

Приложение
к Основной образовательной
программе дошкольного
образования
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»
от 31.08.2021 г. № 1

Рабочая программа

по освоению детьми 7-го года жизни основной образовательной программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности
(подготовительная группа)

г.Полевской
2021 г.

Оглавление

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Характеристики, значимые для реализации рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников. Образовательные отношения в дошкольном учреждении осуществляются с учётом социально-экономических, климатических условий, демографической ситуации и национально-культурных традиций.	9
II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми в разных видах деятельности, овладение культурными практиками	15
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	17
III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.....	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	19
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.5. Кадровые условия реализации программы	22
3.6. Распорядок и режим дня	23
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	24
3.7.1 Модель двигательного режима в подготовительной группе	24
3.7.2 Система закалывающих мероприятий.....	25
3.7.3. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе на 2019 - 2020 учебный год.....	25
3.7.4. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	27
3.7.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения.....	27
3.7.6. Годовое тематическое планирование	29

3.7.7. Календарный план воспитательной работы средне-старшей группы на 2021-2022 учебный год	30
3.8. Партнёрское взаимодействие с социумом.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников 7-го года жизни составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка Зюзельский», которая является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в подготовительной группе с учетом и специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основе Программы лежат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Методические рекомендации по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 федерального закона

"Об образовании в Российской Федерации", в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236

"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 г № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»;

- Другие локальные акты МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский».

Продолжительность пребывания детей в дошкольных группах ОУ 12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы дошкольных групп ОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования – пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим посещения ребенком дошкольных групп ОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ОУ).

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели образования ребенка дошкольного возраста:

создание социокультурной среды, обеспечение возможности позитивной социализации ребёнка в микро и макросоциум, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и способностей детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
10. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
11. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
12. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа составлена с учётом основных принципов Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и Конвенции ООН о правах ребёнка, основных принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на этапе ее реализации: ранний возраст;
- полноценное проживание ребенком этапа детства (ранний возраст), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип *природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения сорентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Научный подход	Основные положения
Личностно – ориентированный подход	<p>Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции</p> <p>Под личностно - ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно – ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности; - он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий; - данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка
Деятельностный подход	<p>Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.</p> <p>Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.</p>
Культурологический подход	Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.
Ценностно – ориентированный подход	<p>Обеспечивает развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом.</p> <p>Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОО – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.</p> <p>Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуника-тивная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях; новую трактовку индивидуального подхода; формирование положительной Я - концепции
Компетентностный подход	Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации

1.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы выражены целевыми ориентирами дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Дошкольный возраст
обязательная часть
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего поселка, края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного поселка, края;- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способностью выйти за пределы исходной реальной ситуации в процессе её преобразования создать новый оригинальный продукт.- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности)

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного п. Зюзельский, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала; о природно-климатических зонах Урала, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах.

1.4. Характеристики, значимые для реализации рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников. Образовательные отношения в дошкольном учреждении осуществляются с учётом социально-экономических, климатических условий, демографической ситуации и национально-культурных традиций.

Социально-экономические условия.

Ежегодно педагогами детского сада составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование взаимодействия детского сада с семьёй. Анализ социального портрета семей за последние три года (2015-2018г.г.) показал: образовательный уровень родителей остаётся стабильно-невысоким- 30% родителей с высшим образованием, 50%-со средним специальным; увеличивается количество неработающих родителей; жилищные условия семей воспитанников благополучные- имеют свой дом, отдельные квартиры (в основном свои). В дошкольной организации имеются семьи (21%), где воспитывает ребёнка одна мать, 1% детей имеют опекунов, преобладает возрастная категория родителей- до 35 лет, увеличивается количество изменённых семей (где один из родителей неродной), сложных семей.

Климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографическая ситуация:

Детский сад посещают дети разных национальностей- татары, башкиры, удмурты, таджики, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации предметно - пространственной развивающей среды.

Национально-культурные традиции:

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Системообразующий компонент образовательного процесса детского сада *приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры* является составной частью основного и дополнительного образования, предусматривает реализацию задач по всем направлениям развития, направлен на формирование нравственно ориентированной личности ребёнка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры, отражён в рабочих программах педагогов и специалистов детского сада.

