

Приложение
к Основной образовательной
программе дошкольного
образования
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»
от 31.08.2021 г. № 1

Рабочая программа

по освоению детьми 4-го года жизни основной образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
(младшая группа)

г.Полевской
2021 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми в разных видах деятельности, овладение культурными практиками.....	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия.	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	15
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	16
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	19
3.6. Режим дня	20
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	21
3.7.1 Модель двигательного режима в младшей группе	21
3.7.2 Система закаляющих мероприятий.....	22
3.7.3. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе на 2018 - 2019 учебный год.....	23
3.7.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.....	24
3.7.5. Годовое комплексно-тематическое планирование	26
3.7.6. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2018-2019 уч.г.	25
3.8. Взаимодействие с социумом.....	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников 4-го года жизни составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка Зюзельский», а также Программы воспитания, которые являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного и воспитательного процесса в группе раннего возраста с учетом и специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основе Программы лежат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Методические рекомендации по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 г № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»;
- Другие локальные акты МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский».

Продолжительность пребывания детей в дошкольных группах ОУ 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы дошкольных групп ОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач

образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования – пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим посещения ребенком дошкольных групп ОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ОУ).

1.1.Цели и задачи рабочей программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

При формировании основной образовательной программы учитывались следующие принципы и подходы:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Уважение личности ребенка
- Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество образовательной организации с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации лежит личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический подходы, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка ОУ и педагогами, родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в соотношении обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы детьми 3-4 лет.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Согласно ФГОС ДО, значимыми характеристиками выступают особенности развития детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Распределение контингента воспитанников

<i>№ группы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Всего</i>		<i>Группа здоровья</i>			
		11		I	II	III	IV
1	2 младшая группа (3-4 лет)	Мальчики - 6	Девочки - 5	% (чел.)	65 % (7 чел.)	35% (4 чел.)	0%

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками Программы в 2020-2021 у.г., необходимо продолжать работать во всех образовательных областях.

В физическом развитии обратить внимание:

- на выносливость, на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию графомоторных навыков;
- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- на развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие);

В речевом развитии:

- на развитие звуковой культуры речи;
- создать условия для обогащения среды развития речи;

В познавательном развитии:

- на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения;
- создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);

В социально-коммуникативном развитии:

- ☐ на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В художественно-эстетическом развитии:

- на становление эстетического отношения к окружающему миру.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В качестве значимых характеристик образовательной программы выступают территориальные особенности Уральского региона:

1. Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2. *Климатические условия*

При организации режимных моментов, проведении оздоровительных мероприятий учитываются особенности климата и природные условия Среднего Урала.

Процесс воспитания и развития является непрерывным и строится с выделением двух периодов:

- Холодный период (образовательный) – сентябрь-май.
- Теплый период (оздоровительный) – июнь-август.

3. *Национально-культурные традиции*

П. Зюзельский - многонационален, поэтому учитываются культура и традиции коренных народов. Осуществляется отбор произведений национальных писателей и поэтов, образцы национального фольклора, народные художественные промыслы, народные игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание и формы образовательной деятельности детей 3-4 лет.

Образовательная обл.	Содержание	Задачи	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	1) Двигательная деятельность. 1. <i>Порядковые движения. Построения и перестроения.</i> 2. <i>Основные движения:</i> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; музыкально-ритмические и спортивные упражнения 3. <i>Общеразвивающие упражнения</i> 4. <i>Подвижные игры</i> 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни	☐ Развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; ☐ Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками ☐ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни	☐ Утренняя гимнастика ☐ Физкультминутки ☐ Двигательная деятельность в зале, ☐ Подвижные игры ☐ Гимнастика после дневного сна ☐ Минутка здоровья ☐ Досуг здоровья и подвижных игр ☐ Занятия на тренажерах. ☐ Ритмическая гимнастика	☐ Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). ☐ Личная гигиена (умывание, полоскание рта)	☐ Беседа, консультация ☐ Совместные игры ☐ Досуг здоровья (игры и развлечения) ☐ Встречи по заявкам
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. 4. Обогащение активного словаря. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	☐ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться ☐ Развивать умение воспроизводить ☐ ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. ☐ Воспитывать интерес к литературе, соотносить	☐ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) ☐ Обсуждение, беседы ☐ Вопросы ☐ Артикуляционная гимнастика ☐ Чтение литературных произведений ☐ Инсценирование литературного произведения ☐ Театрализованная игра	☐ Театрализованные игры ☐ Рассматривание книг ☐ Совместные игры с использованием предметов и игрушек ☐ Литературная гостиная	☐ Родительские встречи ☐ Консультации ☐ Тренинги Развитие речевого творчества. ☐ Обогащение активного словаря. ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литер.

