

Приложение

к Основной образовательной программе дошкольного образования
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», утвержденной приказом
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» от 31.08.2021 г. № 1

Рабочая программа

По освоению детьми 3-го года жизни основной образовательной
программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа
раннего возраста)

г.Полевской
2021 г.

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы детьми 2-3 лет	7
1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации основной общеобразовательной программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе	7
1.3.1. Характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанников	7
1.3.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) ..	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1.Содержание и формы образовательной деятельности детей 2-3 лет в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования.....	16
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	20
3.5. Распорядок и / или режим дня в группе раннего возраста	20
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	21
3.6.1. Система оздоровительной работы	22
3.6.2. Модель двигательного режима группы раннего возраста.....	23

3.6.3. Модель закаливающих мероприятий	24
3.7. Взаимодействие с социумом	26
3.8. Примерное календарно -тематическое планирование (ранний возраст)	28
3.8.1. Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год	27
3.8.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год	31
3.8.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2021-2022 уч.г.	32

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников 2 группы раннего возраста (2-3 л) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка Зюзельский», а также Программы воспитания, которые являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного и воспитательного процесса в группе раннего возраста с учетом и специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основе Программы лежат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Методические рекомендации по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 г № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»;
- Другие локальные акты МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский».

Продолжительность пребывания детей в ОУ 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования – пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим посещения ребенком ОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях ДОУ и семьи.

Задачи: 1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия на основе здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и личностно-развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

2. Создать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственной и социокультурной ценностей и, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности в партнерском взаимодействии ДОУ с социумом.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

5. Обеспечить развитие форм организации образовательной деятельности на основе консультативного пункта для родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать у воспитанников интерес к промышленной, культурной, литературной, исторической картине родного города Полевской; к способам художественного оформления быта; к природным богатствам родного края и их сохранению.
2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

В основу данной программы положены идеи возрастного, личностного, системного, культурно-исторического и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основными принципиальными положениями основной образовательной программы ДООУ являются:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Личностно - развивающий и гуманистический характер.
4. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Сотрудничество ДООУ с семьей.
9. Сетевое взаимодействие с организациями.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Комплексно-тематический принцип.

14. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы детьми 2-3 лет

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации основной общеобразовательной программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе

1.3.1. Характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанников

Контингент воспитанников в группе раннего возраста в 2021-2022 учебном году

Возрастная группа	Возраст	Общее количество о - 12 Из них:		Количество детей «группы риска»	Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья				Физкультурная группа, чел. (%)		
		девочек	мальчиков		1	2	3	4	основная	подготовительная	специальная
1 младшая	2-3 года			1	1	2	3	4			
		6	6		1	6	3	2	7	4	1

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада ООП ДО в уч. году, особое внимание необходимо обратить на:

В физическом развитии обратить внимание:

- на выносливость, на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию мелкой моторики;
- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие). В речевом развитии:
- на развитие звуковой культуры речи;
- создать условия для обогащения среды развития речи;

В познавательном развитии:

- на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения;
- создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);

В социально-коммуникативном развитии:

- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ***В***

художественно-эстетическом развитии:

- на становление эстетического отношения к окружающему миру.

1.3.2. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические условия

При организации режимных моментов, проведении оздоровительных мероприятий учитываются особенности климата и природные условия Среднего Урала.

Процесс воспитания и развития является непрерывным и строится с выделением двух периодов: Холодный период (образовательный) – сентябрь-май.

Теплый период (оздоровительный) – июнь-август.

Национально-культурные традиции

п. Зюзельский - многонационален, поэтому учитываются культура и традиции коренных народов. Осуществляется отбор произведений национальных писателей и поэтов, образцы национального фольклора, народные художественные промыслы, народные игры.