Устав ОО предполагает организацию работы с детьми с 2 до 7 (8) лет в соответствии с возникающей потребностью. В случае возникновения потребности в работе с детьми созданы условия в виде формы организации консультационного пункта.

В ОО проводится работа с семьей с целью оказания своевременной, действенной помощи семьям воспитанников в соответствии с запросом родителей.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Распределение контингента воспитанников

<i>№ группы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Всего</i>		<i>Группа здоровья</i>			
				<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
1	Подготовительная группа (6-7 лет)	15		I	II	III	IV
		Мальчики - 9	Девочки - 6	20 % (3 чел.)	60 % (9 чел.)	20 % (3 чел.)	0%

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада ООП ДО в 2020-2021 уч. году, особое внимание необходимо обратить на:

В физическом развитии обратить внимание:

- на выносливость, на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию графо-моторных навыков;
- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

В речевом развитии:

- на развитие звуковой культуры речи;
- на создание условий для обучения грамоте;
- создать условия для обогащения среды развития речи;

В познавательном развитии:

- на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения;
- создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);

В социально-коммуникативном развитии:

- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

В художественно-эстетическом развитии:

- на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Особое внимание необходимо обратить на формирование педагогической и психологической готовности детей к школе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Технологии, используемые в группе:

- Здоровьесберегающие технологии (Картушиной М.Ю.)
- Игровые технологии (палочки Кюизенера, кубики Никитиных, моделирование, леги)
- Портфолио педагога
- Технология проектной деятельности
- Технология художественно-творческого развития детей
- ИКТ (магнитофон, фотоаппарат, телевизор, приставка DVD)

Содержание и формы образовательной деятельности детей 6-7 лет

Образовательная обл.	Содержание	Задачи	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	<p>1) Двигательная деятельность. <i>1. Порядковые движения. Построения и перестроения.</i> <i>2. Основные движения:</i> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; музыкально-ритмические и спортивные упражнения <i>3. Общеразвивающие упражнения</i> <i>4. Подвижные игры</i> <i>5. Спортивные игры</i></p> <p>2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ, спортивных упражнений); <input type="checkbox"/> Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. <input type="checkbox"/> Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> Двигательная деятельность в зале, на улице, логоритмика <input type="checkbox"/> Спортивные игры, упражнения <input type="checkbox"/> Досуг здоровья и подвижных игр <input type="checkbox"/> Гимнастика после дневного сна <input type="checkbox"/> Минутка здоровья <input type="checkbox"/> Спортивный праздник <input type="checkbox"/> Просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). <input type="checkbox"/> Спортивные игры и упражнения <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта. <input type="checkbox"/> Личная гигиена 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа, консультация <input type="checkbox"/> Спортивный праздник <input type="checkbox"/> Досуг здоровья и подвижных игр <input type="checkbox"/> Встречи по заявкам <input type="checkbox"/> Туризм

		нормам здорового образа жизни.			
Речевое развитие	<p>1. Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Развитие речевого творчества.</p> <p>4. Обогащение активного словаря.</p> <p>5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. о обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы</p>	<p><input type="checkbox"/> Сочинение по мотивам прочитанного</p> <p><input type="checkbox"/> Дидактические и театрализованные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Обсуждение, беседы</p> <p><input type="checkbox"/> Праздники, развлечения</p> <p><input type="checkbox"/> Артикуляционная гимнастика</p> <p><input type="checkbox"/> Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение литературных произведений</p> <p><input type="checkbox"/> Проблемные ситуации</p> <p><input type="checkbox"/> Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные)</p>	<p><input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Театрализованные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Рассматривание книг</p> <p><input type="checkbox"/> Литературная гостиная</p>	<p><input type="checkbox"/> Открытые просмотры</p> <p><input type="checkbox"/> Родительские собрания</p> <p><input type="checkbox"/> Консультация</p> <p><input type="checkbox"/> Тренинги</p>
Познавательное развитие	<p>1. Развитие сенсорной культуры.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <p>3. Ребенок открывает мир природы.</p> <p>4. Первые шаги в математику.</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p><input type="checkbox"/> Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах</p>	<p><input type="checkbox"/> Образовательная ситуация</p> <p><input type="checkbox"/> Моделирование</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение познавательной литературы</p> <p><input type="checkbox"/> Речевые логические игры</p> <p><input type="checkbox"/> Решение кроссвордов, загадок, головоломок</p> <p><input type="checkbox"/> Целевые прогулки</p> <p><input type="checkbox"/> Развивающие игры</p> <p><input type="checkbox"/> Просмотр познавательных фильмов</p> <p><input type="checkbox"/> Опытнo-исследовательская деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные)</p>	<p><input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Развивающие игры (Танграм, Колумбово яйцо и т.п.)</p> <p><input type="checkbox"/> Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</p> <p><input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов</p>	<p><input type="checkbox"/> Открытые просмотры</p> <p><input type="checkbox"/> Консультация</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> КВН</p> <p><input type="checkbox"/> Круглый стол</p>

