

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»
(МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский»)**

ПРИКАЗ

от 04.10.2018г №107/2-О

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский»

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение второго иностранного языка, и на основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»:
 - 1.1. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевых разделов ООП ООО в 1.2.3.10. включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предмета «Второй иностранный язык (французский)» (Приложение 1);
 - 1.2. В содержательный раздел 2.2.2. Второй иностранный язык (французский язык) (Приложение 2);
 - 1.3. В содержание учебного плана основного общего образования в рамках предметной области «Иностранный язык» включить предмет «Второй иностранный язык (французский)» (перспективный учебный план). (Приложение 3)
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский
3. Включить в обязательную часть учебных планов основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» с 01.09.2019г.
4. Считать 2018 – 2019 учебный год переходным для введения второго иностранного языка. Определить следующее количество часов на изучение второго иностранного языка в 2019 – 2020 учебном году:
 - 5 класс – 1 час в неделю (первый год изучения),
 - 8 класс – 1 час в неделю (первый год изучения),
 - 9 класс – 1 час в неделю (первый и второй год обучения.)
5. Утвердить план мероприятий по созданию условий для введения второго иностранного языка в МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский». (Приложение 4)
6. Малышевой Н.Н. заместителю директора по учебно – воспитательной работе, включить в план курсовой подготовки учителя на 2019 год курсы повышения квалификации и/или переподготовки учителя по методике преподавания второго иностранного языка.
7. Боталовой Т.В. учителю иностранного языка и Усольцевой Т.А. педагогу – библиотекарю выбрать из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования УМК,

который будет способствовать достижению планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету «Второй иностранный язык» и включить их в перечень учебников, используемых в образовательной организации, а так же в заказ на приобретение учебников к 2019 – 2020 учебном году.

8. Учителю иностранного языка Боталовой Т.В. разработать рабочую программу по предмету «Второй иностранный язык (французский)» до 1 июня 2019 года. При подготовке рабочих программ учитывать предметные результаты согласно Приложению.

9. Разместить на сайте школы приказ о внесении изменений и дополнений в ООП ООО.

10. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Приложение 1,2,3,4 на 13листах

Директор МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»



Е.С.Мустафина

С приказом ознакомлены:

Мальшева И.И. Мальшева И.И.
Боталова Т.В. Боталова Т.В.
Усольцева Т.А. Усольцева Т.А.

Целевой раздел Иностранный язык.

Второй иностранный язык (*французский язык*)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения <i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <input type="checkbox"/> <i>брать и давать интервью;</i> <input type="checkbox"/> <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</i>

<p>тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>и т. д.).</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <input type="checkbox"/> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <input type="checkbox"/> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <input type="checkbox"/> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <input type="checkbox"/> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <input type="checkbox"/> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <input type="checkbox"/> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <input type="checkbox"/> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <input type="checkbox"/> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<p>Аудирование</p>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <input type="checkbox"/> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <input type="checkbox"/> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <input type="checkbox"/> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>

<p>языковом материале;</p> <p><input type="checkbox"/> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
---	--

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); <input type="checkbox"/> писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); <input type="checkbox"/> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); <input type="checkbox"/> писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <input type="checkbox"/> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <input type="checkbox"/> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <input type="checkbox"/> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
--	---

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно писать изученные слова; <input type="checkbox"/> правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце\ вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <input type="checkbox"/> расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <input type="checkbox"/> соблюдать правильное ударение в изученных словах; <input type="checkbox"/> различать коммуникативные типы предложений по их интонации; <input type="checkbox"/> членить предложение на смысловые группы; <input type="checkbox"/> адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию..</i> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
--	--

Орфография

<p>Выпускник научится правильно писать изученные</p>	<p>Выпускник получит возможность</p>
--	--------------------------------------

