

Приложение №1
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»,
утвержденной приказом
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»
от 29.08.2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
5-8 классы
(ФГОС)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1 Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира.

Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2 Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира.

4 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре,

религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6 Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7 Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8 Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9 Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10 Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11 Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия

и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система,

закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального

и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и

диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных

решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи

в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений

к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной

ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи

предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ

в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Основное содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место*

причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание курса русского языка в 5 классе

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в 6 классе

Слово - основная единица языка.

Раздел 1. Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Развитие речи.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи. Правописание. Орфография. Пунктуация. Употребление прописных букв. Комплексный анализ текста. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Раздел 2. Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Словообразование разных частей речи. Словообразование имён существительных. Самостоятельная работа по словообразованию. Правописание сложных существительных. Употребление имён существительных в речи

Раздел 3. Речь. Стили речи. Деловая и научная речь Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля

Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля

Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Анализ контрольного диктанта. Употребление имён прилагательных в речи

Текст Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И – Ы в корне после приставок. Употребление и произношение глаголов в речи. Повторение орфографии.

Причастие Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий (закрепление) Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Типы речи. Описание Описание места.Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Употребление деепричастий в речи. Произношение деепричастий. Правописание деепричастий. Повторение. Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Имя числительное Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Типы речи Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи. Повторение изученного материала. Произношение местоимений.

Содержание курса русского языка в 7,8 классе

Содержание учебного материала

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6. 7 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие.

Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.

Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что(союз)*, *обежать* — *обижать* и т. п.

Повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Р/р. О языке. Зачем человеку нужен язык? <i>Роль родного языка в жизни человека.</i>	1 ч.
2.	Что мы знаем о русском языке. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1 ч.
3.	<i>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.</i>	1 ч.
4.	Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки и буквы. Алфавит	1 ч.
5.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1 ч.
6.	Фонетический разбор слова	1 ч.
ТЕКСТ. ОРФОГРАФИЯ, ПИСЬМО. СТРОЕНИЕ СЛОВА.		
7.	Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1 ч.
8.	Письмо. Орфография. Зачем людям письмо	1 ч.
9.	Орфография. Нужны ли правила?	1 ч.
10.	Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	1 ч.

11.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	1 ч.
12.	Текст. Орфография. Р.р. Что такое текст (повторение). Тема текста	1 ч.
13.	Правила обозначения буквами согласных звуков	1 ч.
14.	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк, нщ, рщ.	1 ч.
15.	Р.р. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению «Один день летних каникул»	1 ч.
16.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	1 ч.
17.	Разделительные Ъ и Ь	1 ч.
18.	Р.р. Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	1 ч.
19.	НЕ-с глаголами	1 ч.
20.	Р.р. Абзац как часть текста	1 ч.
21.	Р.р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	1 ч.
22.	Написание –тся и –ться в глаголах	1 ч.
23 -24.	Проверочный диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография» и его анализ	2 ч.
25.	Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	1 ч.
26.	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	1 ч.
27.	Как образуются формы слов с помощью окончания	1 ч.
28.	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	1 ч.
29.	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи	1 ч.
30.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1 ч.
31.	Служебные части речи	1 ч.
32.	Р.р. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	1 ч.
33.	Р.р. Анализ контрольной работы.	1 ч.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.

Фонетика. Орфоэпия.

34.	Что изучает фонетика	1 ч.
35.	Звуки гласные и согласные	1 ч.
36-37.	Р.р. Изложение «Барсучонок»	2 ч.
38.	Р.р. Анализ изложения «Барсучонок»	1 ч.

