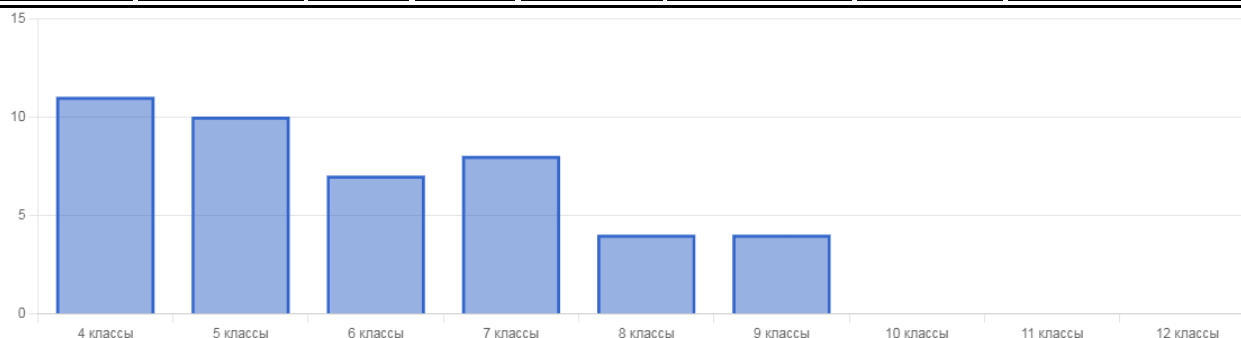
## Обществознание

Параллель	Количество результатов						Доля участия
	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
6	8	8		5	3	0	1
7	5	5		2	2	1	0
8	15	14		15	0	0	1



## Русский язык

Параллель	Количество результатов						Доля участия
	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
4	11	11		6	4	1	0
5	10	10		8	2	0	0
6	7	7		5	2	0	0
7	8	8		7	1	0	0
8	4	4		2	2	0	0
9	4	4		4	0	0	0



## Литература

Параллель	Количество результатов						Доля участия
	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
5	2	2		1	0	1	0

7	3	3		1	0	2	0
8	5	5		2	1	2	0

### Информатика и ИКТ

Параллель	Количество результатов						Доля участия
	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
5	5	5		3	1	1	0
6	3	3		1	1	1	0
7	5	5		2	3	0	0
8	4	1		4	0	0	0
9	1	0		1	0	0	0

### Математика

Параллель	Количество результатов						Доля участия
	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
4	16	0		16	0	0	1
5	4	3		3	1	0	0
6	4	4		3	1	0	0
7	4	4		3	1	0	0
8	3	2		3	0	0	0
9	3	2		2	1	0	0

### Основы безопасности жизнедеятельности

Параллель	Количество результатов						Доля участия
	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
5	14	14		12	2	0	1
6	6	6		6	0	0	0
7	9	9		6	2	1	0
8	1	1		0	0	1	0
9	3	3		1	1	1	0

### Количество призёров и победителей по предмету по параллели

Школьный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, - класс учащегося.

Предмет	Параллель	Суммарное
---------	-----------	-----------

												количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	5	2	2	1	2	0	0	0	12
Математика	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4
Обществознание	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	2	0	3	1	2	0	0	8
Литература	0	0	0	0	1	0	2	3	0	0	0	6
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	2	2	3	0	0	0	0	7

### Количество призов и победителей по параллели.

#### Школьный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество призов и победителей олимпиад по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад			Суммарное количество
	1	2	3	
4	5	0	0	5
5	1	2	1	4
6	2	3	0	5
7	2	1	3	6
8	1	1	1	3
9	1	1	0	2

ОО	Кол-во уч. в 2021г	Кол-во уч. в 2022г.	% участия	% уник.уч
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»	506	177	216	83

Вывод: в школьном этапе ВсОШ приняли участие 83% обучающихся с 4 по 9 класс из них 1 человека с ОБЗ 5 класс, (100%). 25 человек стали победителями и призерами в ВсОШ Обучающийся, победивший в олимпиаде по нескольким предметам, учитывался один раз.

С целью соблюдения объективности проведения присутствовал общественный наблюдатель из числа родителей не являющимся близким родственником обучающегося данного класса.

Индивидуальные результаты участников Олимпиады заносились в рейтинговую таблицу результатов участников Олимпиады по соответствующему предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

По результатам школьного этапа Олимпиады участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В соответствии с данными из муниципалитета были определены участники муниципального этапа



**Участие в муниципальном этапе**  
**В 2022 – 2023 учебном году муниципальный этап.**  
**Количество участников по предмету по параллели**

Муниципальный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3

**Количество учащихся в олимпиадах**

Муниципальный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, - класс учащегося.

Классы	Количество олимпиад			Суммарное количество
	1	2	3	
7	0	3	0	3
8	1	1	0	2
9	2	0	0	2

Из 130 человек, принявших участие в муниципальном туре предметных олимпиад 7 человек по 4 предметам , определились **4 призера** (50,7%).

ВсОШ

Год	Количество предметов	Участников (кол., %)	Призёры и победителей	% от числа участников
2016 – 2017 учебный год	8	20	6	30%
Начальные классы Олимпиада младших школьников	3	3	0	
2017 – 2018 учебный год	8	15	3	20%
Начальные классы Олимпиада младших школьников	3	2	0	
2018 – 2019 учебный год	13	15	6	40%

<b>Начальные классы Олимпиада младших школьников</b>	3	3	0	
<b>2019 – 2020 учебный год</b>	4	9	3	33,3%
<b>2019 – 2020 учебный год Начальные классы Олимпиада младших школьников</b>	3	1	1 (математика)	
<b>2020 – 2021 учебный год</b>	7	8 (20 всего участия)	5	62,5% (25% от общего количества)
<b>2020 – 2021 учебный год Начальные классы Олимпиада младших школьников</b>	3	2	0	0
<b>2021 – 2022 учебный год</b>			5	
<b>2021 – 2022 учебный год Начальные классы Олимпиада младших школьников</b>	2	6	1	
<b>2022– 2023 учебный год</b>	4	7	4	50,7%
<b>2022 – 2023 учебный год Начальные классы Олимпиада младших школьников</b>	2	3	0	

По сравнению количество призовых мест.

Учебный год	Кол ичес тво пред мето в	Кол – во Уча стни ков	Победители, призеры	Предмет	Эффек тивнос ть участи я (% призов ых мест от числа участн иков	Преподаватель
<b>2022 – 2023 учебн ый год</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Всего: 4 Победитель - 1 Призеры - 3	ОБЖ – 3 призера, 1 победитель	<b>57,1%</b>	Малышева Н.Н.
<b>2021 – 2022 учебн ый год</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Всего: 6 Призеры - 6	ОБЖ – 4 призера обществознание - 1 призер  Русский язык– 1 (начальные классы)	<b>62,5%</b>	Малышева Н.Н. Горн Е.Ю.  Рудакова Л.Р.
<b>2020 – 2021 учебный год</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Всего: 5 Призеры - 5	ОБЖ – 4 призера Литература - 1 призер	<b>62,5%</b>	Малышева Н.Н. Любимова С.Г.

<b>2019 – 2020 учебный год</b>	4	9	Всего:3 1 -победитель 2 Призеры	ОБЖ – 1 победитель; 1 призер) Математика – 1 (начальные классы)	30%	Малышева Н.Н. Шерстобитова В.Н.
<b>2018 – 2019 учебный год</b>	13	15	Всего: 6 1 – победитель 5 призеров	ОБЖ 5 (1 победитель, 4 призера) Биология 1 (призер)	40%	Малышева Н.Н. Шульгинова Р.М.
<b>2017 – 2018 учебный год</b>	8	28	Всего: 3 1 - победитель 2 - призера	Физика – 1 (победитель) ОБЖ – 1 (призер) Физ – ра – 1 (призер)	10,7 %	Балеевских С.И. Малышева Н.Н. Иванова В.И.
<b>2016 – 2017 учебный год</b>	8	20	Всего: 6 Призеры	Литература – 1 (призер) ОБЖ – 4 (призеры) Обществознание – 1 (призер)	30%	Волкова О.В. Малышева Н.Н. Мустафина Е.С.

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Уровень подготовки и результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде – важный показатель качества образовательных услуг.

Вывод:

По результатам школьного этапа Олимпиады участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В соответствии с данными из муниципалитета были определены участники муниципального этапа. В муниципальном этапе приняли участие 7 учеников, 4 стали победителями, призерами.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы в 2022 учебном году стало: выявления, развитие и поддержка талантливых детей. Создание и реализация проекта «Одаренные дети»

Система выявления одарённых и талантливых детей на школьном и муниципальном уровне включает в себя участие в олимпиадах, конкурсных, творческих и спортивных мероприятиях в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Самоцветы» по направлениям: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», "Отечество", "Уральская инженерная школа".

В мероприятиях областного уровня и на уровне РФ очного участия не приняли, но в дистанционных конкурсах участие приняли: Дистанционная олимпиада для младших школьников на платформе Учи.ру по предметам русский язык, математика, окружающий мир, английский язык.

Важным направлением работы с талантливыми одаренными детьми является организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Обучающиеся являются активными участниками мероприятий по этим направлениям.

- \* В 2022- 2023 учебном году школа уделяли особое внимание проектной деятельности.
- \* 100 % участие всех классов и педагогов в школьном этапе проектов.
- \* 35 % участие начальных классов на уровне класса и 50% на уровне основной школы,
- \* 100% обучающихся 9 класса защищали Индивидуальный проект на уровне школы.

**Участие в различных мероприятиях по направлению "Интеллект":**

- **областной конкурс** проектов по ОБЖ и физической культуры, организованный «Дворцом молодежи» - **призер 2 место и 1 проект - участие**
- **муниципальный конкурс** литературного творчества «Проба пера» - **Участие.**
- **участие в муниципальном конкурсе** исследовательских проектов «Бажовские узоры» **3 работы – Участие**
- **муниципальный этап** городской научно – практической конференции: – **Призер**
- **муниципальный этап конкурса «Математическая карусель» - Призёр**
- **муниципальный конкурс «Функциональная грамотность» - участие**
- **участие в муниципальном конкурсе «Окно в Британию» - участие**
- **участие в муниципальном конкурсе «Конкурс фантастических идей соображариум»**
- **участие в муниципальном конкурсе «Экспериментальная лаборатория» участие**
- **муниципальный очный этап «Грани науки» защита проектов: 1 обучающийся- 1 место (Победитель); 1 учащийся - -призер.**

Участие в различных мероприятиях по направлению "Интеллект" показывает:

- умение отдельного ученика и группы учеников использовать приобретенные в школе знания, умения, исследовательский опыт;
- умение обучающихся защищать собственную позицию;
- высокий уровень обученности по предмету, умение участвовать в коллективных формах общения;
- развитие социальной компетенции обучающихся по разным направлениям;
- развитие творческого мышления, умение ориентироваться в нестандартной ситуации.
- высокую квалификацию педагогов, их прогрессивную методику обучения и развития школьников.