		<p>взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p> <p>2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>3. Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p><input type="checkbox"/> Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желаний следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p><input type="checkbox"/> Минутка безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> ОБЖ;</p> <p><input type="checkbox"/> Настольные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение худ. литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> Беседы;</p> <p><input type="checkbox"/> Встреча с сотрудниками ГИБДД, пожарной части</p> <p><input type="checkbox"/> Общий и совместный труд</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</p>	<p><input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;</p> <p><input type="checkbox"/> Конструирование «Улица»</p> <p><input type="checkbox"/> Самообслуживание</p> <p><input type="checkbox"/> Трудовые поручения</p> <p><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Помогать друг другу одеваться</p>	<p><input type="checkbox"/> собрание с участием инспектора ГИБДД</p> <p><input type="checkbox"/> Праздники и развлечения</p> <p><input type="checkbox"/> Информационные листовки</p> <p><input type="checkbox"/> Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p> <p><input type="checkbox"/> Субботник</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Изобразительное искусство. 2. Художественная литература. 3. Музыка.</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. <input type="checkbox"/> Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. <input type="checkbox"/> Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p>	<p><input type="checkbox"/> НОД <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Экскурсии в выставочный зал <input type="checkbox"/> Наблюдения по ситуации <input type="checkbox"/> Занимательные показы <input type="checkbox"/> Создание творческих проектов <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактические игры <input type="checkbox"/> Инсценировка песен <input type="checkbox"/> Оркестр, ансамбль <input type="checkbox"/> Праздники, развлечения</p>	<p><input type="checkbox"/> Музыкально-театральная гостиная <input type="checkbox"/> Рассматривание репродукций, картин, тематических альбомов <input type="checkbox"/> Самостоятельное музицирование Выполнение танцевальных движений <input type="checkbox"/> Конструктивные игры <input type="checkbox"/> Оригами</p>	<p><input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах детского творчества <input type="checkbox"/> Экскурсия в музей <input type="checkbox"/> Оформление групповых помещений, праздникам <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Развлечения <input type="checkbox"/> Театрализованные представления</p>
---	---	--	--	--	--

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми в разных видах деятельности, овладение культурными практиками.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Разнообразные *культурные практики* организуются во *второй половине дня*. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество культурных практик в неделю
Общение	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта <i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)		2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели
Подвижные игры		ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю
Творческая мастерская (конструирование)		
Чтение литературных произведений		ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в 2 недели
Коррекционная деятельность	Речевые минутки	2-3 раза в неделю

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

группа	потребность	способы поддержки инициативы
--------	-------------	------------------------------

старшая группа	потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	<p>- Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.</p> <p>- постоянно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.</p> <p>- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.</p> <p>- появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. П.</p> <p>- обращение к книгам, вместе с детьми воспитатель находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением</p>
----------------	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия:

Информационный стенд, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, игровая гостиная, совместные мероприятия.