39.	Р.р. Что такое тип речи	1 ч.
40.	Слог, ударение	1 ч.
41.	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков <i>Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные).</i>	1 ч.
42.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1 ч.
43.	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	1 ч.
44-45.	К/Р Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы	2 ч.
46-47.	Р.р. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	2 ч.
48.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	1 ч.
49.	Р.р. Описание, повествование, рассуждение <i>Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.</i>	1 ч.
50.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	1 ч.
51 - 52.	Р.р. Описание, повествование, рассуждение <i>Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.</i>	2 ч.
53	Как определить лексическое значение слов	1 ч.
54-55	Сколько лексических значений имеет слово. <i>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i>	2 ч.
56-57	Когда слово употребляется в переносном значении. <i>Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.</i>	2 ч.
58	<i>Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.</i>	1 ч.
59	Как пополняется словарный состав языка	1 ч.
60	К/Р.Контрольная работа №6 по теме «Лексика»	1 ч.
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
62-63	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	2 ч.
64	Как образуются слова в русском языке	1 ч.
65	<i>Русские имена. Имена исконные и заимствованные.</i>	1 ч.
66-67	Чередования гласных и согласных в словах	2 ч.
68	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-)	1 ч.
69	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов	1 ч.
70	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1 ч.
71-72	Что такое профессиональные и диалектные слова. <i>Название людей по профессии, должности</i>	2 ч.

73	<i>О чём рассказывают устаревшие слова</i>	1 ч.
74	<i>Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.</i>	1 ч.
75	<i>История этикетной формулы обращения в русском языке.</i>	1 ч.
76-77	Р.р. Описание, повествование, рассуждение. Изложение.	2 ч.
78	Правописание приставок	1 ч.
79	Буквы И-Ы после Ц	1 ч.
80	К/Р.Контрольный диктант №7 по теме «Словообразование и правописание»	1 ч.
81	Анализ диктанта	1 ч.
82-83	Р.р. Оценка действительности	2 ч.
Синтаксис и пунктуация (вводный курс)		
84	Что изучает синтаксис и пунктуация	1 ч.
85-86	Словосочетание	2 ч.
87-88	Предложение. Интонация предложения. <i>Особенности интонации, темпа речи, жестов и мимики в русской речи</i>	2 ч.
89	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.
90	Восклицательные предложения	1 ч.
91	Главные члены предложения	1 ч.
92	Тире между подлежащим и сказуемым	1 ч.
93	Предложения распространённые и нераспространённые	1 ч.
94	Второстепенные члены предложения	1 ч.
95	Дополнение	1 ч.
96	Определение.	1 ч.
97	Обстоятельство	1 ч.
98	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1 ч.
99	К/Р по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1 ч.
100	Работа над ошибками	1 ч.
101-102	Р.р. Изложение	2 ч.
103-105	Однородные члены предложения	2 ч.

106	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	1 ч.
107-108	Р.р. Анализ текста: определение типа текста. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2 ч.
109-110	Обращение <i>Обращение как показатель степени воспитанности человека. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».</i>	2 ч.
111	Синтаксический разбор простого предложения	1 ч.
112-113	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2 ч.
114-115	Сложное предложение	2 ч.
116-117	Прямая речь	2 ч.
118	Диалог	1 ч.
119	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1 ч.
120-121	К/Д Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	2 ч.
122-123	Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"	2 ч.
124	Р.р. Строение текста типа рассуждения – доказательства.	1 ч.

Глагол		
125	Что вы знаете о частях речи. Что обозначает глагол.	1 ч.
126	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	1 ч.
127	Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	1 ч.
128	Как образуются глаголы	1 ч.
129	Виды глагола	1 ч.
130	Корни с чередованием букв – Е – И.	1 ч.
131	Инфинитив.	1 ч.
132	Р.р. Строение текста типа повествование.	1 ч.
133	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	1 ч.
134	Наклонение глагола.	1 ч.

135	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1 ч.
136	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1 ч.
137	Времена глагола.	1 ч.
138	Спряжение глагола. Лицо и число.	1 ч.
139	Р.р. Сочинение-повествование «Как я...».	1 ч.
140	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1 ч.
141	Безличные глаголы.	1 ч.
142	Переходные и непереходные глаголы.	1 ч.
143	<i>Употребление глаголов в современном русском литературном языке.</i>	1 ч.
144	Повторение темы «Глагол».	1 ч.
145-146	К/Д Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта.	2 ч.
Имя существительное		
147	Что обозначает имя существительное.	1 ч.
148	Как образуются имена существительные.	1 ч.
149	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	1 ч.
150	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	1 ч.
151	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1 ч.
152	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч.
153-154	Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен собственных (географических названий); род аббревиатур.	2 ч.
155-156	Род имён существительных. Род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать)	2 ч.
157	Существительные общего рода.	1 ч.
158-159	Род несклоняемых имён существительных.	2 ч.
160-161	Число имён существительных. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (<i>токари – токаря, цехи – цеха</i>)	2 ч.
162	Падеж и склонение имён существительных.	1 ч.