	6. Знакомство с книжной культурой, детской литер.	литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям			
Познавательное развитие	1. Развитие сенсорной культуры. 2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве. 3. Ребенок открывает мир природы. 4. Первые шаги в математику.	☐ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), ☐ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности ☐ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. ☐ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. ☐ ☐ Расширять представление детей о детском саде и его ближайшем окружении.	☐ Образовательная ситуация ☐ Наблюдения на прогулке и в уголке ☐ Целевые прогулки ☐ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ☐ Беседа ☐ Обучение в повседневных бытовых ситуациях ☐ Просмотр познавательных фильмов ☐ Опытнo-исследовательская деятельность ☐ Речевые логические игры ☐ Чтение познавательной литературы	☐ Сенсорный игровой и интеллектуальн ый тренинг («Школа мышления»). ☐ Развивающие игры (блоки Дьенеша, ☐ мозаика, пирамидки и т.п.) ☐ Опыты, наблюдения, эксперименты (в т.ч. экологической направленности) ☐ Рассматривание тематических альбомов	☐ Открытые просмотры ☐ Консультаци я ☐ Элементарна я проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	1. Эмоции (дошкольник входит в мир социальных отношений). 2. Взаимоотношения (представления о поступках взрослых и детей).	☐ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,	☐ Минутка безопасности; ☐ Беседы; ☐ Чтение художественной литературы; ☐ Просмотр мультфильмов ☐ Общий и совместный труд	☐ Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;	☐ Информацio нные листовки ☐ Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

[illegible]

		☐ Развивать интерес у детей к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. ☐ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. ☐ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость			
--	--	--	--	--	--

Технологии, используемые в группе:

- ☐ Здоровьесберегающие технологии
- ☐ Игровые технологии
- ☐ Портфолио педагога
- ☐ Проектный метод

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми в разных видах деятельности, овладение культурными практиками.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Разнообразные **культурные практики** организуются во *второй половине дня*. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Количество культурных практик в неделю
Младшая группа		
Общение	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)		2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели
Подвижные игры		ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Лего мастерская		1 раз в неделю
Чтение литературных произведений		ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ☐ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ☐ развивающие и логические игры;
- ☐ музыкальные игры и импровизации;
- ☐ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ☐ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ☐ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ☐ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

группа	потребность	способы поддержки инициативы
Младшая группа	потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	- освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; - создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; - создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.; - помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам», демонстрирующие детям очерёдность выполнения действий от постановки цели к результату.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Формы взаимодействия.

- ☐ Родительские собрания.
- ☐ Анкетирование.
- ☐ Беседы, консультации.
- ☐ Информационные стенды.
- ☐ Участие в конкурсах и выставках.
- ☐ Круглый стол с приглашением учителя-логопеда и педагога-психолога
- ☐ Поручения
- ☐ Совместные игры, развлечения
- ☐ Просмотр родителями занятий и режимных моментов.

Подробные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй описаны в годовом планировании.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Развивающие уголки и их насыщенность

Образ. область	Развивающий уголок	Насыщенность уголка	Задачи деятельности уголка
Физическое развитие	Уголок двигательной деятельности	Коврики массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, кегли, мешочки с грузом; кольцо-брос, обручи, пластмассовые гантели, скакалки, мягкие модули, флажки, платочки, кубики, туннель	☐ Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. ☐ Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. ☐ Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. ☐ Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
Речевое развитие	Речевой уголок	Игры на поддувание, картотека артикуляционной гимнастики, картинки для пересказа, картотека загадок.	- Владение речью, как средством общения и культуры; - Владение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. - Обогащение активного словаря
	Книжный уголок	детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, портреты детских писателей	
Познавательное развитие	Сенсорный уголок	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных, картотека опытов, дидактические	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;

		игры, мольберт, конструктор типа Лего, конструктор деревянный.	- развитие воображения, творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине.
	Природный уголок	Стенд-календарь наблюдений за погодой, альбомы о мире животных, растений, по сезонам года, макеты	
	Уголок экспериментирования	Предметы для экспериментирования с природными материалами, коллекция предметов из разных материалов, центр игры с водой и песком	
Социально-коммуникативное	Уголок уединения (психологической разгрузки)	Полупрозрачный занавес с оборудованным мягкими подушками уголком, игрушки-антистресс	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Оборудование для СРИ: «Магазин», «Больница», «Дом», «Гараж», мягкие модули, ширмы.	
	Уголок безопасности	Открытки, книги, сюжетные картинки с ситуациями по безопасности, набор модельных машин служб МЧС, макет дороги, предметы для игр (машинки, дорожные знаки, элементы костюмов служб МЧС).	
Художественно-эстетическое	ИЗО - уголок	Кисти, краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, раскраски, схемы для рисования.	- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей; - Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; - развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
	Театральный уголок	Варежковый театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, сюжетный картинки.	
	Музыкальный уголок	Музыкальные и шумовые инструменты, портреты композиторов	
Краеведение	Патриотический уголок	Картинки с видами родного города, альбомы семья.	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине

3.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна.	☐ Спальная мебель. ☐ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие.	☐ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, ☐ Географический глобус. ☐ Муляжи овощей и фруктов. ☐ Календарь погоды.

	• Художественно-эстетическое развитие.	☐ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. ☐ Ноутбук.
Информационно- просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	☐ Информационный уголок. ☐ Выставки детского творчества. ☐ Наглядно-информационный материал для родителей.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Примерная основная образовательная программа	Парциальные программы	Методические пособия
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..	☐ Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».	В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: П е н з л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Вторая младшая группа (3-4 лет) Комплексные занятия. . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Утренняя гимнастика в детском саду. упражнения для детей 3-5 лет . Т.Е. Харченко.
Познавательное развитие		Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина. Москва Мозаика синтез 2012г. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева М.: Просвещение 2004г «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» под редакцией С.Н.Николаевой. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина

Речевое развитие			В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Москва Мозаика синтез 2011г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду мл. гр. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет). О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2008 Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М., ИЦ «Вентана-Граф», 2008
Социально-коммуникативное развитие			Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина «Социально-коммуникативное развитие» Детство-Пресс, 2009 Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду.» Мозаика-синтез 2005 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.» С-П, «Детство – Пресс», 1998г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Художественно-эстетическое развитие		Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева. □ Программа эстетического воспитания, обучения и развития "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 2014г. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова Мозаика-Синтез Москва, 2014г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа (3-4 лет). Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 3-7 лет». М., «Аркти», 2001.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О	должность	образование	Кв.категория	Курсы повышения квалификации
Хафизова Людмила Алексеевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное, дошкольное	СЗД	
Корягина Лариса Владимировна	Воспитатель	Высшее, дошкольное	БКК	
Вараксина Людмила Васильевна		Мл. воспитатель	-	

3.6. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня 2-ой группы (3-4 года)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры,	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность, игры	08.35-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность Перерыв	09.00-09.15
2. Непосредственно образовательная деятельность	физкультминутки 09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40 -10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке	10.30- 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 -12.15
Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Игровая, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня младшей группы (3-4 года)
Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, прогулка	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.30
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.45-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1 Модель двигательного режима в младшей группе

Режимные моменты	младшая группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин. из 3-4 ОРУ
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин.
4. Физкультурное занятие на свежем воздухе	—
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка в течение дня	Не менее 2 раз в день 30-40 мин.
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	ежедневно 5-7 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5-10 мин. ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	—
12. Игры и физические упражнения на прогулке	—
13. Спортивный праздник	—

3.7.2 Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	☐ сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; ☐ босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день– 2 часа
с учетом погодных условий		
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15

3.7.3. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе на 2020 - 2021 учебный год

образовательная область	Виды детской деятельности	образовательные ситуации		Младшая группа (3-4 года)	Формы работы
Продолжительность непрерывной НОД				15 мин	
Обязательная часть					
Продолжительность НОД		в неделю/ мин		в неделю / количество	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	45	3	Подвижная игра, игровое упр., физкульт. занятие. Спортивные игры, Физкультурные праздники
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи, освоение культуры общения и этикета	10	0,75	Образовательная игровая ситуация, проект. Придумывание сказок, рассказов. рассказывание по картине
Подготовка к обучению грамоте			-		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Математическое и сенсорное развитие	15	1	Школа мышления. Игры (дидактические, развивающие)
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	5 5		0,25 0,25		ОБЖ, Коллекционирование. Экспериментирование Целевые прогулки Моделирование ситуаций
Познание предметного и социального мира					
Социально- коммуни- кативное		Познавательно- исследователь.		Освоение безопасного поведения	
Игровая		В режимные моменты		Сюжетно-ролевые, дидактич.	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Ежедневно в режимные моменты, бытовой труд не более 20 мин. (согласно СанПин, п.12.22)		Поручения, дежурство, хозяйственно-бытовой труд	
Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование Лепка /Аппликация	30	2	Рисование, лепка, аппликация. Конструирование из разных материалов. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка
Конструирование			Конструирование		
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие	30		2	Слушание, пение, праздники импровизация, исполнение
Восприятие худ. литер. и фольклора	Чтение художественной литературы	7,5		0,5	Чтение художеств. литературы Театрализованная игра