Проведя мониторинг участия в муниципальных интеллектуальных конкурсах показал, что в 2022 году выросла результативность участия в городских конкурсах, что говорит о качественной подготовки участников, целенаправленная работа педагогов по подготовки к конкурсам и олимпиадам.

**Результаты участия обучающихся в фестивале «Самоцветы», направление «Творчесво», «Спорт»:**

- **муниципальный этап «Дорогами добра» - участие.**
- **муниципальный этап «Арт мастр» -1 призёр, участие**
- **муниципальный этап «Рождественская выставка» - участие**
- **муниципальный этап «Весенний звездопад» призер**
- **муниципальный этап «Уральский хоровод» - призёры**
- **конкурс "Читалочка", участие.**
- **муниципальный этап выставки технического творчества в рамках областного фестиваля детского технического творчества «Техно FEST» - участие**

**ОФП среди обучающихся 2 классов -1 место.**

1. Соревнования на призы Попечительского совета -3место
2. Участие в лично-командном первенстве ПГО по лыжным гонкам среди обучающихся
3. Волейбол – 3 место
4. Слет ЮИД, участие.
5. Биатлон- 3 место
6. Соревнования по лыжным гонкам «Полевская снежинка – 2023» 3 класс - участие

### Иные мероприятия, не вошедшие в план направления «Самоцветы»

	ОО		город		область	
	участие	призёры	участие	призёры	участие	призёры
Выставка "Осень разноцветная"	Все классы					
Пасха красная	Все классы					
Викторина "Однажды в космосе"	100	30				
Конкурс "Королева осени" 5-9 кл						
Конкурс новогодних стенгазет		1,8,7 классы				
Выставка "Дары осени"	10					
Выставка "Новогоднее чудо"	15					
Выставка «Под Вифлеемской звездой			15			
Конкурс космических макетов	35	8				
Викторина по БДД	120	17	118			
Выставка рисунков по пож.без	10					
Выставка рисунков "День победы"	80					
Выставка рисунков "День смеха"	80					
Выставка рисунков "День космонавтики"	30					
Спорт-челендж "Ни дня без спорта"	10					
Фотоконкурс "Смешной кадр"	30					
Видеоконкурс анекдотов	15	3				
Конкурс по робототехнике			3			
Вахта памяти у обелиска	30					
"Игры народов мира" в клубе 3-4кл	27					
"Эрудит"	28	6	6	3		
"Игра патриотов"			6	6		
Конкурс "Чисты воздух, чистая планета"	30	10			10	
Акция "Окна победы"					все классы	
Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»			4			

Полевская снежинка			6				
Выставка Пасха красная			30				
Акция "Крымская весна"					5		
Акция «Мечты о космосе»					11		
Географический диктант	10						
Урок цифры					110		
Конкурс рисунков «Мой любимый герой сказов Павла Петровича Бажова»			4				
Всероссийский марафон «Биатлон в школу, биатлон в ГТО» - 4 место			4				
Областной конкурс проектов призёр					1		
Международная акция «Большой этнографический диктант»					62		
Соревнования по роуп –скипингу «На спорте!»			6				

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования** Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников являются наиболее полными и информативными показателями качества образования.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ОГЭ 9 класс – сдавали по 4 предметам, 2 – обязательных: математика и русский язык и 2 по выбору, по девяти учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Выбирали предмет девятиклассники исходя из того, какую образовательную траекторию они планируют. 8 обучающихся выбрали – географию, 2 – обучающихся – обществознание. по содержанию КИМ ОГЭ-2022.

Кол-во 9-х классов	число 9-ти классников	получили "зачет" за собеседование с первого раза	число окончивших учебный год на 4 и 5		число претендентов на аттестат с отличием	число получивших аттестат с отличием		не допущены к ГИА			число сдающих ГИА в форме ГВЭ	из них прошли ПМП К в 9 классе впервые	сдают в иной форме (для УО)
			чел	%		чел	чел	чел	%	Ф.И. О.			
1	13	13	4	30,8	0	0	0	0,0	0		1	0	0

Наиболее полными и информативными показателями качества образования в ОУ являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Одним из показателей качества образования являются результаты ГИА.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 13 учащихся. По итогам года все из них были допущены к ГИА.

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ. В форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) - 1 обучающийся.

Таким образом, аттестат об основном общем образовании получили 12 обучающихся ( 1 обучающийся не получил аттестат в связи с гибелью)

## **Общие сведения о выпускниках основного общего образования 2016 – 2022г**





						2	3	4	5			80-99%	100%
физика	1	1			100,				4	27	27	27	27
Обществознание					66,7				3,00	7	31	20	22
биология					87,5				3	11	31	20	21
литература					100,0				4	28	28	28	28
информатика и ИКТ					100,0				4	8	18	13	13
география					66,7				2,67	8	14	12	13

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 100% обучающихся справились с итоговым собеседованием.

По данным, лучше всего ученики справились с заданиями по чтению текста вслух, темп чтения соответствует у 100 % сдававших, включение высказывания 70%. Передача микротем при пересказе у 90 %.

Наибольшее количество ошибок – в искажении слов при чтении и пересказе, одна и более логических ошибок у 40% обучающихся (нарушение последовательности изложения).

Также наибольшие затруднения у обучающихся возникли при полном ответе в диалоге, наблюдается однообразие синтаксических конструкций.

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения (30%)
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных (20%)

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- фактические ошибки при пересказе (20%);
- сжатый пересказ вместо подробного (40%);
- пропуски важных микротем текста (50 %);
- неумение логично включать высказывание в пересказ (30%);
- неумение использовать способы цитирования в речи (10%).

Было проведено пробное итоговое собеседование. Приняли участие 10 обучающихся 9-х классов (100 процентов). 10.01.2022г - провели школьное ИС, используя материал с сайта ФГБНУ «ФИПИ», методические рекомендации, специализированные формы, критерии оценивания

Обучающийся с ОВЗ. нет

### Итоговое собеседование по русскому языку Распределение участников по набранным баллам (с ОВЗ)

Количество набранных баллов												
баллы		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2018 - 2019	Чел	0	0	1	2	6	1	1	3	1	1	
	%	6,7 %	0	6,7 %	13,3%	40%	6,7 %	6,7 %	20%	6,7 %	0	
2019 - 2020	Чел	0	2	2	1	2	2	3	3	2	0	0

	%	0	11,8 %	11,8 %	5,9%	11,8 %	11,8 %	17,6 %	17,6 %	11,8 %	0	0
2020- 2021	Чел.	0	2	0	0	0	2	2	1	0	3	0
	%	0	20%	0	0	0	20%	20%	10	0	30%	0
2021- 2022											1	

**Выводы** о качестве подготовки учащихся к выполнению заданий по итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе в 2019, 2020, 2021 и в 2022 году 100% обучающихся справились с итоговым собеседованием.

- Аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся.

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

При этом в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

## **5. Воспитательная работа и взаимодействие с детскими общественными объединениями (справка по работе советника директора по с 08.09.2022 по 31.12.2022г)**

С сентября 2022 года в школе введена новая должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В соответствии с программой воспитания школы и планом работы перед советником по воспитанию были поставлены следующие **цели**:

- создать условия для максимального полного освоения подрастающим поколением культуры, исторического наследия и духовных ценностей, накопленных человечеством и нашей страной;
- помочь раскрыть внутренний потенциал ребёнка, молодого человека, поддерживая его усилия в самореализации;
- стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа жизни и поведения.

Определены следующие **задачи**:

- осуществлять взаимодействие с различными общественными объединениями и организациями (РДШ, волонтерские объединения и др);
- организовывать подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- оказывать содействие в деятельности первичного отделения РДШ, сформировать актив школы;
- выявлять и поддерживать реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др), осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- ведение сообщества ОО в социальных сетях;
- организовать взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвовать в разработке педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОУ;
- осуществлять взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

В 2019 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДШ. На 1 сентября 2022 года членами РДШ числились 1 педагог и 5 обучающихся. С сентября по декабрь 2022 года членами Российского движения школьников стали 8 педагогов и 55 обучающихся. 28 октября 2022 года был проведён Торжественный приём в члены РДШ. 2 активиста вошли в городской детский совет РДШ.

В рамках РДШ были реализованы программы:

- **«Орлята России»** (4 класс - 16 учеников, 1 педагог). С октября по декабрь успешно реализованы треки «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит» и «Орлёнок-мастер». *Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.*

- **«Штаб актива военно-патриотического направления»** (Команда «Звезда» 7 класс - 12 человек, 1 педагог). *Целью проекта является создание новых и поддержка действующих Штабов актива ВПН, деятельность которых направлена на развитие интереса обучающихся к военно-патриотическому направлению РДШ, повышению уровня патриотизма и укреплению интереса участников Проекта к истории своей страны.*

В ноябре-декабре 2022г команда принимала участие в акции к Дню неизвестного солдата, провела мероприятие в рамках Дня Героя Отечества, организовала квиз «Великая Отечественная война и Вторая мировая война» Из участников штаба были сформированы 3 знаменные группы для выноса Флага РФ.