163	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.
164	Употребление имён существительных.	1 ч.
165	К/Р Контрольная работа по морфологии. Анализ контрольной работы.	1 ч.
166	Р.р. Строение текста типа описания предмета.	1 ч.
167-168	Р.р. Соединение типов речи в тексте.	2 ч.

Имя прилагательное		
169	Что обозначает имя прилагательное	1 ч.
170	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1 ч.
171	Правописание окончаний имён прилагательных	1 ч.
172	Образование имён прилагательных	1 ч.
173-174	Прилагательные полные и краткие Нормы употребления имен прилагательных в формах в краткой форме	2 ч.
175-176	Р.р. Повторение раздела «Текст». Текст и его основные признаки. Как строится текст	2 ч.
177	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1 ч.
178-179	Как образуется сравнительная степень прилагательного Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени	2 ч.
180	Как образуется превосходная степень прилагательного	1 ч.
181	Лексические нормы употребления имён прилагательных в современном русском литературном языке	
182	Р.р. Контрольное изложение «Весной».	1 ч.
183-184	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	2 ч.
185	К/Р Итоговый контрольный диктант	1 ч.
186	Анализ итогового контрольного диктанта	1 ч.
187-189	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и	3 ч.

	профессиональные).	
190-193	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.	3 ч.
194-198	Повторение раздела «Орфография».	4 ч.
199-204	Резервные уроки	5 ч.

**Тематическое планирование
6 класс**

часы	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Слово как единица языка	1
2	Р.я. Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
3	Р.я. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
4	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1
5	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Кто прав...»(по определенному тексту.	1
6	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование.	1
7	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	1
8	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	1
9	Употребление прописных букв.	1
10	<i>Р.я.Русские имена. Имена исконные и заимствованные.</i>	<i>1</i>
11	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1
12	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	1
13	Орфограммы корня. Чередующаяся гласная в корне	1
14	Входная контрольная работа	1
15	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
16	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1
17	Правописание окончаний глаголов	1
18	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1

19	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными.	1
20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	1
21	Контрольный диктант по теме «Орфография: правописание имен существительных, имен прилагательных и глаголов»	1
22	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
23	Р/Р1 Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	1
24	Р1/Р.Анализ сочинения. Редактирование.	1
25	Части речи и члены предложения.	1
26	Морфологические признаки имени существительного	1
27	Р.я. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов	1
28	Словообразование имён существительных.	1
29	Основные словообразовательные модели.	1
30	Сложные случаи словообразования	1
31	Сложение как способ образования существительных.	1
32	Словообразование имён существительных	1
33	Р/Р Сжатое изложение публицистического текста «Непокоренный народ»	1
34	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
35	Правописание сложных имён существительных	1
36	Правописание сложных имён существительных.	1
37	Словообразовательный разбор существительных.	1
38	Употребление имён существительных в речи	1
39	Р.я. Нормы употребления форм имен существительных	1
40	Р.я. Роль существительных в создании фразеологизмов	1
41	Р.я. Существительные как средства художественной выразительности в тексте.	1
42	Р. я. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1

43	Произношение имён существительных. Словарный диктант.	1
44	Правильное ударение в существительных, употребленных с предлогами. Подготовка к диктанту	1
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1
46	Анализ и работа над ошибками.	1
47	Р. я. Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1
48	Р. я. История этикетной формулы обращения в русском языке.	1
49	Р/Р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	1
50	Р/Р. Анализ творческих работ.	1
51	Р/Р. Деловая и научная речь	1
52	Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.	1
53	Р/Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.	1
54	Р/Р. Рассуждение-объяснение.	1
55	Р/Р. Официально-деловой стиль речи.: Применение официально-делового стиля речи	1
56	Морфологические признаки имени прилагательного.	1
57	Словообразование имён прилагательных	1
58	Словообразовательный анализ имен прилагательных	1
59	Словообразование прилагательных. Паронимы.	1
60	Словообразование прилагательных. Употребление и разграничение слов-паронимов.	1
61	Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант	1
62	Трудные случаи правописания сложных прилагательных. Подготовка к проверочной работе.	1
63	Проверочная работа по теме « Словообразование прилагательных»	1
64	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	1
65	Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных	1
66	Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н- в прилагательных	1
67	Суффиксы -ин-, -н- в прилагательных	1