Согласно ФГОС ДО, другими значимыми характеристиками выступают особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание и формы образовательной деятельности детей 2-3 лет в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Направление	Содержание	Задачи	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	1) Двигательная деятельность. <i>1. Основные движения:</i> -ходьба; бег; катание, скатывание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание <i>2.Общеразвивающие упражнения</i> <i>3.Подвижные игры, игровые упражнения.</i> 2) Культурно-гигиенические навыки	-Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). -Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. -Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. - Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. - Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Двигательная деятельность в зале -Подвижные игры - Гимнастика после дневного сна -Минутка здоровья	-Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры). -Личная гигиена (умывание)	-Беседа, консультация -Встречи по заявкам
Речевое развитие	Развитие умений понимать речь взрослого. Развитие активной речи. Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления; Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Вопросы Артикуляционная гимнастика Чтение литературных произведений	Рассматривание книг Совместные игры с использованием предметов и игрушек	Родительские встречи Консультация
Познавательное развитие	1. Развитие сенсорной культуры. 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве.	Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, Поддерживать интерес и активные действия детей с песком, водой и снегом. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде. Поддерживать положительные переживания детей в	Образовательная ситуация Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Беседа Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Экспериментирование.	Сенсорные игры Развивающие Манипулятивные игры (блоки Дьеныша, мозаика, пирамидки и т.п.) Элементарные опыты, эксперименты,	Открытые видеоопросы Консультация

	3. Ребенок открывает мир природы.	процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств		наблюдения	
Социально-коммуникативное развитие	1. Люди (взрослые и дети). 2. Семья. 3. Детский сад. 4. Труд.	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Игровые ситуации «Поможем кукле...» Сюжетно-отобразительные игры Минутки вежливости Чтение художественной литературы Рассматривание картин, фотографий, рисунков	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах (Мойдодыр и другие) Самообслуживание	Консультация Личный пример Беседы Чтение
Художественно-эстетическое развитие	1. Освоение способов создания простых изображений. 2. Знакомство с художественными произведениями. 3. Музыкальное развитие	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	Непосредственно образовательная деятельность. Выставки детского творчества Музыкально-дидактические игры Праздники, развлечения	Музыкально-театральная гостиная Рассматривание репродукций, картин, тематических альбомов Слушание музыки	Выставки детского творчества Праздники Развлечения Информационный стенд

Технологии, используемые в группе:

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Портфолио педагога

Технология художественно-творческого развития детей

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Разнообразные *культурные практики* организуются во *второй половине дня*. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Количество культурных практик в неделю
		Ранний возраст
Общение	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - отобразительная, режиссерская, строительноконструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетная, режиссерская, строительно-конструктивные игры, сенсорные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
	Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Творческая мастерская (рисование, лепка)	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: развивающие игры ;· музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

<i>Возраст</i>	<i>потребность</i>	<i>способы поддержки инициативы</i>
ранний возраст	потребность в познавательном общении со взрослыми	- поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. - проявление внимания к детям, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. - показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. - помощь малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. - своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры развивающей активности и их насыщенность

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Насыщенность центра</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Физическое развитие	Уголок двигательной активности	Коврики массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, обручи, пластмассовые гантели, скакалки, флажки, платочки, кубики, кегли.	-Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. - Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. -Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. -Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

<i>Речевое развитие</i>	<i>Речевой уголок, Уголок книги</i>	Альбомы с фольклором (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), картотека артикуляционной гимнастики, литературные произведения, иллюстрации к произведениям.	-Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; -Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. -Обогащать и активизировать словарь детей за счет словназваний предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета.
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Природный уголок Сенсорный уголок</i>	Сенсорные игры, развивающие игры (блоки Дьеныша, мозаика, пирамидки и т.п.), элементарные опыты, эксперименты, наблюдения, иллюстрации, фотографии, альбомы, картинки о природных и погодных явлениях, о жизни животных, о растениях, макеты.	-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. -Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия. -Формировать исследовательские действия в первоначальном виде. -Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. -Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств
<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>	<i>Уголок уединения Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание картин, фотографий, рисунков, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций в книгах (Мойдодыр и другие)	-Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. - Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. -Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности

<i>Художественноэстетическое развитие</i>	<i>Изо-уголок, музыкальнотеатральный уголок, уголок ряженья</i>	Выставки детского творчества, музыкально - дидактические игры, музыкально-театральная гостиная, репродукции картин, тематических альбомов, диски с детской и классической музыкой, куклы и маски для театрализации, элементы костюмов.	-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. - Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). - Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
---	---	--	--