С сентября по декабрь 2022г школа приняли участие в следующих конкурсах и акциях РДШ:

- Всероссийский проект «Лига ораторов» (7 участников, из них 2 победителя 1 этапа)
- Всероссийская киберспортивная лига (3 участника)
- Всероссийская акция по роуп-скиппингу «На спорте» (1 команда – 6 участников)
- Всероссийская акция к Дню учителя «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон» (3 участника)
- Всероссийская акция к Дню отца (1 участник)
- Всероссийская акция «Единство разных» (2 участника)
- Всероссийский фотофестиваль «Фокус» (1 участник)
- Всероссийский проект «Спектакль для мамы» (4 класс, 16 учеников, 1 педагог)
- Онлайн-квест «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (6 участников)
- Всероссийский конституционный диктант (10 участников)
- Международная акция "Книга для друга" (2 класса – 29 учеников, 5 педагога)
- Акция «Добрые письма» (5 участников)
- Акция "Спасибо за заботу!" (6 учениц и 1 педагог)
- Всероссийская акция «Огни памяти» (28 учеников, 2 педагога)
- Всероссийская акция «Новогодние окна» (25 участников)

Согласно календарю воспитательной работы, были проведены 16 **Дней единых действий**:

1. 210 лет со дня Бородинского сражения
2. Международный день распространения грамотности
3. 165 лет со дня рождения К.Э.Циалковского
4. Международный день музыки
5. День учителя
6. День отца в России
7. Международный день школьных библиотек
8. День народного единства
9. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ
10. День начала Нюрнбергского процесса
11. День матери в России
12. День Государственного герба РФ
13. День неизвестного солдата
14. Международный день инвалидов
15. День добровольца (волонтёра) в России
16. Международный день художника

В рамках Дней единых действий школа приняла участие во Всероссийском проекте «БумБатл» по сбору макулатуры (участвовали 2-7 классы, было собрано 350кг макулатуры), в Большом этнографическом диктанте (участвовали все классы).

**Таблица по сбору макулатуры (кг).**

	картон	офисная бумага	тетради	книги	газеты/ журналы	ИТОГО
2 кл	5,5	18,87	0	0	6,65	<b>31,02</b>
3 кл	8	13,15	3,04	37,4	6	<b>67,59</b>
4 кл	11,45	6,55	16,65	20,4	14,48	<b>69,53</b>
5 кл	8,55	14,6	6	25,33	19,61	<b>74,09</b>
6 кл	13	0	6,02	0	10,98	<b>30</b>
7 кл	8,5	23,24	9	27,53	9,5	<b>77,77</b>
		<b>76,41</b>	<b>40,71</b>	<b>110,66</b>	<b>67,22</b>	<b>350</b>

Под руководством советника по воспитанию школа принимает участие во Всероссийском проекте «**Классные встречи**». С сентября по декабрь 2022 года было проведено 2 встречи в школе. Активисты школы совместно с советником приняли участие в муниципальной Классной встрече.

Советник по воспитанию в октябре посетила открытие 10го сезона Уральской Академии лидерства в Екатеринбурге, в декабре прошла онлайн-курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»; приняла участие в региональном этапе Рождественских чтений во Дворце молодёжи г.Екатеринбург; приняла участие в областном марафон #СемьяРДШ96 в номинации "Лучший педагог (навигатор детства)".

В сентябре была определена площадка для объединения Центра детских инициатив в школе и закреплено рабочее место советника на этой площадке. В течении осени проходила закупка мебели, оформление пространства и интеграция ЦДИ в образовательно-воспитательный процесс.

### Закупка мебели включала в себя:

№	наименование	Кол-во
1	Флипчарт	1
2	Трапецевидный стол	4
3	Пуф	4
4	Доска магнитная	1

*Целью объединения ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.*

### 6. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательная деятельность в дошкольных группах, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность направлений развития и образования обучающихся (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество занятий организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основе учебного плана образовательной деятельности составлено расписание организованной образовательной деятельности (ООД). Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

В процессе разработки образовательной деятельности с обучающимися учитываются следующие положения:

Длительность ООД регламентируется в зависимости от возраста воспитанников и составляет:

- для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

- для детей от 6-ти до 7(8)-ми лет - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна

– для детей от пяти до шести лет;

- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала.

В группах с 5 до 6 и с 6 до 7 лет третье занятие физической культурой проводится на улице и (или) в форме ритмики.

### **Структура образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность условно делится на три блока:

I. *Утренний блок* - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов; коррекционно-развивающая деятельность педагога с ребенком; создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

II. *Развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой специально-организованную образовательную деятельность детей через совместную деятельность с педагогами в форме образовательных ситуаций.

III. *Вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов; деятельность детей по выбору; ООД в группе раннего возраста и в старшей группе; создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников; совместную коррекционную деятельность педагога с ребенком.

**Вывод.** Образовательная деятельность в ОО соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» обеспечивает возможность получения качественного, доступного образования своим обучающимся. В 2022 году было скомплектовано 9 классов: на уровне НОО – 4 классов, на уровне ОО – 5 классов. Реализация образовательных программ во 4, 6-9 классах осуществлялась по шестидневной неделе с одним выходным днем, для обучающихся 1- 3, 5 х классов была установлена пятидневная рабочая неделя с двумя свободными от занятий в образовательной организации днями: один – для самоподготовки, второй – выходной. Образовательный процесс был организован в одну смену.

Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в условиях сохранения риска распространения COVID-19:

1. Для обучающихся начальной и основной школы будет изменено расписание звонков, в связи с эпидемиологической обстановкой.

2. Закреплен за каждым классом учебное помещение (кабинет).
3. Установлены обязательные требования и график работы:
4. Был организован «Утренний фильтр» с обязательной термометрией (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний.
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

**Таблица . Организация образовательного процесса**

	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования
Продолжительность учебной недели:	1-3 классы – 5 дней 4 классы -6 дней( суббота – дистанционно)	6 дней с 6 по 9 класс
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	20 минут	20 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 раз в год (25 апреля-21 мая 2023 года)	1 раз в год (02 мая -21 мая 2023 года)
Регламент осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся	4 раза в год	4 раза в год

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой; определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся школы.

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде словесной объяснительной оценки успешности освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский».

Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивается в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивается обучающимися в срок более одной четверти..

Округление результата проводится как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому учебному предмету осуществляется по пятибальной системе.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им технологий. Формы текущей аттестации фиксируются в рабочей программе педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится также в форме защиты индивидуального проекта и итогового собеседования как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Оценивают по системе «зачет»/«незачет». Для участников, которые получили «незачет» или пропустили собеседование по уважительной причине, предусмотрены дополнительные сроки сдачи.

Освоение учебных программ в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией.

Вторая половина дня для остальных обучающихся была насыщена индивидуальными учебными консультациями и внеурочной деятельностью, реализацией общешкольных и классных творческих дел. Таким образом, организация образовательного процесса, режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствуют требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Основываясь на положение «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский», Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2022 году Минпросвещения направило в школы рекомендации, как знакомить детей с государственными символами (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Еще ведомство рекомендовало организовать еженедельные церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н). В соответствии с данными документами была проведена работа:

- знакомство детей с государственными символами на уроках истории, обществознания, ОБЖ, классных часах;

- церемония выноса флага России и исполнение гимна каждый понедельник. Вынос флага производилась знаменной группой школы. 7 класс, руководитель Малышева Н.Н.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР по предметам**

В МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» оценка качества образования складывается из показателей: общих итогах учебного года, результатов промежуточной аттестации, результатов независимой оценки качества образования (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, репетиционное тестирование), результатов государственной итоговой аттестации и др.

В 2022 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](#) график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.



Ключевые задачи на первое и второго полугодия – подготовка осенним ВПР, весенним ВПР, к ГИА, а также итоги года.

Осенью школьники написали ВПР за предыдущий год обучения. Отметки за работы не ставили, они были диагностическими. А весной с помощью ВПР будут проверять, как школьники усваивают новый курс.

В 2022 году Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- составить индивидуальные программы работы с обучающимися испытывающие дефициты. индивидуальные маршруты сопровождения.

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Учителями – предметниками и администрацией школы был проведен:

- анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося.
- определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- внесены в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных.

Акцент педагоги делали на пробелы, которые выявили ВПР, составлены индивидуальные карты по классу и по каждому ребенку.

Чтобы проверить, объективно ли учитель оценивает школьников, сравнили результаты независимых работ по предмету с итоговыми отметками учеников за год. Например, результаты ВПР или ГИА с годовыми отметками. Для этого по каждому классу и предмету проанализировали процент корреляции качества и успеваемости результатов независимых работ по сравнению с итоговыми отметками. Так увидели, есть ли расхождения между результатами работ и итоговых отметок. Проанализировали уровень расхождения, сделайте выводы о качестве усвоения учебного предмета и об объективности оценивания.

Обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до окончания выполнения работ.

Результаты всероссийской проверочной работы среди учащихся 5 класса (за 4 класс) в 2022 году показали, что были превышены результаты по русскому языку, школа не вошла в список школ с признаками необъективного оценивания.

Сформированы механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

Создаются условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

Проходит обучение кадров.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5. Разъяснительная работа с педагогами.

6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов выполняются следующие условия.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС -9, ВСОШ):
  - с соблюдением требований к общественным наблюдателям;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- использование видеонаблюдения по средствам веб камер.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

При определении показателей эффективности деятельности педагогов, обращаем внимание на следующие показатели:

сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся,

сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся,

подтверждение «5» своих результатов на ОГЭ,

наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку,

Учителями – предметниками и администрацией школы был проведен:

- анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося.

- определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- внесены в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных.

Акцент педагоги делали на пробелы, которые выявили осенние ВПР, составлены индивидуальные карты по классу и по каждому ребенку.

Чтобы проверить, объективно ли учитель оценивает школьников, сравнили результаты независимых работ по предмету с итоговыми отметками учеников за год. Например, результаты ВПР или ГИА с годовыми отметками. Для этого по каждому классу и предмету проанализировали процент корреляции качества и успеваемости результатов независимых работ по сравнению с итоговыми отметками. Так увидели, есть ли расхождения между результатами работ и итоговых отметок. Проанализировали уровень расхождения, сделайте выводы о качестве усвоения учебного предмета и об объективности оценивания.

Проверка работ ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-9 х классов на школьном уровне коллегиально комиссией (в составе 3-х человек) из числа педагогов, не работающих в классе проведения ВПР

**Скорректирован план курсовой подготовки педагогов и администрации ОО.** (корректировался по итогам анализа результатов оценки качества с учетом выявленных проблем.)

**Повышение квалификации Основные направления:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям, оценивания ВПР.

## **Прошли курсы повышения квалификации и просмотрены вебинары на сайте ИРО.**

Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур ВПР и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов

-Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ.