Итого: фактический объем образовательной нагрузки		190	9,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
*Краеведение	7,5	0,5	НОД
В режимные моменты		целевые прогулки, беседы	
Всего:		150	10

3.7.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№ п/п	Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	☐ Прием детей на улице в теплое время ☐ Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) ☐ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ☐ Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, обливание ног с постепенным снижением температуры воды, сон без маек и при открытых фрамугах) ☐ Физкультминутки ☐ Прогулка в двигательной активности ☐ Подвижные игры, народные игры ☐ Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки ☐ Пальчиковые игры ☐ Физкультурные занятия ☐ Дыхательная гимнастика на занятиях	☐ Гимнастика после сна ☐ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ☐ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☐ Самостоятельная двигательная активность ☐ Занятия с тренажерами ☐ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ☐ Спортивные праздники
2	Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Обсуждение Рассказ Хороводная игра с пением Игра-драматизация Рассматривание Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Познавательное развитие	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Конструирование	

4	Социально-коммуникативное	Утренний приём детей Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения. театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуации морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжанием Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Чтение Праздник Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
5	Художественно-эстетическое	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
6	Краеведение	Беседы Экскурсии по родному городу Просмотр видеофильмов о родном крае Дидактические игры	

3.7.6. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2021-2022 уч.г.

День недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.7.5. Годовое комплексно-тематическое планирование (младший возраст)

Младший дошкольный возраст			
Месяц	Тема месяца	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Осенние краски»	1. «До свидания, лето»*	Выставка поделок «Дары осени»
		2. «Читай-ка»	
		3. «Безопасность»	
		4. «Урожай»*	
		5. Диагностика	
Октябрь	*«Мир вокруг меня»	1.«Животный мир»	Концерт «Наш любимый детский сад»
		2.«Я – Человек»	
		3.«Народная культура и традиции»	
		4.«Наш быт»	
Ноябрь	*«Вся семья вместе и душа на месте»	1.«Дружба»	Фотовыставка на тему: «Семь Я»
		2.«Транспорт»	
		3.«Здоровейка»	
		4.«Кто как готовится к зиме»	
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1. «Здравствуй, зимушка-зима!»	Новогодний утренник
		2. «Книжкина неделя»	
		3. «Город мастеров»	
		4–5. «Новогодний калейдоскоп»* - подготовка к Новому году.	
Январь	«Зимние забавы»	1.«В гостях у сказки»	Развлечение «Волшебный снежок»
		2.«Этикет»	
		3. «Бажовская неделя»	
Февраль	«Будь здоров!»	1.«Моя семья»	Развлечение «Малыши – крепыши»
		2.«Азбука здоровья»	
		3.«Наши защитники»	
		4.«Маленькие исследователи»	
Март	«Мамин день»	1.«Женский день»*	Сказка – драматизация «Как козлёнок маму искал»
		2.«Миром правит доброта»	
		3.«Наши игрушки»*	
		4.«Весна шагает по планете»*	
		5. «Неделя поэзии»	Фестиваль чтецов
Апрель	«Весенняя капель»	1.«Природа весной»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»

		2.«Встречаем птиц»				
		3.«Космос»				
		4.«Волшебница вода»				
Май	«Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	1. «День победы»*	Концерт «Как у наших у ворот»			
		2. «Безопасность»				
		3. Диагностика				
		4. «Мир путешествий»*				
2 младшая группа (3-4 л) № 2	Познавательная исследовательская деятельность <u>09.00-09.15</u> Музыкальная деятельность <u>09.45-10.00</u>	Коммуникативная деятельность <u>09.00-09.15</u> Двигательная деятельность /в помещении (ФЦКМ) <u>09.30-09.45</u>	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <u>09.00-09.15</u> Музыкальная деятельность <u>09.45-10.00</u>	Познавательная деятельность (ФЭМП) <u>09.00-09.15</u> Двигательная деятельность /в помещении <u>15.30-15.45</u>	Продуктивная деятельность (рисование) <u>09.00-09.15</u> Двигательная деятельность/в помещении <u>9.30-9.45</u>	