68	Употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант.	1
69	Р. я. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	1
70	Р. я. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	1
71	Р. я. Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов и антонимов.	1
72	Р/Р. Сочинение- описание «Какого цвета снег» по картинам русских художников.	1
73	Р/Р. Анализ творческих работ.	1
74	Произношение имён прилагательных. Трудные случаи произношения имен прилагательных.	1
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1
76	Анализ и работа над ошибками.	1
77	Р/Р: Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1
78	Р/Р: Средства связи предложений в тексте.	1
79	Р/Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1
80	Р/Р: Всё о повторе. Практическая работа.	1
81	Р/Р: Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	1
82	Р/Р. Анализ изложения.	1
83	Морфологические признаки глагола.	1
84	Словообразование глаголов. Основные способы	1
85	Значение приставок глагола.	1
86	Словообразовательный анализ глаголов. Практическая работа.	1
87	Правописание приставки пре-.	1
88	Правописание приставки при-.	11
89	Значения приставки при-: урок-повторение.	1
90	Трудные случаи употребления приставок пре- и при-.	1
91	Буквы ы — и в корне после приставок. Подготовка к контрольной работе.	1
92	Контрольная работа по словообразованию	1
93	Анализ и работа над ошибками	1
94	Употребление глаголов в речи.	1

95	Употребление глаголов в речи. Закрепление.	
96	<i>Р.я. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры русского народа</i>	1
97	<i>Р.я. Функционирование глагола в тексте художественного произведения</i>	1
98	<i>Р. я. Ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени</i>	1
99	Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов.	1
100	Р. я. Подвижное ударение в глаголах	1
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Глагол».	1
102	Анализ и работа над ошибками	1
103	Проверьте свою подготовку по орфографии	1
104	Подготовка по орфографии. Повторение правил орфографии. Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	1
105	Контрольная работа по орфографии.	1
106	Анализ и работа над ошибками	1
107	Р/Р: Речь. Типы речи. Практическая работа.	1
108	Общее понятие о причастии.	1
109	Семантические различия прилагательных и причастий	1
110	Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.	1
111	Признаки определяемого слова. Словарный диктант	1
112	Понятие о причастном обороте.	1
113	Обособленные и необособленные определения.	1
114	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1
115	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1
116	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».	1
117	Анализ и работа над ошибками	1
118	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1
119	Образование действительных причастий настоящего времени.	1

120	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
121	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
122	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
123	Правописание суффиксов причастий.	1
124	Полные и краткие причастия. Словарный диктант.	1
125	Синтаксические функции полных и кратких причастий.	1
130	Сложные случаи правописания полных и кратких причастий.	1
131	Произношение полных и кратких причастий.	1
132	Морфологический разбор причастий.	1
133	Подготовка к контрольной работе по теме: «Правописание причастий».	1
134	Контрольная работа по теме :«Правописание причастий».	1
135	Анализ и работа над ошибками	1
136	Буквы н и nn в причастиях.	1
137	Суффиксы причастий -енн- и -нн-.	1
138	Сложные случаи правописания н и nn в причастиях.	1
139	Буквы н и nn в причастиях.(повторение)	1
140	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.	1
141	Слитное и раздельное написание не с краткими и полными причастиями.	1
142	Сложные случаи слитного и раздельного написания не с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту.	1
143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Причастие».	1
144	Анализ и работа над ошибками	1
145	Р/Р. Повествование художественного стиля.	1
146-147	Р. я. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
148	Р/Р. Повествование разговорного стиля.	1
149	Р/Р: Рассказ как один из жанров художественного повествования.	1
150	Р/Р. Подготовка к изложению текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	1