Для усиления мер по объективности проведения ВПР, проверки ВПР:

- Изданы нормативных документов: приказы, «Регламент процедуры общественного наблюдения при проведении олимпиад, контрольных акций, ВПР, ДКР в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», «Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский», «График выхода общественных наблюдателей за процедурой проведения всероссийской проверочной работы».
- Присутствие общественных наблюдателей из числа родителей, чьи дети не учатся в данном классе – 100%.
- Присутствие администрации школы на ВПР (80 %)
- Проверка ВПР в присутствии администрации школы – 100%, с присутствием общественного наблюдателя – 3.
- Коллегиальное обсуждение КИМ и работ.
- Перепроверка русский язык, математика 5 – 8 класс 47 работ.

7. Разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках ВПР, НИКО, PISA.

Проведение совещание, мастер – классов, индивидуальных консультаций.

Проверка работ ВПР в 5–х, 6-х, 7-х, 8-9 х классов на школьном уровне коллегиально комиссией (в составе 3-х человек) из числа педагогов, не работающих в классе проведения ВПР

Обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до окончания выполнения работ.

Обсуждение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования ВПР и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования

Выявление педагогами типичных ошибок, определить, какие задания стали самыми сложными для учеников. По итогам анализа учителя должны скорректировать текущий контроль: включить в уроки отработку тем, которые западают у школьников, в проверочные работы добавить задания, которые вызвали затруднения.

2.Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Присутствие общественных наблюдателей. Заполнение протокола проведения ВПР наблюдателями, отметка о нарушениях.

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Проверочные работы по истории, биологии, географии, обществознанию и иностранному языку можно было проводить в компьютерной форме. В компьютерной форме были проведены ВПР по биологии в 7 (за 6) и 9 (за 8) классе.

**Подготовка организаторов и экспертов ОГЭ** - Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике.

## 7. Востребованность выпускников.

Количество выпускников дошкольной группы в 2022 году составило 13 человек. Воспитанники ОО стали учениками школы в п. Зюзельский.

На протяжении ряда лет в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» прослеживается стабильно высокий процент выпускников 9-го класса, продолжающих обучение в Многопрофильном техникуме им. Назарова (г. Полевской).

Выпускники школы обучаются ГАПОУ СО УРТК им.А. С. Попова» - 3 ученика; ГАПОУ СО МТ им Назарова» - 9 выпускники, которые продолжили свое обучение в общеобразовательных учреждениях (1 - в г. Полевском школа № 8)

Начиная с 2020 году впервые за несколько лет обучающиеся начали выбрать педагогический профиль обучения: так в 2020 году 3 ученика поступили в педагогические колледжи: Нижне- тагильский педагогический колледж №1 – учитель начальных классов, ГАПОУ СО «СОПК» – – учитель начальных классов, ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» - – учитель начальных классов; ГБПОУ СО Свердловский колледж искусств и культуры – библиотечное дело, в 2021 году – 1 обучающийся поступили в педагогические колледжи: Нижне - тагильский педагогический колледж №2 - учитель физической культуры. В 2022 году 2 ученика поступили в педагогические колледжи: ГАПОУ СО «СОПК» 1 – декоративно-прикладное и народное творчество, ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 1 – учитель начальных классов;.

Это связано с тем, что в Школе введено хорошая профориентационная работа.

Распределение выпускников основной школы

Год	количество выпускников чел.	продолжают образование в 10 классе		продолжают образование в системе СПО		из них получают СПО		продолжают образование в СУНЦ чел.	не устроены для дальнейшего обучения (количество, Ф.И.О.)
		в своем ОО чел.	в ОО ПГО чел.	2 года обучения чел.	4 года обучения чел.	в ПГО чел.	вне ПГО чел.		
2016 – 2017 уч.год	5	0	1	0	4	3	1	0	0
2017-2018 учебный год	12	0	4	0	7	7	0	0	1 Ларионова Валерия Романовна (03.02.2020 г. исполнило сь 18 лет)
2018-2019 учебный год	16	0	3 (+1 в Екатеринбург)	0	11	8	3	0	0
2019-2020 учебный год	17	0	1	0	16	12	4	0	
2020-2021 учебный год	10	0	1 (+1 в Екатеринбург)	0	7	4	3	0	1

<b>2021-2022 учебный год</b>	13	0	1	0	12	7	5	0	0
--------------------------------------	----	---	---	---	----	---	---	---	---

В 2022 году остается стабильным число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профориентационная работа,

Выпускники школы обучаются АНО ПО УКЭиП - 2 ученика; ГАПОУ СО МТ им Назарова» - 3 выпускники, 1 - которые продолжили свое обучение в общеобразовательных учреждениях (1 - в г. Полевском школа № 20), АПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая» - 1 ветеринарное дело; АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»; ГАПОУ СО «ЕКТС» - 1; ГАПОУ СО «ЕКТС» - 1.

### **8. Образовательный центр естественно - научного и технологического направления «Точка роста» по итогам 2022/2023 учебного года.**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

С сентября 2022 года на базе центра «Точка роста» начата образовательная деятельность по учебным предметам:

- Физика 7-9 класс,
- Химия 8-9 класс,
- Введение в мир химии 7 класс,
- Биология 5-9 класс,
- Информатика 4-9 класс,
- Технология 1-8 класс,
- Техническое черчение 8 класс.

Основной целью деятельности центра является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных

предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**1. Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	102	102
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	30	40
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100%	100%

**2. Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации в 2022/2023 учебном году**

№	Наименование программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Наполняемость
1	Я – исследователь	1-4 класс	1 час	66 чел
2	Мир наук и экспериментов	1-4 класс	1 час	66 чел
3	Ступеньки к информатике	2-3 класс	1 час	35 чел
4	Практическая биология	5-9 класс	1 час	65 чел
5	Занимательная физика	5-7 класс	1 час	38 чел
6	Физика в задачах и экспериментах	8-9 класс	1 час	27 чел

7	Визуальное программирование в Scratch	5-6 класс	1 час	25 чел
8	Офис на ладони	7-9 класс	1 час	40 чел



**3. Сведения о программах дополнительного, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации в 2022/2023 учебном году**

№	Наименование программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Наполняемость
1	Основы робототехники с Lego	1-6 класс	1 час	28 чел
2	Робототехника	7-9 класс	2 часа	7 чел
3	Увлекательная лаборатория	5-6 класс	2 часа	6 чел
4	Юный химик	7 класс	1 час	5 чел
5	Волшебство в пробирке	8-9 класс	2 часа	6 чел

**4. Сведения об участии обучающихся в мероприятиях на базе Центра «Точка роста» в 2022/2023 учебном году**

№	Название мероприятия	Дата	Целевая аудитория
1	Торжественное открытие центра образования «Точка роста».	09.09.2022	1-9кл, родители
2	Участие в фестивале «Неопознанные грани»	13.10.2022	8 кл
3	Участие в профориентационном уроке	22.10.2022	8 кл
4	Участие в конкурсе по робототехнике с моноциклом будущего	10.11.2022	7 кл
5	Участие в открытом онлайн-уроке «Квантовый мир. Квантовый компьютер»	25.11.2022	2-9кл
6	Участие в открытом онлайн-уроке «Урок-цифры»	05.12.2022	2-9 кл

## 9. Качество кадрового потенциала

В 2022 году аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с существующим законодательством: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276), приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.01.2018г. № 6-Д «Об организации деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2020 аттестационном году».

Как и в предыдущем году, представление документов по итогам проведения процедур всесторонней оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, заявившихся на аттестацию с целью установления квалификационных категорий, осуществлялось через электронный документооборот и через систему КАИС ИРО.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2022 году в МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский» (школа) :

Педагоги подтвердили заявленную квалификационную категорию: 5 на 1 КК: Мустафина Елена Сергеевна, Осеева Елена Викторовна , Аманбаева Луиза Учкунуовна, Рябухина Наталья Константиновна, Черникова Нурзида Нуруллоевна(совместитель); 1 человек на ВКК – Малышева Наталья Николаевна.

В 2022 г. заместитель директора по УВР входит в городскую рабочую группу по проведении процедуры аттестации.

Анализируя результаты работы 2022 года, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что внедрение модели методического сопровождения педагогов в период аттестации позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом видна положительная динамика в плане повышения профессиональной компетентности педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

### *Сведения о педагогических кадрах МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»*

Образовательная организация укомплектована педагогами согласно тарификации. и делится:

По уровню квалификации

1. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в ОО\*
2. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в ОО\*
3. Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников в ОО\* (общее количество)

Наименование организации	Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
		СЗД	1КК	ВКК	
ОО	11	5	4	1	1
ГДО (для школ, на базе которых они имеются)	9	2	6	1	0
<b>ИТОГО</b>	Количество 20 /95%	Количество 7 /35 %	Количество 10/50%	Количество 2 /10%	Количество 1/ 5 %
<b>АППГ</b>	20	9 (45%)	8 (40%)	2 (10%)	1 (5%)

\*Необходимо провести анализ представленных данных в сравнении с АППГ.

Анализ данных аттестации педагогов в 2022 году показал, что количество аттестованных увеличилось, педагоги повысили КК, остальные по графику аттестации подтвердили данные категории.

Три педагога аттестовались на 1КК, повысили, была СЗД – увеличилось количество аттестованных на 1КК.

Доля аттестованных педагогических работников составляет **95 %** от общего числа работающих в ОО. Доля **неаттестованных ПР – 5 %**.

Анализ данных аттестации педагогических работников показал, что динамика показателей прослеживается за счёт различных форм повышения квалификации педагогов и их аттестации на повышенную категорию. Активное участие педагогов в методической работе, организованной внутри ОО, на уровне города и региона позволяет педагогам повысить профессиональные компетенции, выйти на творческий и наставнический профессиональный уровень, транслировать свой опыт в педагогическом сообществе, благодаря чему повышается мотивация педагогов.

#### 4. Статистическая информация по итогам аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2022 году\*:

##### 2.1. Количество аттестованных педагогических работников в 2022 году\*

Наименование организации	СЗД	1КК	ВКК	Всего
ОО	0	2/ 20%	1 / 10%	3
ГДО (для школ, на базе которых они имеются)	0	3	0	3
<b>ИТОГО</b>	0 Количество (% от общего)	Количество 5 /26 %	Количество 1 / 5%	6/ 32%

	количества аттестованных)			
<b>АППГ</b>	3(23%)	4(44%)	0	7 /37%

\*Необходимо провести анализ представленных данных в сравнении с АППГ.