Подробные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей описаны в годовом планировании.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности.**

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду созданы условия:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Развивающие уголки и их насыщенность

Образ. область	Развивающий уголок	Насыщенность уголка	Задачи деятельности уголка
Физическое развитие	Уголок двигательной деятельности	Коврики массажные (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, мячи, кегли, мешочки с грузом; кольцоброс, обручи, пластмассовые гантели, скакалки, мягкие модули, флажки, платочки, кубики, туннель	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. - Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. - Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
Речевое развитие	Речевой уголок	Игры на поддувание, картотека артикуляционной гимнастики, картинки для пересказа, картотека загадок, наборы звуковых карточек, набор шумовых коробочек, набор карточек и фишек для звукового разбора слов, набор букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью, как средством общения и культуры; - Владение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. - Обогащение активного словаря - Развивать интерес к детской литературе. - Вызвать желание производить текст по иллюстрациям прослушанным произведениям, участвовать в театральных играх и постановках.
	Книжный уголок	детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, портреты детских писателей	
Познавательное развитие	Математический уголок	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных, дидактические игры, мольберт, раздаточный материал в наборах (геометрические фигуры, цифры, счётные палочки, линейка)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения, творческой активности;

	Уголок конструирования	конструкторы типа Лего, конструктор деревянный, конструктор Тико, напольный деревянный конструктор, нетрадиционные материалы для создания построек (пластиковые стаканчики, коробки)	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине.
	Природный уголок	Стенд-календарь наблюдений за погодой, альбомы о мире животных, растений, по сезонам года, макеты	
	Уголок экспериментирования	Предметы для экспериментирования с природными материалами, коллекция предметов из разных материалов, картотека опытов, центр игры с водой и песком	
Социально-коммуникативное	Уголок уединения (психологической разгрузки)	Полупрозрачный занавес с оборудованным мягкими подушками уголком, игрушки-антистресс	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Оборудование для СРИ: «Магазин», «Больница», «Дом», «Гараж», мягкие модули, ширмы.	
	Уголок безопасности	Открытки, книги, сюжетные картинки с ситуациями по безопасности, набор модельных машин служб МЧС, макет дороги, предметы для игр (машинки, дорожные знаки, элементы костюмов служб МЧС).	
Художественно-эстетическое	ИЗО - уголок	Кисти, краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, раскраски, схемы для рисования.	- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей; - Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; - развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
	Театральный уголок	Варежковый театр, пальчиковый театр, перчаточный театр, сюжетные картинки.	
	Музыкальный уголок	Музыкальные и шумовые инструменты, портреты композиторов	
Краеведение	Патриотический уголок	Картинки с видами родного города, альбомы семье, открытки с видами родного города, городов России. столицы России – Москвы, изображения герба города, России, флаг РФ.	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине

3.3. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. 	<input type="checkbox"/> Спальная мебель. <input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.

Образование, развитие детей	Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие. 	<input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, <input type="checkbox"/> Географический глобус. <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов. <input type="checkbox"/> Календарь погоды. <input type="checkbox"/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. <input type="checkbox"/> Ноутбук.
Информационно- просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	<input type="checkbox"/> Информационный уголок. <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества. <input type="checkbox"/> Наглядно-информационный материал для родителей.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Примерная основная образовательная программа	Парциальные программы	Методические пособия
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<input type="checkbox"/> Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».	В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Познавательное развитие		Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина. Москва Мозаика синтез 2012г. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева М.: Просвещение 2004г «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста» под редакцией С.Н.Николаевой. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина

		<p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Речевое развитие		<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</p> <p>М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина «Социально-коммуникативное развитие» Детство-Пресс, 2009</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду.» Мозаика-синтез 2005</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.» С-П, «Детство – Пресс», 1998г.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20 – 128с.</p> <p>Краснощечкова Н.В, Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева. <input type="checkbox"/> Программа эстетического воспитания, обучения и развития "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»М.2014г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипп О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010. Каплунова, И., И.Новоскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.</p>
---	--	---	---

3.5. Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О	должность	образование	Кв.категория	Курсы повышения квалификации
Шалимова Татьяна Фаридовна	Воспитатель	Среднее-профессиональное, дошкольное	1КК	
Новоселова Наталья Анатольевна	Воспитатель	Высшее, дошкольное	ВКК	
Гооворухина Лидия Андреевна	Мл. воспитатель		-	