151	Р/Р. Изложение текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	1
152	Р/Р. Анализ изложения.	1
153	Р/Р. Повествование делового и научного стилей	1
154	Р. я. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Содержание и строение учебного сообщения	1
155	Р. я. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	1
156	Что такое деепричастие.	1
157	Суффиксы деепричастий.	1
158	Деепричастный оборот.	1
159	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
160	Употребление деепричастных оборотов в тексте.	1
161	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами».	1
162	Анализ и работа над ошибками	1
163	Правописание не с деепричастиями.	1
164	Правописание не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами. Словарный диктант.	1
165	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения.	1
166	Морфологический разбор деепричастий.	1
167	Образование деепричастий совершенного вида.	1
168	Образование деепричастий несовершенного вида.	1
169	Практикум по теме: «Образование деепричастий».	1
170	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1
171	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1
172	Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.	1
173	Р.я.Употребление деепричастий во фразеологизмах.	1
174	Произношение причастий, деепричастий.	1
175	Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе.	1
176	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : «Деепричастие».	1
177	Анализ и работа над ошибками	1

178	Р/Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.	1
179	Р/Р. Использование последовательной и параллельной связи для построения текста типа «описание места».	1
180	Р/Р. Соединение описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	1
181	Р/Р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	1
182	Р/Р. Анализ творческих работ.	1
183	Что обозначает имя числительное.	1
184	Простые числительные, их правописание.	1
185	Правописание сложных числительных.	1
186	Правописание составных числительных.	1
187	Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных.	1
188	Склонение и правописание количественных числительных.	1
189	Склонение и правописание количественных числительных.	1
190	Изменение порядковых числительных.	1
191	Морфологический разбор числительных.	1
192	Употребление числительных в речи.	1
193	Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе	1
194	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Числительное».	1
195	Анализ и работа над ошибками	1
196	Р/Р. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».	1
197	Р/Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег».	1
198	Р/Р. Анализ творческих работ.	1
199	Какие слова называются местоимениями? Роль местоимений в речи.	1
200	Разряды местоимений по значению.	1
201	Разряды местоимений по значению.	1
202	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	1

203	<i>Р. я. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».</i>	1
204	Возвратное местоимение себя .	1
205	Притяжательные местоимения.	1
206	Указательные местоимения.	1
207	Определительные местоимения.	1
208	Вопросительно-относительные местоимения.	1
209	Отрицательные местоимения.	1
210	Неопределённые местоимения.	1
211	Синтаксическая роль неопределённых местоимений	1
212	Правописание неопределённых местоимений.	1
213	Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений.	1
214	Проверочная работа по теме: «Разряды местоимений».	1
215	Анализ и работа над ошибками	1
216-221	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.	5
222-223	Итоговое повторение. Подготовка к контрольной работе.	2
224	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
225	Анализ и работа над ошибками	1
226	Р/Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах. Р/Р: Контаминация типов речи. Подготовка к изложению.	1
227	Р/Р. Изложение «Добрая книга» по К.Паустовскому.	1
228	Р/Р. Анализ творческих работ.	1
229-238	Резервные уроки -9 часов, из них 5 по родному языку	9

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Р. я. Русский язык как развивающееся явление.</i>	1
2	<i>Р. я. Устаревшие слова как живые свидетели истории.</i>	1
3	Этимология как раздел лингвистики.	1
4	<i>Р. я. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох</i>	1
5	Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи.	1
6	Фонетика и орфоэпия.	1
7	Звуковой анализ слов.	1
8	Способы словообразования.	1
9	Словообразовательная цепочка.	1
10	Словообразовательные гнезда.	1
11	<i>Р. я. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.</i>	1
12	<i>Р. я. Заимствованная лексика</i>	1
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	2
14	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	
15	Неморфологические способы образования слов.	1
16	Проверочная работа по теме «Фонетика. Словообразование».	1
17	<i>Р. я. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</i>	1
18	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.	1
19	Р.р. Изложение по тексту М. Бубличенко «Ленька, любимец ребят»	1
20	<i>Р. я. Текст, основные признаки текста</i>	
21	<i>Р.я. Тексты аргументативного типа: рассуждение,</i>	