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития

детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический

комплект, оборудование, оснащение методической литературой. *Описание материально-технического*

обеспечения рабочей программы.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: • Дневной сон. • Гимнастика после сна.	- Спальная мебель. -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.	-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, -Муляжи овощей и фруктов. -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. -Ноутбук.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	-Информационный уголок. -Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
М.Г. Агавелян, Е.Ю., Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина, Методическое пособие Вза-имодействие педагога ДООУ с родителями / Творецкий Центр, Москва,2009, 124 с. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности, Изд Мозаика-Синтез, 2014 О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой,Изд. Мо-		Комплект плакатов Време- на года Деревянные конструкторы из геометрических фигур. Сюжетные игрушки, изображающие животных и Их детенышей Игрушки транспортные (те-
заика –Синтез, Москва, 2014, 50 с. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, Изд. Моза ика –Синтез, Москва, 2014, 62 с. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой и т. д.) Кукла-мальчик,(2 шт), кукла-девочка (3 шт) Сюжетные картинки :Профессии» Сюжетные картинки (способствующие толерантности) Люди в национальных костюмах		лежа, машины разных размеров и назначения) Игрушки изображающие предметы труда и быта. Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных д Действий. Куклы (мальчики и девочки) Кухня. Парикмахерская. Магазин. Коляски для кукол.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

О.А.Соломенникова, Учебно-методический комплект к программе, Ознакомление с природой в детском саду,Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2014, 50с. С.А Теплюк, Игры-занятия на прогулке, Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2014 В.В.Гербова, наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно, Изд. Мозаика-Синтез, Москва,2014, 8 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2014,125 с. Комнатные растения с крупными и мелкими листьями	Раздаточные карточки-картинки для подгрупп- пы детей: Фруктовые деревья, Цветы,(комнатные, садовые), Дикие животные, Домашние животные, Рыбы, Пресмыкающиеся Самообучающие игрушки: пирамидки, наборы Лего, крупная и мелкая мозаика, деревянный конструктор Домино Различные шну ровочки	Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) Иллюстрации трудовых действий. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Мелкая и крупная геометрическая мозаика Предметы и игрушки, различные по цвету, размеру и форме. Пирамидки деревянные настольные и пирамидка напольная. Набор кубиков с цветными гранями.
		Парные картинки по цвету и размеру Набор детской посуды: кастрюльки, тарелки, ложки, кружки и т.д. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и др.) Муляжи овощей и фруктов. Лейка для полива цветов. Календарь природы. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, луга, цветника, леса, парка) Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых, бабочек. Мух, комаров, лягушек. Растения, характерные для времен года. Плакат: Животные и их детеныши

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
--	---	--

В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014,103 с. В.В.Гербова, раздаточный материал, Изд. МозаикаСинтез, Москва, 2014,103 с. В.В.Гербова, наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно, Изд. Мозаика-Синтез, Москва,2014, 8 л. О.А.Соломенникова, Учебно-методический комплект к программе, «Ознакомление с природой в детском саду,Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2014, 50с. С.А Теплюк, Игры-занятия на прогулке, Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2014 В.В.Гербова, наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно, Изд. Мозаика-Синтез, Москва,2014, 8 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2014,125 с.	Карточки с картинками. Детские книжки для самостоятельного просмотра картинок.	Книги. Художественные произведения, предусмотренные программой. Средства наглядности (картинки, персонажи настольного театра) Ширма для кукольного театра. Куклы для кукольного театра.
Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности, Изд. Мозаика-Синтез, Москва,2014,128 с.		