Анализ данных аттестации педагогических работников показал, что прослеживается положительная динамика.

Три педагога аттестовались на 1КК, повысили, была СЗД – увеличилось количество аттестованных на 1КК.

Три педагога подтвердили действующие КК: 1 КК – 2 педагога, ВКК – 1 педагог.

\*Необходимо провести анализ представленных данных в сравнении с АППГ.

Количество аттестованных в 2022 году по сравнению с АППГ на КК повысилось. На квалификационную категорию в 2022 году аттестовано **6** педагогических работников, из них **на 1КК - 5 (83 %), на ВКК - 1 (17 %)**.

Аттестация педагогических работников проходила по плану. В 2022 г. все педагоги, заявленные на процедуру аттестации, проходили квалификационные испытания.

Важным итогом 2022 аттестационного года является то, что успешно прошли аттестацию 100% заявившихся на аттестацию педагогических работников. Процедуры всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников проведены в основном на достаточно высоком уровне. Слаженно и организованно работали комиссии, созданные Рабочей группой АК для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников. Администрация ОО и аттестующиеся педагоги предоставляли все необходимые документы для аттестации педагогических работников, документы были подготовлены на достаточно высоком уровне.

В 2022 году процедуры всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников проходили в очном режиме, без использования дистанционных технологий.

Доля педагогических работников с ВКК не достаточна высока, это свидетельствует о том, что в детском саду и школе недостаточно ведется работа по мотивации и стимулированию работников к достижению обучающимися качественных результатов образовательной деятельности, обеспечению условий для участия школьников и достижения ими высоких показателей в состязаниях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности, к обобщению и диссеминации опыта профессиональной деятельности.

5. Статистическая информация по итогам аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2022 году:

5.2. Распределение аттестованных педагогических работников по должностям

№ п/п	Должность	Количество аттестованных ПР		Из них на			
				1КК		ВКК	
		Количество (% от общего количества аттестованных)		Количество (% от общего количества аттестованных)		Количество (% от общего количества аттестованных)	
1	Учитель	6	66,6%	5	55,5%	1	11,2%
2	Воспитатель	3	33%	3	33,3%	0	0%
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>88,8%</b>	<b>1</b>	<b>11,2 %</b>

По уровню образования педагогов:

Школа	Год образования	2018		2019		2020		2021		2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Школа (без совместителей)	Высшее	13	81%	11	69%	11	69%	10	83%	9	82%
	Средне-специальное	3	19%	5	31%	5	31%	3	31%	2	18%
	не имеют ВПО или СПО	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Детский сад	Высшее	5	41,6%	6	46,2%	5	41,6%	5	41,6%	4	44%
	Средне-специальное	6	46,8%	6	46,8%	6	46,2%	6	46,2%	5	56%
	не имеют ВПО или СПО	3	24,8%	1	8,4%	1	8,6%	1	8,6%	0	0%
<b>Всего</b>	<b>Высшее</b>	<b>14</b>	<b>50%</b>	<b>15</b>	<b>54%</b>	<b>16</b>	<b>57%</b>	<b>17</b>	<b>58,6%</b>	<b>13</b>	<b>65%</b>
	<b>Средне-специальное</b>	<b>9</b>	<b>32%</b>	<b>10</b>	<b>36%</b>	<b>11</b>	<b>39%</b>	<b>11</b>	<b>39%</b>	<b>7</b>	<b>35%</b>
	<b>не имеют ВПО или СПО</b>	<b>5</b>	<b>41,6%</b>	<b>3</b>	<b>24,8%</b>	<b>1</b>	<b>8,4%</b>	<b>1</b>	<b>8,4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

С 2020 г. заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Малышева Наталья Николаевна, входит в городскую рабочую группу по проведению процедуры аттестации.

На период самообследования в образовательной организации работают 11 педагогов в школе и 8 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Анализ деятельности ОО по созданию условий для аттестации молодых специалистов.**

В 2022 году коллектив МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский» (школа) не пополнялся молодыми специалистами, два педагога, которые приняты на работу в 2019 г., в детском саду два вновь прибывших педагога в 2020г.

В образовательной организации разработан план по работе с молодыми педагогами для их быстрой адаптации и вхождения в коллектив, практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, развития их креативности и творческого потенциала, для создания условий для самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, «Школа молодого педагога».

За каждым молодым педагогом в образовательном учреждении закреплены наставники.

Работа по закреплению молодых педагогов в образовательном учреждении заключается в создании для молодых специалистов мотивирующей эмоциональной атмосферы в момент вступления в педагогическое сообщество, организации включения начинающих педагогов в школьную и муниципальную систему методической поддержки развития и саморазвития молодых специалистов.

#### **Сведения о прохождении курсовой подготовки за 2022 г.**

Повышение квалификации педагоги проходят по перспективному плану повышения квалификации, не реже одного раза в три года, курсы не менее 16 часов, но ежегодно проходят курсы с меньшим количеством часов (очные, дистанционные). Кроме того, педагоги систематически проходят вебинары, семинары.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение. Было организовано внутриколлективное обучение, курсовая подготовка дистанционно.

В 2022 году 100% педагогов прошли обучение по различным направлениям, с очным обучением и с помощью программ дистанционного обучения.

Особое внимание было уделено системе оценивания.

-«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

-Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

-«Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» начальная школа.

-«Методика анализа образовательных результатов обучающихся»

-Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС

Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства. В течение года также проводились консультации для педагогов по вопросам ведения индивидуальных проектов обучающихся 100% педагогов были задействованы по этому направлению.

Документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### **Анализ созданных условий, направленных на саморазвитие и повышение квалификации педагогов.**

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что внедрение модели методического сопровождения педагогов в период аттестации позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом видна положительная динамика в плане повышения профессиональной компетентности педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

К условиям, направленным на саморазвитие и повышение профессиональной

компетентности педагогов, относятся курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги, вовлечение молодых специалистов в работу школьных и городских предметных объединений.

Оценка эффективности курсовой подготовки: как обучение педагогических и руководящих работников отразилось на организации образовательной деятельности, на результатах;

Обучение классных руководителей дало возможность включить в практику работы классных руководителей современные приемы, методики при организации работы с классом.

Обучение по программам инклюзивного образования дало возможность педагогам и воспитателям эффективнее работать с обучающимися с ОВЗ. Педагогами внедряются в практику методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, что повышает мотивацию обучающихся, так как они видят результат своей работы, чаще оказываются в ситуации успеха.

Обучение педагогов ИКТ – компетенции 100%, дало возможность более качественно проводить уроки в дистанционном режиме, Онлайн, Офлайн.

При проведении курсов повышения квалификации большее внимание уделять практическим занятиям, применение полученных знаний в конкретных ситуациях (пусть и искусственно созданных).

### **Информация о повышении квалификации педагогически работников в 2020-2021 учебном году**

Образовательная организация: МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»

### **Информация о повышении квалификации педагогически работников в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Показатель	Результат
<b>1.</b>	1.1. Всего педагогических работников в ОО	Школа – 18
	1.2. педагогических работников без совместителей и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком	Школа – 11
<b>2.</b>	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (2020 год)	Школа - 11
	% от числа педработников ОО (в соотв. с п.1.2.)	Школа – 100%
<b>3. Основные направления повышения квалификации педагогов (по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):</b>		
	Число слушателей	% от педсостава организации
Предметные курсы	5	45,5%
Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	3	27,2%
Проектная деятельность	1	9,1%



Информационно-коммуникационные технологии	3	27,2%	
Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	1	9,1%	
Воспитательная работа, социализация, классное руководство	1	9,1%	
Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	3	27,2%	
Обучение детей с ОВЗ	11	100%	
Оценочная деятельность, объективность оценивания.	5	45,5%	
Качество образования	2	18,1%	
<b>5. Организация корпоративного обучения за отчетный период (2021-2022уч.г. год) - по программам от 16 ч., с получением удостоверения установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе):</b>			
Наименование организации	Название программы	Число педагогов	
Всеобуч	ФГОС нового поколения	6	
<b>6. Педагогические работники, не имеющие действительного удостоверения о повышении квалификации по направлению педагогической деятельности за период 2019-2022г.г.:</b>			
Число педагогов, не имеющих КПК за 2019-2022 г	% от числа педагогов ОО (в соотв. с п.1)		
0	0		
ФИО педагога	Должность	Причина, по которой педагог не прошел повышение квалификации	Ме ры
<b>7.Число прошедших в 2021-2022 уч. г. курсовую подготовку по ФГОС, всего в ОО, чел.:</b>			
- ФГОС НОО	4		
- ФГОС ООО	5		
- ФГОС СОО			
<b>8. Всего в ОО педагогов, обученных по ФГОС за 3 года)</b>	100%		
<b>9.Число педагогов, не имеющих курсовой подготовки по ФГОС, чел.</b>			
- ФГОС НОО	0		
- ФГОС ООО	0		
- ФГОС СОО	-		
<b>10. Как организуется посткурсовое сопровождение педагогов в ОО</b>	1.Разнообразные формы работы с педагогами для обмена опытом по работе с детьми с ОВЗ, оценочная деятельность, методы и приемы по улучшению качества обучения - внутри ОУ (семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые мероприятия) 2.Консультирование родителей по сопровождению ребёнка с ОВЗ 3 Самоанализ 4. Взаимопосещение уроков.		
<b>11. Способы контроля изменений деятельности педагога после прохождения КПК</b>	1.Разнообразные формы контроля 2. открытые мероприятия 3. самоанализ		

	4Участие в процедуре проведения экзамена (устного собеседования) 100% сдача устного собеседования в 9 классе с первого раза, без нарушений процедуры. 5. посещение уроков.
<b>12. Оценка эффективности повышения квалификации в 2021-2022уч.г.</b>	Повысилось качество проведения образовательной деятельности (индивидуализация образовательной деятельности, партнёрское взаимодействие, качества планирования педагогами образовательной деятельности, ориентированность на планируемый результат, применение инновационных методов, приёмов и технологий). Пристальное внимание появилось к детям из «группы риска», повысилось качество педагогического консультирования этих родителей.