3.6. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная деятельность.	08.50-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность Перерыв (физкультминутки)	9.00-9.30
2. Непосредственно образовательная деятельность Перерыв (физкультминутки)	9.40-10.10
3. Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игра, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	15.45-17.00
Подготовка к приему пищи. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30

В дошкольном упреждении	
Прием детей, игры, двигательная деятельность	07.00-08.25
утренняя гимнастика	08.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, двигательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.30
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика	15.30-15.45
Полдник	15.45-15.55
Игра, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	15.55-17.00
Подготовка к приему пищи. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1 Модель двигательного режима в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин. мин из 8-10 ОРУ
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 мин.
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка в течение дня	3-4 часа
8. Прогулка за пределы участка	40-45 мин, до 2 км
9. Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	ежедневно 5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в мес. 30-35 мин.
12. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 20 - 30 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

3.7.2 Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	8-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	<input type="checkbox"/> сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; <input type="checkbox"/> босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день– 3 часа
с учетом погодных условий		
Дневной сон без маек	воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	воздушная ванна и водные процедуры	5-15

3.7.3. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе на 2019 - 2020 учебный год

Вид деятельности	Образовательная область	6-7 лет	Формы работы с детьми
Обязательная часть			
Двигательная	«Физическое развитие»	90 мин(3)	Основные движения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения Спортивные игры. Подвижная игра. Спортивные праздники, физкультурные досуги.
	ФЦКМ	30 мин(1)	Экспериментирование, наблюдение Чтение художественной литературы. Беседа. Дидактическая игра. Проект.
	«Познавательное развитие»		

Познавательно-исследовательская	ФЭМП		60 мин(2)	Формирование элементарных математических представлений
	Конструктивно-моделирующая		30 мин(1)	Ручной труд, выставки из разного материала, включая конструкторы, модули, коллекции.
Коммуникативная		«Речевое развитие»	60 мин(2)	Дидактические игры, проект. Составление сказок, рассказов. Пересказ
Изобразительная	Рисование	«Художественно-эстетическое развитие»	60 мин(2)	Выставка, Рисование. Лепка. Аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Коллекционирование.
	Аппликация		30 мин(0,5)	
	Лепка		30 мин(0,5)	
Игровая		«Социально-коммуникативное развитие»	ежедневно	Развивающая, музыкально-дидактическая Театрализованная игра Дидактическая, подвижная игра
Музыкальная деятельность (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)		«Художественно-эстетическое развитие»	60 мин(2)	Выставка. Праздник, развлечение. Драматизация, чтение наизусть
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Социально-коммуникативное развитие»	ежедневно	Хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе
Восприятие художественной литературы и фольклора		«Художественно-эстетическое развитие»	ежедневно	
Общая продолжительность НОД в неделю (в мин.) по обязательной части Программы			420 мин (14)	
Общая продолжительность НОД в неделю (в %) по обязательной части Программы			60%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в %)			ежедневно	Экскурсии, выставки, коллекции, посещение музея, встречи с интересными людьми, рассматривание иллюстраций, подвижные и народные игры.
			40%	
			реализуется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.	

3.7.4. Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

Подготовительная группа (6-7 л) № 5	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) <u>09.00-09.30</u>	Коммуникативная деятельность <u>09.00-09.30</u>	Познавательная деятельность (ФЭМП) <u>09.00-09.30</u>	Коммуникативная деятельность Обучение грамоте <u>09.00-09.30</u>	Продуктивная деятельность (рисование) <u>09.40-10.10</u>
	Продуктивная деятельность (рисование) <u>09.40-10.10</u>	Познавательная деятельность (ФЭМП) <u>09.30-10.00</u>	Музыкальная деятельность <u>10.10-10.40</u>	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <u>10.50-11.20</u>	Двигательная деятельность /в помещении <u>09.50-10.20</u>
		Двигательная деятельность /в помещении <u>15.30-16.00</u>		Конструктивно-моделирующая деятельность <u>15.30-16.00</u>	Музыкальная деятельность <u>15.45-16.15</u>

3.7.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в подготовительной группе.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.7.6. Годовое тематическое планирование