3.8.1. Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Модуль «Патриотическое воспитание»	Модуль «Конкурсное движение»	Модуль «Экологическое воспитание»	Модуль «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	«В гостях у Мойдодыра»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Беседа «Мир природы»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазы мальчик»
РК	Изготовление фотоколлажа «Мои родители на работе»	Развлечение «Праздник дружной семьи».		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумаза», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»

Октябрь	Убираем игрушки	Дидактическая игра «Мой дом»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Беседа «Птицы»	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»
РК	«Всё по местам»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» «Мой посёлок Зюзельский»		Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Наблюдение за трудом дворника	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) (дистанционно)		Беседа «Комнатные цветы»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
РК	«Кто что делает?»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»		Беседа «Братя наши меньшие»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	Кто работает в детском саду?	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»		Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
РК	«Музыкальное занятие»	Народные игры, фольклор		Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	Экскурсия в ФАП

Январь	Чтение «Наша Алёнушка» (М.Агашина), заучивание стих-я «Не мешайте мне трудиться...» (А.Барто)	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фестиваль конструирования	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Игровая ситуация «Можно - нельзя»
РК	«Вымоем посуду»	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»		Наблюдение за птицами	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
Февраль	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать»	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Конкурс изобретений «Очумелые ручки»	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).	Загадки об овощах и фруктах
РК	Акция «Помогаем папе»	Праздник «Мы – солдаты»		Беседа «Что такое лес?»	ОЭД «Посадка лука»
Март	Тематическое мероприятие «Мамино печенье»	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	Выставка «Мамины руки»	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. <i>Лопатина</i> , Кто землю украшает А. <i>Лопатина</i> , Могучая травинка М. <i>Скребцова</i>	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
РК	Фото-выставка «Помогаем маме (бабушке)», выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины и бабушкины руки»	Фотовыставка «Путешествие в деревню»		Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»
Апрель	Просмотр мультфильма «Три кота» - сборник серий о профессиях	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Выставка семейных стенгазет «КосмоSTAR»	Беседа «Прилетели птицы»	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»
РК	Показ кукольного театра «Федорино горе» по мотивам сказки К.Чуковского	Конкурс семейных проектов «Россия – родина моя»		Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	День Здоровья Экскурсия на школьный стадион
Май	Музыкальное развлечение «День трудолюбия»	«Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение	Конкурс открытки «Май. Весна. Победа»	Консультации в родительском уголке	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»

		«Вежливое обращение к гостям»	Конкурс песни о Великой Победе.	«Как научить ребенка беречь природу»	
РК	Чтение К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»	Спортивное развлечение «День России»		Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Игровая ситуация «Семья» сюжет «Магазин»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья, выставка детского творчества «День города»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Беседа «Забавные одуванчики»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
РК	Трудовые действия «Посадка лука»	Выставка совместного творчества «Флаг России»		Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»
Июль	Поручения «Кормление птиц»		Конкурс шляп		Летняя школа безопасности «Защита от солнца»
РК	«Наш город нас кормит» (рассматривание альбома о пищевой промышленности г. Полевского)			Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Конкурс «Лучшая групповая комната»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»
РК	Поручения «Собираем урожай»				

3.8. Взаимодействие с социумом

Детский сад – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, находящимся в посёлке городского типа предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами.

Сотрудничество с каждым учреждением осуществляется на основе плана мероприятий, который предусматривает разные формы организации детей, педагогов и родителей. Связь между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов, потребностей, индивидуальных возможностей воспитанников.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Библиотека п. Зюзельский	<i>Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.</i>	- экскурсия в библиотеку, - знакомство с правилами пользования библиотекой. - занятия с детьми, конкурсы, - тематические викторины.
Дом культуры «Горняк»	<i>Развитие творческих способностей детей</i>	<i>Участие в концертных программах</i>
МАУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. П.П. Бажова»	<i>Развитие творческих способностей детей</i>	<i>Дополнительное образование детей</i>
Отдел ГИБДД по Полевскому городскому округу	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения детей на улице и в транспорте.	- участие в конкурсах детского творчества: рисунков, поделок и т.д. - проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения. - встреча с инспектором для практических занятий.
Пожарная часть № 64 г. Полевского	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	- проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. - проведение театрализованных представлений по теме - экскурсия пожарную часть - просмотр мультфильмов на пожарную тематику.
Фельдшерско-аптечный пункт п. Зюзельский	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи.	- организация своевременного осмотра детей. - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей,

		проведение профилактических прививок.
Центр психолого-педагогической диагностики и коррекции «Ладо»	Выявление и консультирование родителей по работе с детьми «группы риска».	- индивидуально - коррекционные занятия с детьми - консультативная помощь.
Население	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.	

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- Открытость ОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022