### Курсы педагоги 2021-2022

педагогический работник от имени ОУ	Количество ПР, прошедших курсовую подготовку в учебном году		не имеют курсовую подготовку по ФГОС	Ф. И. О., педагогов, не прошедших курсовую подготовку за 3 года	Число ПР, обучающихся заочно		из них по плану	кол-во часов	число ПР часов	всего педагогов в имеют подготовку по работе школьных служб примирения (2018-2021 г.г.)	всего педагогов имеют подготовку по работе с детьми и ОВЗ (2018-2021 г.г.)	всего педагогов имеют подготовку по дистанционной форме работы с детьми (2018-2021 г.г.)	всего педагогов имеют подготовку по ведению мониторинга образовательных результатов обучающихся (2018-2021 г.г.)	всего педагогов имеют подготовку по оказанию первой мед. помощи (2018-2021 г.г.)	всего педагогов имеют подготовку по работе с одаренными детьми (2018-2021 г.г.)								
	всего	в том числе по ФГОС СОО			чел	%										чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	11	100	0	0,0	0	0	3	25,0	3	0	1	3	25,0	12	100,0	4	33,3	2	16,7	12,0	100	3	25

Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, консультации и др.

В систему повышения квалификации внесены значительные изменения. Курсовая подготовка осуществлялась на основе диагностики предметных компетенций педагогов. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Оценка эффективности курсовой подготовки: как обучение педагогических и руководящих работников отразилось на организации образовательной деятельности, на результатах;

Обучение классных руководителей дало возможность включить в практику работы классных руководителей современные приемы, методики при организации работы с классом.

Обучение по программам инклюзивного образования дало возможность педагогам и воспитателям эффективнее работать с обучающимися с ОВЗ. Педагогами внедряются в практику методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, что повышает мотивацию обучающихся, так как они видят результат своей работы, чаще оказываются в ситуации успеха.

Обучение педагогов ИКТ – компетенции 100%, дало возможность более качественно проводить уроки в дистанционном режим, Онлайн, Офлайн.

При проведении курсов повышения квалификации большее внимание уделять практическим занятиям, применение полученных знаний в конкретных ситуациях (пусть и искусственно созданных).

В 2022 году 100% педагогов прошли обучение по различным направлениям, с помощью программ дистанционного обучения.

**В настоящее время проводится большое количество профессиональных конкурсов по различным направлениям.** Участие в данных мероприятиях положительно сказывается на оценке и самооценке уровня профессионального развития педагога

**Достижения педагогических работников (городские мероприятия) и Профессиональные конкурсы педагогических работников школы:**

Рудакова Линара Раушанбековна участвовала в областном конкурсе «Учитель сельской школы»

Анализ показал, что педагоги в 2022 году не принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Педагоги школы являются экспертами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (Мальшева Н.Н., Горн Е.Ю., Шестакова А.В.)

К условиям, направленным на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов, относятся курсы повышения квалификации, семинары, НПК, конференции, тренинги, вовлечение молодых специалистов в работу школьных и городских предметных объединений.

Оценка эффективности курсовой подготовки: как обучение педагогических и руководящих работников отразилось на организации образовательной деятельности, на результатах;

Обучение классных руководителей дало возможность включить в практику работы классных руководителей современные приемы, методики при организации работы с классом.

Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, даст возможность подготовить и провести устное собеседование в соответствии с установленными порядками и нормами. Подготовлено три педагога.

При проведении курсов повышения квалификации большее внимание уделять практическим занятиям, применение полученных знаний в конкретных ситуациях (пусть и искусственно созданных).

**Вывод:**

1) Традиционно, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги обладают достаточной мотивацией к повышению профессиональных компетенций и качества образовательных услуг. Об этом свидетельствует показатель прохождения курсовой переподготовки педагогов (60%).

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На протяжении нескольких лет отмечается:

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 3 молодых педагога до 3 лет стажа.

количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)	количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	количество наставников (тьюторов)	количество сопровождаемых педагогов		всего педагогов в ОУ со стажем до 5 лет	доля педагогов со стажем до 5 лет, охваченных наставничеством
			сего	из них педагогов (стаж до 5 лет)		
3	3	2		3	3	100,0

Педагоги приняли активное участие в подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня, в конкурсах и фестивалях. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

### **Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022 году педагогом-психологом Шишкиной М.А. и Мустафиной В.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (20 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (20 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (10 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (3 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом в 2021-2022 учебном году Шишкина М.А., а в 2022-2023 учебном году Мустафиной В.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с

обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за год было проведено 12 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

коррекция и развитие познавательных процессов;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

работа со стрессовыми состояниями;

работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков;

психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

#### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## **10. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Дошкольная образовательная деятельность** в учреждении строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно- методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. С постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно- методическое обеспечение в ОО в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

В дошкольных группах создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно- образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база образовательной организации оснащена:

- электронной почтой
- выходом в интернет;
- разработан и действует сайт Учреждения.

Информационное обеспечение включает в себя наличие компьютерной техники: 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 принтера, 2 экрана.

Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Свободного доступа к использованию сети Интернет воспитанники ДООУ не имеют.

Библиотечно- информационное обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

**Начальная и основная образовательная деятельность** в учреждении строится в соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования, которые поддерживаются учебно- методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. Методический кабинет начального общего и основного общего образования оборудован и оснащен персональными компьютерами - 7, множительной и копировальной техникой - 8, рабочими местами для педагогов - 11. Имеется выход в Интернет.

Образовательная деятельность строится на возможностях учебно-методического комплекта «Школа России».

Библиотека оснащена и оборудована персональным компьютером, стеллажами для художественной литературы, шкафами для учебной литературы, столами для работы.

Библиотечный фонд МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Все учебники, приобретаемые для расширения фонда школьной библиотеки, входят в утвержденный федеральный перечень

Закупка учебной литературы, печатных изданий и электронных изданий, в том числе используемых в них программно-технических средств и средств защиты информации, определенных авторов производится у издателей этих изданий, так как им принадлежат исключительные права и исключительные лицензии на использование таких изданий, а также оказание услуг по предоставлению доступа к таким электронным изданиям для обеспечения деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 14489 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9635 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8745 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### Учебники 2021-2022

#### Информация об обеспеченности обучающихся по основным общеобразовательным программам бесплатными учебниками

Фонд учебников экз.			Фонд художественной литературы, экз	Фонд научно-популярной литературы, экз	% обеспеченности учебниками на новый учебный год	
на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования			учебных курсов обязательной части учебного плана	учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками ОП
757,0	528,0	0,0	5 413,0	92,0	100,0	100,0

Таблица Перечень учебников используемых в учебном процессе  
2022-2023 учебный год

#### 1 класс

№	Автор. Название.	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык	Просвещение	2020 2021	20 1
2	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Азбука	Просвещение	2020 2021	20 1
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2020 2021	22 2
4	Моро М.И., Волкова С.И. Математика	Просвещение	2021	21



			2022	1
5	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2020 2021	21 1
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2018	12
7	Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2018	12
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2019	12
9	Барышников В.Я., Белоусов а.И., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 1-2 кл.	Русское слово	2019	12
10	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.	Просвещение	2019	15

### 2 класс

№	Автор. Название.	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык	Просвещение	2020 2022	17 3
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2020 2022	17 4
3	Биболетова Английский язык	Просвещение	2020 2022	17 5
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	Просвещение	2016 2022	22 1
5	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2020 2022	22 3
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2019	12
7	Коротеева Е. И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты.	Просвещение	2019	12
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2018	12
9	Барышников В.Я., Белоусов а.И., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 1-2 кл.	Русское слово	2018	12
10	Прудникова Е.А. Волкова Е.И., Шахматы в школе.	Просвещение	2019	15

### 3 класс

№	Автор. Название	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2020 2022	17 2
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2020 2022	17 1
3	Биболетова Английский язык	Просвещение	2020 2022	17 5
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	Просвещение	2017	20

5	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2020 2022	17 1
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2019	24
7	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.	Просвещение	2018	24
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2019	24
9	Барышников В.Я., Белоусов А.И., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 3-4 кл.	Русское слово	2018	24

#### 4 класс

№	Автор. Название	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2021	17
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2021	17
3	Кузовлев В.П., Перегудова В.Ш., Стрельникова О.В. Английский язык в 2-х частях	Просвещение	2020 2022	17 5
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	Просвещение	2020	17
5	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	Просвещение	2021	17
6	Шемшурин А.И. Основы мировых религиозных культур и светской этики	Просвещение	2017	11
7	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник.	Просвещение	2018	20
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2018	20
9	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология	Просвещение	2018	20
10	Барышников В.Я., Белоусов А.И., под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 3-4 кл.	Русское слово	2019	20
11	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопанова и др. Информатика	Бином	2020	17

#### 5 класс

№	Автор. Название	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростецова Л.А и др. Русский язык	Просвещение	2021	17
2	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2020	16
3	Биболетова Английский язык	Просвещение	2020 2021	18 2

4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2021 2022	16 3
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История древнего мира	Просвещение	2015	23
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2018	23
7	Летягин А.А. под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс.	Вентана - Граф	2018	23
8	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология	Вентана - Граф	2018	23
9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2019	15
10	Горяева Н.А., Островская О.в. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2019	15
11	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома	Вентана - Граф	2019	14
12	Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	23
13	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура 5-7 классы	Просвещение	2018	9
14	Виноградова Н.Ф. Основы духовно – нравственной культуры народов России	Вентана - Граф	2015	23
15	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Бином	2019	14
16	Береговская Э.М. Белосельская Т.В. Французс-кий язык. Второй иностранный язык. В 2 ч	Просвещение	2019	20

#### 6 класс

№	Автор. Название	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростецова Л.А и др. Русский язык	Просвещение	2021	16
2	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2020	16
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. Английский язык	Просвещение	2020	18
4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Швацбурд С.И. Математика	Мнемозина	2020	16
5	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков.	Просвещение	2018	23
6	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России	Просвещение	2018	20
7	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2019	23
8	Летягин А.А. География.	Вентана - Граф	2019 2022	23 11
9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	Вентана - Граф	2018	23
10	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология.	Вентана - Граф	2018	11

	Технология ведения дома			
11	Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	23
12	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. под ред. Виленского. Физическая культура 5-7 классы	Просвещение	2019	10
13	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Бином	2018	22
14	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение	2018	10
15	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Музыка	Просвещение	2018	10
16	Береговская Э.М. Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2 ч	Просвещение	2019	20