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Комплексные занития по программе «От рождения до школы».Первая младшая группа. – Волгоград:Учитель,2015. 292с. Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-синтез,2010. – 192с.:цв.вк	Бумага белая, цветная. Картон. Кисти для рисования и аппликации Цветные карандаши. Гуашь. Пластелин Доски для лепки пластилином.	Ширма для кукольного театра. Разные виды театра: кукольный, деревянный, пальчиковый. Игрушки-забавы: маски, шапочки. Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, бубенчики, дудочки, треугольники деревянные ложки, свистульки, маракасы, ксилофон, трещотки) Наборы видов росписи: Гжель, Дымка, Хохлома

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр, Изд Мозаика-Синтез, Москва, 2015, 144с. С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2015, 176 с. Н.Н.Кожухова. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. –М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.	Мячи резиновые (большие и маленькие) Массажные мячики Гимнастические палки. Флажки. Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Туннель для пролезания.	Мячи резиновые (большие и маленькие) Массажные мячики. Гимнастические палки. Флажки. Кольцеброс. Кегли. Скакалки. Туннель для пролазания

3.4. Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О	должность	образование	Кв.категория	Курсы повышения квалификации
Трусова Людмила Анатольевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное, дошкольное	1 КК	
Гегенигер Ольга Александровна	Воспитатель	Высшее, дошкольное	БКК	
Зыкова Надежда Николаевна		Мл. воспитатель	-	
Храмцова Лариса Владимировна	Муз. руководитель	средне-профессиональное, музыкально-педагогическое	ВКК	

3.5. Распорядок и / или режим дня в группе раннего возраста

Прием детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Общение с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Совместные (самостоятельные) гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы на двигательную активность воспитанников)	по подгруппам 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20

Самостоятельная деятельность по выбору и интересу, подготовка к прогулке	9.20 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, игры, экспериментирование, общение по интересам)	10.00–11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Совместные (самостоятельные) гигиенические процедуры.	11.30–12.00
Обед. Подготовка ко сну.	12.00-12.30
Сон	12.30 -15.30
Постепенный подъём. Игровой массаж. гигиенические и закаливающие процедуры после дневного сна	15.30–15.40
Полдник	15.40-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	по подгруппам 15.50 - 16.00 16.00 – 16.10
Игры, досуги, общение. Самост. деятельность по интересам. Индив. работа с детьми. Кружки. Вечерняя прогулка	16.10-16.30
Подготовка к ужину. Совместные (самостоятельные) гигиенические процедуры. Ужин	16.30-16.50
Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.	16.50-19.00

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3.6.1. Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале; на улице.	р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Музык. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл. воспитатели
3.2	Фитоциндотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

3.6.2. Модель двигательного режима группы раннего возраста

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-4 мин.
--------------------------------------	--------------------

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	В НОД по музыкальному развитию 5-6 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 9 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 4 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6.3. Модель закаливающих мероприятий

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 11.00 ч. От 10 до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	хождение по дорожкам здоровья	после сна	в течение года	ежедневно	+
	прогулка на свежем воздухе (2 р. в день)	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	во время утреннего приема	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	во время утренней прогулки (1 р. в неделю)	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	В соответствии с СанПиН	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	В соответствии с СанПиН	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

3.7. Взаимодействие с социумом

Детский сад – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, находящимся в посёлке городского типа предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами.

Сотрудничество с каждым учреждением осуществляется на основе плана мероприятий, который предусматривает разные формы организации детей, педагогов и родителей. Связь между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов, потребностей, индивидуальных возможностей воспитанников.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	- родительские собрания, - взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду, - педсоветы, - консультации, - посещение детьми школы развития.
Библиотека п. Зюзельский	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	- экскурсия в библиотеку, - знакомство с правилами пользования библиотекой. - занятия с детьми, конкурсы, - тематические викторины.
Дом культуры «Горняк»	Развитие творческих способностей детей	Участие в концертных программах
Бажовский центр детского творчества г. Полевского	Развитие творческих способностей детей	Дополнительное образование детей
Отдел ГИБДД по Полевскому городскому округу	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения детей на улице и в транспорте.	- участие в конкурсах детского творчества: рисунков, поделок и т.д. - проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения. - встреча с инспектором для практических занятий.
Пожарная часть № 64 г. Полевского	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	- проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. - проведение театрализованных представлений по теме - экскурсия пожарную часть - просмотр мультфильмов на пожарную тематику.

