

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»,  
утвержденной приказом  
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»  
от 29.08.2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Информатика»  
4 класс

## Планируемые результаты освоения программы по предмету \

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>1-я группа требований:</b> <i>личностные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
<b>2-я группа требований:</b> <i>метапредметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
<b>3-я группа требований:</b> <i>предметные результаты</i>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

#### **Выпускник научится:**

- использовать практически значимые информационные умения для решения информатических и неинформатических задач;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях для заполнения таблиц, диаграмм;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- использовать справочный материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (толковых, орфографических и др.);

- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи;
- создавать и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Содержание учебного предмета «Информатика»**

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучается в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления.* «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *системного мышления*, столь необходимого в современной жизни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом

целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

№ п/п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	<b>Виды информации. Человек и компьютер. 7/1</b>
	<p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p><u>Понимать</u>: классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.</p> <p><u>Знать</u>: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.</p> <p><i>Контрольная работа «Виды информации. Человек и компьютер»</i></p>
2	<b>Понятие, суждение, умозаключение. 9/1</b>
	<p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.</p> <p>Учащиеся должны <u>понимать</u>: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».</p> <p><u>Знать</u>: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире</p>

	<p>понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»</i></p>
<b>3</b>	<b>Мир моделей. 8/1</b>
	<p>Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.</p> <p><u>Знать</u>: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.</p> <p><u>Уметь</u>: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир моделей»</i></p>
<b>4</b>	<b>Управление. 8/1</b>
	<p>Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.</p> <p><u>Знать</u>: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.</p>

	<p><i>Уметь:</i> узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Управление».</i></p>
	<b>Итоговое повторение и итоговая контрольная работа. 2/1</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
<b>1</b>	Виды информации. Человек и компьютер	<b>7</b>
<b>2</b>	Понятие, суждение, умозаключение	<b>9</b>
<b>3</b>	Мир моделей	<b>8</b>
<b>4</b>	Информационное управление	<b>8</b>
	Итоговое повторение и итоговая контрольная работа	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Контрольные работы**

№ п/п	Тема контрольной работы
1.	Виды информации. Человек и компьютер
2.	Понятие, суждение, умозаключение
3.	Мир моделей
4.	Информационное управление
5.	Итоговая контрольная работа

**Календарно–тематическое планирование  
«Информатика » 4 класс, 34 часа (1 час/нед.)**

№ урока	Тема урока	Часы
<b>Раздел Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов</b>		
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации	1
2	Действия с данными	1
3	Объект и его свойства	1
4	Отношения между объектами	1
5	Компьютер как система	1
6	Документ и способы его создания Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
7	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1
<b>Раздел Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов</b>		
8	Мир понятий	1
9	Деление понятия	1
10	Обобщение понятий	1
11	Отношения между понятиями	1
12	Понятия «истина» и «ложь»	1
13	Суждение	1
14	Умозаключение	1
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1
16	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	

<b>Раздел</b>			<b>Глава 3. Мир моделей – 8 часов</b>		
17	Модель объекта Правила ТБ				1
18	Текстовая и графическая модели				1
19	Алгоритм как модель действий				1
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов				1
21	Исполнитель алгоритма				1
22	Компьютер как исполнитель				1
23	Повторение по теме «Мир моделей»				1
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей»				1
<b>Раздел</b>			<b>Глава 4. Управление – 8 часов</b>		
25	Кто кем и зачем управляет				1
26	Управляющий объект и объект управления				1
27	Правила ТБ.Цель управления				1
28	Управляющее воздействие				1
29	Средство управления				1
30	Результат управления				1
31	Современные средства коммуникации Повторение по теме «Управление»				
32	Контрольная работа по теме «Управление»				1
33	Итоговое повторение				1
34	Итоговая контрольная работа				1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022