#### 7 класс

№	Автор. Название	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростецова и др. Л.А. Русский язык	Просвещение	2021	16
2	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2020	16
3	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	Просвещение	2021	16
4	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова М.Е. Алгебра	Просвещение	2017	23
5	Атасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2019	12
6	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800	Просвещение	2017	20
7	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., и др. История России	Просвещение	2018	20
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2018	20
9	Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны	Вентана - Граф	2020 2022	20 12
10	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2020	23
11	Константинов В.М. Биология	Вентана - Граф	2020	20
12	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2020 2017	16 3
13	Питерских А.С, Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура	Просвещение	2020	20
14	Синица Н.В., Смородинский П.С., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд	Вентана - Граф	2019	19
15	Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2019	20
16	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. под ред. Виленского. Физическая культура 5-7 классы	Просвещение	2019	17
17	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	Бином	2019	20

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Автор. Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Кол-во</b>
1	Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. Русский язык	Дрофа	2018 2022	19 18
2	Меркин Г.С Литература в 2 ч.	Русское слово	2018	19
3	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	Просвещение	2021	16
4	Колягин Ю.М., Алгебра	Просвещение	2018	20
5	Атасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2019	8
6	Юдовская А.Я. История нового времени	Просвещение	2019	19
7	Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России	Просвещение	2018	19
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2018	19
9	Пятунин В.Б. География России. Природа. Население.	Вентана - Граф	2018	19
10	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2019	20
11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия. Неорганическая химия	Просвещение	2019	20
12	Драгомилов А.Г. Биология	Вентана - Граф	2019	19
13	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл.	Просвещение	2018	10
14	Питерских А.С, под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидение	Просвещение	2018	20
15	Матяш н.В., Электров А.А. Технология.	Вентана - Граф	2018	17
16	Смирнова А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	19
17	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	Просвещение	2019	20
18	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	Бином	2018	19

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Автор. Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Кол-во</b>
1	Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. Русский язык	Дрофа	2018 2019 2022	4 17 18
2	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. В 2 ч.	Русское слово	2018 2019	4 17
3	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	Просвещение	2021	16
4	Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра	Просвещение	2018 2019	16 5
5	Атанасян Л.с., Бутузов В.Ф., Кадомцев	Просвещение	2017	20

	С.Б. Геометрия 7-9 кл.			
6	Босова Л.Л., Босова Ю. Информатика и ИКТ	Бином	2018 2019	5 15
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени	Просвещение	2019	20
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовских А.А. и др./ под ред. Торкунова. История России. В 2 ч.	Просвещение	2019	20
9	Боголюбов Л.Н., Лазейникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. Обществознание	Просвещение	2019	20
10	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	Просвещение	2019	20
11	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018 2019	16 5
12	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	2018 2019	16 5
13	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ под ред. Пономаревой НИ.Н. Биология.	Вентана-Граф	2019	20
14	Виноградова А.В., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Татарин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл	Вентана-Граф	2019	20
15	Лях В.И. Физическая культура 8-9	Просвещение	2019	20
16	Ботвинникова А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	Дрофа	2019	10
17	Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности, 8-9 кл	Просвещение	2019	10

Ежеквартально комиссией МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» производится ревизия библиотечного фонда на предмет отсутствия литературы экстремистского содержания, оформляется соответствующий Акт.

Учет библиотечного фонда ведется в соответствии с Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда (приложение к Приказу Министерства культуры РФ от 08.10.2012 г. № 1077).

#### **11. Качество материально – технической базы**

Дошкольное образование осуществляется в двух зданиях, находящихся по адресам: Ул. Нагорная, д.9 , пер. Молодежный, д.5 Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении функционируют: групповые помещения – 5; спальни -5; кабинет методический -1; пищеблок -2; кастилянская - 2. Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 5 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная игровым спортивным оборудованием для детей.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система, имеется схема эвакуации. В учреждении

реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Установлено видеонаблюдение.

Материально-техническая база дошкольных групп в 2022 году дополнительно пополнилась за счет выделенных средств.

### **Организация питания**

Организация питания в дошкольных группах осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным действующим законодательством.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с контрактом, заключенным между ДОУ и Обществом с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания». Стоимость питания определяется Администрацией города, согласно Постановлению Главы города.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

Здание школы ограждено по периметру металлическим забором. В трехэтажном здании расположены всего 28 помещений, в том числе: 13 учебных кабинетов; пищеблок и обеденный зал; помещения спортивного назначения.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории образовательной организации

Одним из ключевых направлений модернизации системы образования является развитие материально-технической и учебно-методической базы, приведение условий организации образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС. С целью создания современных условий обучения обучающихся и повышения уровня обеспеченности современным учебно-наглядным, спортивным и мультимедийным оборудованием осуществляется значительная работа по развитию материально-технической базы.

На протяжении 13 лет реализуются программа «Здоровье», цель которой создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично

развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения.

Финансирование деятельности ОО осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, средств от внебюджетной деятельности.

Субсидии на выполнение муниципального задания складываются из двух источников: средств местного и регионального бюджетов. Расходы, финансируемые за счет средств местного бюджета (доля от общих расходов):

- оплата труда работников, не осуществляющих педагогическую деятельность и начисления на оплату труда -11,2%;
- коммунальные услуги – 11,2%;
- услуги на содержание имущества – 0,5%;
- прочие работы, услуги – 1,1%;
- налог на имущество – 1,3%.

Расходы, финансируемые за счет средств регионального бюджета (доля от общих расходов):

- оплата труда педагогических работников и работников, не осуществляющих педагогическую деятельность и начисления на оплату труда – 71,5%;
- закупка учебников, учебных пособий, компьютерного и интерактивного оборудования и т.д. – 2,9%;
- обслуживание и ремонт оборудования необходимого для учебного процесса – 0,02%;
- приобретение и обновление программного обеспечения, услуги Интернет – 0,3%.

В 2020 учебном году продолжено обновление школьной инфраструктуры за счет приобретения учебного, технологического оборудования. Созданы все условия для широкого внедрения информационных технологий в учебную деятельность.

В школе создана единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## **12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных группах определяется требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ



Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов воспитанников;
- Качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающий условия его организации, в том числе доступность образования, комфортность получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности;
- Состояние здоровья воспитанников.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, ежегодном Мониторинге развития дошкольного образования в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», других отчетных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Учреждения

На уровне начального и основного общего образования, Согласно п. 29 ст. 1 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

**Контроль в виде мониторинга** позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС ОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков преподавателей школы с целью проверки реализации ФГОС, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования и в онлайн и в дистанционном формате. Классно-обобщающий: проверить, как педагоги готовят учеников 9-х классов к ГИА. Предметно-обобщающий: проверить результаты итогового собеседования Анализ результатов итогового собеседования Посещение учебных занятий; анализ результатов пробного собеседования

По результатам контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что преподаватели проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, города. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: кружковые занятия проводились согласно расписанию, которое корректировалось в связи с дистанционным обучением. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок. Многие мероприятия проводились в онлайн – режиме или дистанционно.

Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО, работой методического совета и проведением методической работы в школе, работа педагогов с низкомотивированными выпускниками.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов творческих коллективов, качество ведения дневников обучающихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы преподавателями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную наполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы, проверялась их работа внутри МС, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные преподавателями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах. Рабочие программы преподавателей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### **13. Профилактический раздел.**

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания. Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие:

- нормативно-правовые документы;
- международное законодательство;
- законы Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации
- муниципального образования;
- инструктивные и методические письма управления образования;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- решения педагогического совета;
- решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;
- решения родительского комитета образовательного учреждения;
- решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;
- методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является **Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** (с дополнениями и изменениями).

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

**Контроль** – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям. В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое - более качественное. Контроль имеет несколько задач, среди которых:

-выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

-формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;

-выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности. Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей - предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка. **Аналитическая справка** - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

**Работа ведется по следующим направлениям:**

- Формирование законопослушного поведения подростков;
- Соблюдение прав ребенка;
- Обеспечение прав детей на получение бесплатного обязательного среднего (полное) образование;
- Профилактика наркомании, табакокурения, употребления
- спиртных напитков;
- Профилактика ВИЧ – инфекции и толерантное отношение к ВИЧ инфицированным
- Толерантное отношение к людям с ограниченными способностями;
- Профилактика ДТП;
- Профилактика пожарной безопасности;

- Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и детьми, поставленными на внутришкольный учет и другие виды учета;
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Профилактика семейного неблагополучия
- Жестокое обращение с детьми
- Созданы отряды ЮИД и ДЮП.

**Мероприятия по профилактике правонарушений, проводимые в школе в учебном году направлены:**

- предупреждение подростковой преступности, устранение причин, способствующих совершению преступлений
- на создание благоприятного психологического микроклимата для всех участников образовательного процесса;
- на эффективность процесса воспитания и повышения уровня воспитанности школьников;
- на сохранение контингента учащихся;
- на укрепление и сохранность здоровья учащихся, на защиту их прав;
- на обеспечение социальной защиты детей и толерантное отношение к детям с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением.

Ведется Мониторинг здоровья обучающихся. Анализ распределения обучающихся школы по медицинским группам здоровья показал, что количество обучающихся в 1 группе здоровья увеличилось, в тоже время количество обучающихся во 2 группе здоровья уменьшилось, в пользу увеличения количества учащихся с третьей группой здоровья, что свидетельствует о незначительном ухудшении общих показателей по состоянию здоровья обучающихся. Но следует отметить, что в этом учебном году в школе обучаются дети с ОВЗ, что влечёт за собой увеличение количества детей с 4 группой здоровья. В 2021 учебном году задачи укрепления здоровья детей, улучшения показателей их физического развития, снижения детского травматизма решались через выполнение требований СанПиН к организации питания детей, режиму обучения, учебным нагрузкам.

Результаты реализации программы:

- своевременное прохождение медицинских осмотров 98% (плановый показатель 100),
- вакцинация против гриппа обучающихся – 36% (плановый 50%)
- охват обучающихся группы развития профилактической деятельностью – 94%
- проведение родительских собраний по вопросам формирования навыков ЗОЖ – 68%
- охват обучающихся спортивно оздоровительной деятельностью – 70 % (не менее 20%),
- питание организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, контроль качества блюд с отметкой в бракеражном журнале проводился ежедневно.