<p>слова.</p>	<p><i>научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>□ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>□ соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>□ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>□ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы;</p> <p>-имена существительные;</p> <p>-имена прилагательные;</p> <p>-наречия;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;</p> <p>-числительные.</p>	<p>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>□ <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p>□ <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i></p> <p>□ <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи безличные</p>	<p>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными с союзами;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами типа «что бы ни»;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями типа «не такой как»;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией типа «Жаль, что...»;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глагольными формами;</i></p> <p>□ <i>распознавать и употреблять в речи</i></p>

<p>предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с предельным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; -распознавать и\употреблять в речи глаголы в простых формах страдательного залога;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. __</p>	<p><i>определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное» и «причастие прошедшего времени + существительное».</i></p>
---	---

Социокультурные знания и умения

<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p>
---	--

<p>странах изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><input type="checkbox"/> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>Компенсаторные умения</p>	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Содержательный раздел
Иностранный язык. Второй иностранный (французский язык)

Предметное содержание речи

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.

Транспорт. Покупки.

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз до 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от

коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения – до 550 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для изучающего чтения – около 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение нужной или запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Графика, каллиграфия. Орфография.

Все буквы французского алфавита.

Звуко-буквенные сочетания.

Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedilla, trema).

Буквосочетания.

Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки французского языка.

Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

Дифтонги.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые и ритмические группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 500 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова.

Начальные способы словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, ou, combien, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne ... pas**. Простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'ecole.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции **c'est, ce sont, il faut, il y a**. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом **et**. **Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le passif composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, etre, aller, faire**). Форма passe composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (imperatif). Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir**). **Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. **Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. **Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: **a, de, dans, sur, sous, pris de, devant, derriere, contre, chez, avec, entre**.

Социокультурная осведомлённость Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении родного и иностранного языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Второй иностранный язык (французский» (перспективный учебный план).

Учебный год	Класс/ год обучения	Количество часов (в неделю)
2019 - 2020	5 класс (первый год обучения)	1
	8 класс (первый год обучения)	1
	9 класс (первый и второй год обучения)	1
2020 – 2021	<i>5 класс (первый год обучения)</i>	1
	6 класс (второй год обучения)	1
	8 класс (первый год обучения)	1
	9 класс (второй год обучения)	1
2021 - 2022	5 класс (первый год обучения)	1
	<i>6 класс (второй год обучения)</i>	1
	7 класс (третий год обучения)	1
	8 класс (первый год обучения)	1
	9 класс (второй год обучения)	1
2022 - 2023	5 класс (первый год обучения)	1
	6 класс (второй год обучения)	1
	<i>7 класс (третий год обучения)</i>	1
	8 класс (четвертый год обучения)	1
	9 класс (третий год обучения)	1
2023 - 2024	5 класс (первый год обучения)	1
	6 класс (второй год обучения)	1
	7 класс (третий год обучения)	1
	<i>8 класс (четвертый год обучения)</i>	1
	9 класс (пятый год обучения)	1
2024 - 2025	<i>9 класс (пятый год обучения)</i>	1
	5 класс (первый год обучения в штатном режиме)	1

План мероприятий по созданию условий для введения второго иностранного языка
в МБОУ ПГО «СОШ п.Зюзельский»

№П/П	Мероприятия	сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга готовности ОУ к введению второго иностранного языка	Сентябрь 2018	Мустафина Е.С.
2	Проведение организационного совещания по вопросам введения второго иностранного языка	Октябрь 2018г	Малышева Н.Н.
3	Издание приказа о внесении изменений в ООП ОУ	Октябрь 2018г	Мустафина Е.С.
4	Внесение изменений в ООП ООО	Октябрь – ноябрь 2018г	Малышева Н.Н.
5	Организация курсов повышения квалификации и/или переподготовки учителей	В течение 2018 – 2019 учебного года	Малышева Н.Н.
6	Организация материально – технического, учебно – методического и программного обеспечения предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык»)	Ноябрь – апрель 2018 – 2019г	Мустафина Е.С. Малышева Н.Н. Боталовой Т.В. Усольцевой Т.А.
7	Введение обязательного второго иностранного языка в 5,8 и 9 классах в 2019 – 2020 учебном году	1 сентября 2019г	Руководители ОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022