Фельдшерско-аптечный пункт п. Зюзельский	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи.	-организация своевременного осмотра детей. - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок.
ЦППР и К «ЛАДО»	Выявление и консультирование родителей по работе с детьми «группы риска».	- индивидуально - коррекционные занятия с детьми - консультативная помощь.
Население	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.	

3.8.1. Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Модуль «Патриотическое воспитание»	Модуль «Конкурсное движение»	Модуль «Экологическое воспитание»	Модуль «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	Беседа «Всеу свое место»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Беседа «Мир природы»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»
РК	Рассматривание фото в альбоме «Мои родители на работе»	Развлечение «Праздник дружной семьи».		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Дидактическая игра «Мой дом»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Беседа «Птицы»	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»

3.8. Примерное календарно -тематическое планирование (ранний возраст)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Осенние краски»	1. «До свидания, лето»*	Выставка поделок «Дары осени»
		2. «Читай-ка»	
		3. «Безопасность»	
		4. «Урожай»*	
Октябрь	*«Мир вокруг меня»	5. Диагностика	Концерт «Наш любимый детский сад»
		1.«Животный мир»	
		2.«Я – Человек»	
		3.«Народная культура и традиции»	
Ноябрь	*«Вся семья вместе и душа на месте»	4.«Наш быт»	Фотовыставка на тему: «Семь Я»
		1.«Дружба»	
		2.«Транспорт»	
		3.«Здоровейка»	
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	4.«Кто как готовится к зиме»	Новогодний утренник
		1. «Здравствуй, зимушка-зима!»	
		2. «Книжкина неделя»	
Январь		3. «Город мастеров»	Развлечение «Волшебный снежок»
		4–5. «Новогодний калейдоскоп»* - подготовка к Новому году.	
Февраль	«Зимние забавы» «Будь здоров!»	1.«В гостях у сказки»	Развлечение «Малыши – крепыши»
		2.«Этикет»	
		3. «Бажовская неделя»	
		1.«Моя семья»	
Март	«Мамин день»	2.«Азбука здоровья»	Сказка – драматизация «Как козлёнок маму искал»
		3.«Наши защитники»	
		4.«Маленькие исследователи»	
		1.«Женский день»*	
Апрель		2.«Миром правит доброта»	Фестиваль чтецов
		3.«Наши игрушки»*	
		4.«Весна шагает по планете»*	
		5. «Неделя поэзии»	
Май	«Весенняя капель»	1.«Природа весной»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»

		2. «Безопасность»			
		3. Диагностика			
		4. «Мир путешествий»*			
		2. «Безопасность»			
РК	«Мы - помощники»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» «Мой посёлок Зюзельский»		Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо- плохо»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Наблюдение за трудом няни	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) (дистанционно)		Беседа «Комнатные цветы»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
РК	«Кто что делает?»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»		Беседа «Братья наши меньшие»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	Кто работает в нашей группе?	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»		Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
РК	«Моем посуду для кукол»	Народные игры, фольклор	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	Экскурсия в ФАП
Январь	Чтение стих-й «Помогать я буду всем» (Л.Дьяконов), «Строители» (Б.Заходер)	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фестиваль конструирования	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Игровая ситуация «Можно - нельзя»

РК	Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»		Наблюдение за птицами	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
Февраль	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать»	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Конкурс изобретений «Очумелые ручки»	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).	Загадки об овощах и фруктах
РК	Акция «Помогаем папе»	Праздник «Мы – солдаты»		Беседа «Что такое лес?»	ОЭД «Посадка лука»
Март	Тематическое мероприятие «Мамины помощники»	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	Выставка «Мамины руки»	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
РК	Фото-выставка «Помогаем маме (бабушке)», выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины и бабушкины руки»	Фотовыставка «Путешествие в деревню»		Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»
Апрель	Просмотр мультфильма «Кем быть?»	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Выставка семейных стенгазет «КосмоSTAR»	Беседа «Прилетели птицы»	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»
РК	Показ кукольного театра «Федорино горе» по мотивам сказки К.Чуковского	Конкурс семейных проектов «Россия – родина моя»		Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	День Здоровья Экскурсия на школьный стадион
Май	Музыкальное развлечение «День трудолюбия»	«Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Конкурс открытки «Май. Весна. Победа» Конкурс песни о Великой Победе.	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
РК	Чтение К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»	Спортивное развлечение «День России»		Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая</i>	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»

				сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).	
Июнь	Игровая ситуация «Семья» сюжет «Уборка»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья, выставка детского творчества «Деньгорода»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Беседа «Забавные одуванчики»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
РК	Трудовые действия «Посадка лука»	Выставка совместного творчества «Флаг России»		Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»
Июль	Поручения «Поливаем цветник»		Конкурс шляп		Летняя школа безопасности «Защита от солнца»
РК	«Наш город нас кормит» (рассматривание альбома о пищевой промышленности г. Полевского)			Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Конкурс «Лучшая групповая комната»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»
РК	Поручения «Собираем урожай»				

3.8.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

образовательная область	Виды детской деятельности	образовательные ситуации		группа раннего возраста (2-3 года)	Формы работы
Продолжительность непрерывной НОД				10 мин	
Обязательная часть					
Продолжительность НОД		в неделю/ мин		в неделю / количество	
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная активность	20	2	Подвижная игра, игровое упр., физкульт. занятие.
Речевое развитие	Общение с взрослыми	Развитие речи	5	0,5	Рассматривание картинок о предметном мире
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Сенсорное развитие	10	1	Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание картинок о предметном мире

Рассматривание картинок	Природный мир	5	0,5	Элементарное экспериментирование. Целевые прогулки. Игровые ситуации.	
Социальнокоммуникативно	Рассматривание картинок	Социальный мир	5	0,5	Рассматривание картинок о предметном мире
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями			Ежедневно в режимные моменты		
Игра	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Сенсорное развитие	10	1	Рассматривание картинок о предметном мире
В режимные моменты					
Художественноэстетическо	Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование, Лепка	20	2	Рисование, лепка. Выставка
Восприятие смысла му- зыка, сказок, стихов	Музыкальное занятие	20	2	Слушание, праздники.	
				Хороводная игра, совместное подпевание	
Восприятие смысла сказок, стихов	5	0,5	Чтение художеств. литературы		
Итого: фактический объем образовательной нагрузки		100			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
*Краеведение		В режимные моменты			прогулки, беседы
Всего:		100	10		

3.8.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2021-2022 уч.г.

День недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 1	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</i> <u>1 подгруппа</u> 09.00-09.10	<i>Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)</i> <u>1 подгруппа</u> 09.00-09.10	<i>Коммуникативная деятельность (Ознакомление с худ./литературой)</i> <u>1 подгруппа</u>	<i>Коммуникативная деятельность</i> <u>1 подгруппа</u> 09.00-09.10 <u>2 подгруппа</u>	<i>Продуктивная деятельность (рисование)</i> <u>1 подгруппа</u> 09.00-09.10

(2-3 л)	<u>2 подгруппа</u> 09.20-09.30 Музыкальная деятельность <u>1 подгруппа</u> 15.30-15.40 <u>2 подгруппа</u> 15.50-16.00	<u>2 подгруппа</u> 09.20-09.30 Двигательная деятельность/в помещении <u>1 подгруппа</u> 15.30-15.40 <u>2 подгруппа</u> 15.50-16.00	09.00-09.10 <u>2 подгруппа</u> 09.20-09.30 Музыкальная деятельность <u>1 подгруппа</u> 15.30-15.40 <u>2 подгруппа</u> 15.50-16.00	09.20-09.30 Двигательная деятельность <u>1 подгруппа</u> 15.30-15.40 <u>2 подгруппа</u> 15.50-16.00	<u>2 подгруппа</u> 09.20-09.30 Двигательная деятельность <u>1 подгруппа</u> 15.30-15.40 <u>2 подгруппа</u> 15.50-16.00
---------	--	---	---	---	---

*Более подробно с календарным планированием можно познакомиться в группе или методическом кабинете ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022