Старший дошкольный возраст			
Месяц	Тема месяца	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«День знаний»*	Выставка поделок «Дары осени»
		2. «Грамотей-ка»	
		3 «Безопасность»	
		4. «Урожай»*	
		5. Диагностика	
Октябрь	*«Край, в котором мы живем» Тематический день, посвященный дню пожилого человека	1.«Животный мир»	«Праздник царицы Осени»
		2.«Я – Человек»	
		3.«Народная культура и традиции»	
		4.«Наш быт»	
Ноябрь	*«Нет милее дружка, чем родная матушка» День народного единства* Тематический день – 20.11. – Всемирный день ребёнка	1.«День народного единства»	Праздник «День матери»
		2.«Транспорт»	
		3.«Здоровейка»	Фотовыставка на тему: «Семь Я»
		4.«Кто как готовится к зиме»	
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1.«Здравствуй, зимушка-зима!»	Новогодний утренник
		2. «Книжка неделя»	
		3. «Город мастеров»	
		4–5. «Новогодний калейдоскоп»* - подготовка к Новому году.	
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	1.«В гостях у сказки»	Рождественские посиделки Развлечение, посвящённое дню рождения П.П.Бажова
		2.«Этикет»	
		3. «Бажовская неделя»	
Февраль	День защитников Отечества	1.«Моя семья»	Утренник, посвященный 23 февраля День защитников Отечества ВСП «Зарничка» 28.02-06.03. Масленичная неделя
		2.«Азбука здоровья»	
		3.«Наши защитники»	
		4.«Маленькие исследователи»	
Март	Международный женский день	1.«Женский день»*	Утренник «День весенний, день мимозный!» Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – добро!» Фестиваль чтецов
		2.«Миром правит доброта»	
		3.«Историческая неделя»*	
		4.«Весна шагает по планете»*	
		5.»Неделя поэзии»	
Апрель	«В Солнечном царстве Космическом государстве»	1.«Весенняя планета	Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»
		2.«Встречаем птиц»	
		3.«Космос»	
		4.«Волшебница вода»	
Май	«День Победы»	1. .«День Победы»*	Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Выпускной бал (6-7 л.)
		2. «Мы-изобретатели»	
		3. Диагностика	
		4. .«Мир путешествий»*	

3.7.7. Календарный план воспитательной работы средне-старшей группы на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Модуль «Патриотическое воспитание»	Модуль «Конкурсное движение»	Модуль «Экологическое воспитание»	Модуль «Основы здорового образа жизни»
Сентябрь	«Все работы хороши»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Целевая прогулка «Осенний лес»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
РК	Интерактивная экскурсия «Мои родители на работе»	Развлечение «Семья многонациональная»		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Уборка на участке	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Подвижная игра «К своим знакам»
РК	«Урожай»	Беседа «Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека		Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Наблюдение за трудом фельдшера ФАП	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) (дистанционно)		Театрализованное развлечение «День птиц»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
РК	Интерактивная игра «Кому что нужно для работы»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Беседа «Братья наши меньшие»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	СРИ «Магазин»	Мини-музей «Быт старины» Посещение экспозиции в городском краеведческом музее «Русская изба»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление кормушки для птиц	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
РК	Экскурсия в магазин	«Культура и традиции русского народа»		Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде),	Экскурсия в ФАП Чтение художественной литературы: К. Чуковский

		«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор		Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	«Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Чтение «А что у вас?» (С.Михалков), Про ленивого Федота», стих-й о профессиях, заучивание «Пчёлка и червячок»	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фестиваль конструирования	Акция «Покорми птиц»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
РК	Игровая ситуация «Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	Мини-музей «История игрушки» «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»		Наблюдение «Какие птицы на кормушку прилетают?» Экспериментирование со снегом и льдом	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия – Родину защищать»	Путешествие по карте «Народы нашей страны», «Цветик-семицветик» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Народы России», «Кто в какой стране живет»	Конкурс изобретений «Очумелые ручки»	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
РК	Акция «Помогаем папе»	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии, военно-патриотическая игра «Зарничка» (взаимодействие со школой)		Беседа «Что такое лес?»	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» ОЭД «Посадка лука»