Контроль качества готовых блюд осуществлялся Советом родителей и представителями классов по установленному графику. Охват горячим питанием 98%.

**Сущность и содержание организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.**

Под *физкультурно-оздоровительной* работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стресс устойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

## **Виды организации физкультурно-оздоровительной работы в школе:**

Физкультурно-оздоровительная работы в школе включает в себя следующие **виды деятельности**:

- мониторинг состояния физического развития детей школы, которое вызывает тревогу и требует активных действий всех структур законодательной и исполнительной власти;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, внеклассную, досуговую, воспитательно - образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы «Здоровье», развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;
- создание школьного пресс-центра и выпуск газеты «Здоровому – все здорово» для пропаганды спортивного досуга.

**Система организации физкультурно-оздоровительной работы в школе содержит несколько модулей:**

- уроки физической культуры;
- лечебная физическая культура;
- работа школьных спортивных секций;
- работа школьного спортивного клуба;
- участие в олимпиадах;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня.

## **Работа с семьей**

Важнейшей проблемой оздоровления детей и подростков является сотрудничество и партнерство с семьей. Семья имеет мощное воздействие на воспитание и образование подрастающего поколения, усвоение культурных традиций, формирование личности, здоровье общества в целом.

Педагогические усилия в рамках организации физкультурно-оздоровительной работы в школе должны быть направлены, прежде всего, на развитие социального, педагогического, культурного потенциала семьи.

**Администрация МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»** относится к развитию физической культуры и спорта как к общегражданской деятельности, обеспечивающей и безопасность страны, и жизнеспособность ее населения. Как носитель общественных интересов, наша школа формирует свою **модель физкультурно-оздоровительного движения** и старается сформировать у всех участников воспитательно - образовательного процесса стремление к здоровому образу жизни и высокому качеству жизни; своей

деятельностью мы пропагандируем культ здорового тела, здорового духа, здоровых традиций и здоровой жизни и опираемся на следующие:

**Целевые ориентации:**

- достичь максимально возможного уровня физического развития и здоровья;
- готовить к жизни, труду, защите Отечества;
- укреплять здоровье, закаливать организм обучающихся;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний;
- следить за состоянием здоровья;
- формировать у школьников потребность быть здоровыми, а также устойчивый интерес к физической культуре и спорту;
- формировать установку на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий;
- вооружить детей и их родителей знаниями по использованию и применению средств физической культуры в жизни;
- проводить мониторинг здоровья школьников: следить за уровнем здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и уровнем осознанности ценности здоровья.

**В школе активно развиваются такие виды спорта, как:**

- легкая атлетика,
- волейбол,
- баскетбол,
- футбол,
- лыжная подготовка,
- гимнастика с элементами акробатики,
- подвижные и спортивные игры.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные и дополнительные бесплатные секции:

- мини-футбол,
- волейбол,
- различные виды боевых искусств (кикбоксинг).

Физкультурно - оздоровительную работу с 1 по 9 классы в школе организует один педагога физической культуры.

В течение учебного года классными руководителями проводились с обучающимися беседы, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендациям УО. Снизилась случаи детского травматизма.

Важным направлением в обновлении содержания образования, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Свердловской области, является усиление роли гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Воспитательная работа в 2022 учебном году была направлена на формирование ключевых национальных ценностей, предусмотренных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.



Социальная значимость взаимодействия образовательной организации и семьи прослеживается в совместной организации родителей и детей в городских спортивно-оздоровительных праздниках на призы городского Попечительского Совета и других. Обучающихся принимали участие и в общешкольных мероприятиях: субботники, новогодние праздники, военно-спортивные мероприятия и многие другие. Родители участвовали во многих мероприятиях школы. Наблюдали за творчеством детей и жизнью образовательного учреждения.

Наша школа как и любая современная школа, часто сталкивается с рядом проблем, которые приходится своевременно решать.

Одной из проблем, требующей постоянного внимания, является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам.

В школу такие дети приходят каждый со своими трудностями: пробелы в знаниях, нежелание учиться, не сложившиеся отношения с одноклассниками, сложные семейные отношения.

Задача школы – обеспечить права всех граждан на получение (полного) общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения, помочь в преодолении учебных трудностей, содействовать вовлечению их в общественно-значимую деятельность.

В течение учебного года возникают ситуации, когда учащиеся по разным причинам не могут присутствовать на занятиях.

В школе ведется ежедневный контроль отсутствующих в специальном дневнике.ру журнале: класс, фамилия учащегося, отсутствие по болезни, отсутствие по уважительной причине, отсутствие без уважительной причины. Контроль осуществляет классный руководитель.

В случае пропуска от одного до трёх дней занятий или отдельных уроков, суммарное количество которых равно указанным величинам, классный руководитель выясняет причины отсутствия. Информация о пропусках уроков без уважительной причине доводится до сведения родителей по телефону.

Если ситуация не меняется и ребёнок продолжает пропускать учебные занятия, классный руководитель информирует администрацию школы и педагога – психолога о пропусках с указанием с какого числа и месяца отсутствует ребенок.

С такими семьями проводятся беседы, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, посещения уроков, а также участия во внеклассных мероприятиях.

В более сложных ситуациях школа готовит документы (характеристика на учащегося, выписка оценок из электронного дневника, выписка о пропусках занятий без уважительных причин, акты посещения семьи, информация о профилактической работе проводимой с ребенком и его родителями) и выходят в ТКДН и ПДН, для привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащие выполнение родительских обязанностей.

В заключение следует отметить, что, несмотря на трудности, профилактическая работа по предупреждению пропусков дает положительный результат. Своевременное выявление причин пропусков уроков без уважительной причины, терпеливая и настойчивая работа с учащимися и их родителями, умение найти к ним индивидуальный

подход помогают положительно разрешить проблемную ситуацию и являются залогом эффективности в профилактической работе.

#### **14. Оценка материально-технической базы**

В образовательной организации кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Во всех кабинетах учебная мебель имеет устройства, позволяющие регулировать ее высоту, учитывая рост учащихся.

В целом, все кабинеты школы в хорошем состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, оборудованы рабочие места педагогов компьютерной техникой в соответствии с современными требованиями. Но нет выхода в сеть Интернет в каждом кабинете. В 6 кабинетах имеется мультимедийная аппаратура. Работа по развитию информационной базы кабинетов продолжается.

Также в образовательной организации развивается оснащённость кабинетов компьютерной техникой, в образовательном процессе задействовано 36 компьютеров, на один компьютер приходится 0,3 обучающихся. В компьютерном классе учащиеся имеют доступ к компьютерам, имеющим доступ к сети Интернет для учебных целей. В течении учебного года обновлялось компьютерное оборудование для педагогов и обучающихся.

Территория школы благоустроена. Для спортивных занятий и уроков физкультуры оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка, беговая дорожка, баскетбольная площадка.

В 2021 году образовательная организация получила лицензию на право ведения дополнительного образования (0,5 ставки педагога дополнительного образования, что составляет 9 часов в неделю). В 2022 году увеличили ставку педагога дополнительного образования.

Охрана в образовательном учреждении осуществляется сторожем-вахтером (здание детского сада), ООО ЧОП «Сократ» в здании школы. Технические средства охранной сигнализации здания школы и детского сада представлены «тревожной» кнопкой, которая находится на вахте, где расположена ООО ЧОП «Сократ» (школа) и сторожа (детский сад). Обслуживается отделом вневедомственной охраны при ГОВД г.Полевского; телефон: «01», «112».

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается Фельдшерским акушерским пунктом. Медицинский работник обслуживает образовательную организацию по заключенному договору с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Полевская центральная городская больница».

Горячее питание осуществляется заключением договоров с ООО «Комбинат общественного питания». Для питания воспитанников и обучающихся имеются специальные помещения для приема пищи (группы, столовая), которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

## Дошкольные группы

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	60	59
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	60	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	12	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	48	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ 100 %	60/100%	59/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	60/100%	59/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	2/3%	1/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	60/100%	59/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за год	День	31	34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	4/36%	5/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	4/36%	5/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	Человек	5/45%	6/54%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	5/45%	6/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек		6/55%
1.8.1	Высшая	Человек	2/18%	2/18%
1.8.2	Первая	Человек	8/73%	4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%		
1.9.1	До 5 лет	Человек	1/09%	2/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	4/36%	4/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1/9%	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	2/18%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	11/100%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	11/100%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	11 /60 или 1/ 5,4	11/59 или 1/ 5,3
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических</b>			

	<b>работников:</b>			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8	6,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	129	121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/39,47%	34/35,29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного	балл	0	0

	экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	129/100%	121/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/34,8%	41/34%
1.19.1	Регионального уровня(областной)	человек/%	3/2,3%	2/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	129/100%	121/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/91%	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/42,7%	7/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9%	1/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9%	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	9/82%	6/55%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	1/9%	1/9%
1.29.2	Первая	человек/%	8/72,7%	5/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100%	11/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	3/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/9%	1/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/18%	1/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	11/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2402/19 шт	2402/19 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в	да/нет	нет	нет



	том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	129/100%	122/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,4кв.м	19,4 кв.м

#### 14.Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют требованиям законодательства. Полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет осуществлять заявленные в Уставе ОО виды деятельности и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями действующих стандартов. В ОО созданы социально-психологические, материально-технические условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного государством бесплатного дошкольного, начального и основного общего образования.

Обучающиеся ОО активно вовлечены в систему внеурочной деятельности. Ежегодно разрабатывается учебный план внеурочной деятельности, составляется программы занятий и реализуется данная программа по установленному расписанию.

Созданные условия позволяют всем обучающимся подтверждать на ОГЭ полученные знания, а также демонстрировать высокие результаты развития интеллектуальных,

спортивных и творческих способностей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различных уровней, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Подведя итоги 2022 года, можно отметить:**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС общего образования.
2. Учебный план образовательной организации по своему содержанию реализован в полном объеме на всех уровнях образования. Освоение содержания всех учебных дисциплин обязательной части соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников образовательной организации соответствует базовому уровню.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования, ориентация образовательного процесса на достижение обучающимися планируемых результатов обучения.
5. Учебно-методическая, информационно-техническая обеспеченность образовательной организации позволяет реализовать основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.
6. Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогов.
7. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; совершенствование материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг.

Директор

Е.С.Мустафина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184002

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 24.08.2022 по 24.08.2023