Март	Тематическое мероприятие «Кафе для любимых женщин»	Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта Участие в концерте, организованном в клубе «Горняк»	Выставка «Мамины руки»	Акция «Берегите лес» Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита-охотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
РК	Фото-выставка «Помогаем маме (бабушке)», выставка декоративно-прикладного творчества «Мамины и бабушкины руки»	Фотовыставка «Люби и знай родной свой край» Интеллектуальная игра «Знатоки родного города»	Конкурс семейных проектов «Россия – родина моя»	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»
Апрель	«Калейдоскоп профессий», Навигатум	Развлечение «Космическое путешествие», изготовление и сбор модели солнечной системы, путешествие по карте звездного неба.	Выставка семейных стенгазет «КосмоSTAR»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»
РК	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»	Конкурс семейных проектов «Россия – родина моя»		Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	День Здоровья Экскурсия на школьный стадион
Май	Деловая игра «Город мастеров»	«Праздник «День Победы», Беседа «Их подвигам гордятся внуки», Литературные чтения, «Панорамы боевых действий» - моделирование, «Бессмертный полк», Викторина «Люди, прославившие Россию»,	Конкурс открытки «Май. Весна. Победа» Конкурс песни о Великой Победе.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
РК	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре»,	изготовление лэп-бука «День Победы»		Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>),	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»

	русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», Ю. Тувим «Всё для всех», сказы П.Бажова, рассказы Д.Н.Мамина Сибиряка.			Сказка про хламище-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>).	
Июнь	СРИ «Туристическое агентство «Уральские зори»»	Спортивное развлечение «День России»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
РК	Выставка рисунков «Трудимся на участке»			Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Беседа «Ядовитые растения» Интерактивная игра «Как вести себя на природе?»
Июль	Поручения «Уборка на участке»	Праздник «День семьи», выставка детского творчества «День города»	Конкурс шляп		Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
РК	Целевая автобусная экскурсия в музей «Северская домна»	автобусная экскурсия по городу		Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Интерактивная игра «Как вести себя на природе?»
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Выставка совместного творчества «Флаг России»	Конкурс «Лучшая групповая комната»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария, сбор семян цветущих клумбовых растений.	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
РК	Поручения «Собираем урожай»	акция «Мы гордимся своей страной!»			Экскурсия к перекрёстку

3.8. Партнёрское взаимодействие с социумом

Детский сад – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, находящимся в посёлке городского типа предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами.

Сотрудничество с каждым учреждением осуществляется на основе плана мероприятий, который предусматривает разные формы организации детей, педагогов и родителей. Связь между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов, потребностей, индивидуальных возможностей воспитанников.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	- родительские собрания, - взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду, - педсоветы, - консультации, - посещение детьми школы развития.
Библиотека п. Зюзельский	<i>Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.</i>	- экскурсия в библиотеку, - знакомство с правилами пользования библиотекой. - занятия с детьми, конкурсы, - тематические викторины.
Дом культуры «Горняк»	<i>Развитие творческих способностей детей</i>	<i>Участие в концертных программах</i>
МАУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. П.П. Бажова»	<i>Развитие творческих способностей детей</i>	<i>Дополнительное образование детей</i>
Отдел ГИБДД по Полевскому городскому округу	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения детей на улице и в транспорте.	- участие в конкурсах детского творчества: рисунков, поделок и т.д. - проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения. - встреча с инспектором для практических занятий.
Пожарная часть № 64 г. Полевского	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	- проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. - проведение театрализованных представлений по теме - экскурсия пожарную часть - просмотр мультфильмов на пожарную тематику.
Фельдшерско-аптечный пункт п. Зюзельский	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи.	-организация своевременного осмотра детей. - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок.

Центр психолого-педагогической диагностики и коррекции «Ладо»	Выявление и консультирование родителей по работе с детьми «группы риска».	- индивидуально - коррекционные занятия с детьми - консультативная помощь.
Краеведческий музей г. Полевского	Знакомство детей с историей родного края,	занятия по краеведению
Население	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.	

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ОО через средства массовой информации.

- Организация кружковой и секционной работы вне ОО. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Преемственность дошкольных групп
и начальной школы МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»**

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, начальная школа и дошкольные группы нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе — наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022