	<i>доказательство, объяснение.</i>	
22	Правила употребления Ъ и Ь.	1
23	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1
24	Правописание приставок.	1
25	Правописание приставок пре-, при-.	1
26	Орфограммы в корнях слов.	1
27	Написание гласных в корне.	1
28	Правописание суффиксов существительных.	1
29	Правописание суффиксов причастий.	1
30	Правописание н – нн в суффиксах.	1
31	<i>Р. я. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.</i>	
32	Правописание окончаний существительных, глаголов.	1
33	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	1
34	Правописание не с разными частями речи.	1
35	Правописание не с разными частями речи.	1
36	<i>Р. я. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях</i>	1
37	Контрольный диктант по теме «Орфография» за Четверть	1
38	Анализ контрольного диктанта.	1
39	Не и ни в отрицательных местоимениях.	1
40	Употребление дефиса.	1
41	Словарное богатство русского языка.	1
42	<i>Р. я. Паронимы и точность речи.</i>	1
43	<i>Р. я. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</i>	1
44	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
45	Грамматика: морфология и синтаксис.	1
46	Р.р. Публицистический стиль речи .	1
47	Р.р. Заметка в газету как жанр.	1
48	<i>Р. я. Русская этикетная речевая манера общения</i>	1

49	<i>Р. я. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.</i>	1
50	<i>Р. я. Невербальный (несловесный) этикет общения.</i>	1
51	Какие слова являются наречиями.	1
52	Наречие как часть речи.	1
53-54	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2
55	<i>Р. я. Разговорная речь. Беседа.</i>	
56	Разряды наречий по значению.	1
57	Разряды наречий по значению.	1
58	Степени сравнения наречий.	1
59	Степени сравнения наречий.	1
60	Морфологический разбор наречий.	1
61	<i>Р. я. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.</i>	1
62	<i>Р. я. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</i>	1
63	Словообразование наречий.	1
64	Морфемный разбор наречий.	1
65	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1
66	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1
67	Не в наречиях на -о, -е.	1
68	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
69	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
70	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	1
71	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	1
72	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1
73	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
74	Р.р. Рассуждение-размышление.	1
75	Р.р. Сочинение -рассуждение публицистического стиля	1
76	Буквы о, а на конце наречий.	1

77	Дефис в наречиях.	1
78	Не и ни в отрицательных наречиях.	1
79	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1
80	Употребление наречий в речи.	1
81	Произношение наречий.	1
82-83	Употребление и произношение наречий. <i>Р. я. Нормы ударения в наречиях.</i>	2
84	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1
85	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
86	Р.р. Описание состояния человека.	1
87	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
88	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1
89	<i>Р. я. Грамматические ошибки в речи.</i>	1
90	Предлог как часть речи.	1
91	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
92	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
93	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1
94	Правописание предлогов.	1
95	Правописание производных предлогов.	1
96-97	Употребление предлогов в речи.	2
98	<i>Р. я. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами</i>	1
99	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1
100	Зачет по теме «Предлог».	1
101	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
102	Анализ контрольного диктанта.	1
103	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
104	Р.р. Прямой и обратный порядок слов.	1
105	Союз как часть речи.	1

106	Разряды союзов.	1
107	Р. я. Публицистический стиль речи	1
108	Сочинительные союзы.	1
109	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
110	Правописание союзов.	1
111	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1
112	Правописание союзов.	1
113	<i>Р. я. Путевые записки.</i>	1
114	<i>Р. я. Сочинение в жанре путевых записок</i>	
115	Употребление союзов в простых предложениях.	1
116	Употребление союзов в простых предложениях.	1
117	Обобщающий урок по теме «Союз»	1
118	Обобщающий урок по теме «Союз».	1
119	<i>Р. я. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</i>	1
120	Р.р. Описание внешности человека.	1
121	Частица как часть речи.	1
122	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
123	Разряды частиц.	1
124	Р.р. Подготовка к сочинению с элементами описания внешности.	1
125	Р.р. Сочинение с элементами описания внешности.	1
126	Морфологический разбор частиц.	1
127	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	1
128	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни.</i>	1
129	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни.</i>	1
130	<i>Р. я. Язык художественной литературы.</i>	1
131	<i>Р. я. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля</i>	
132	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни.</i>	1
133	Различение частиц и приставок <i>не</i> и <i>ни.</i>	1

134	Употребление частиц в речи.	1
135	Употребление частиц в речи.	1
136	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1
137	Обобщающий урок по теме «Частица».	1
138	Зачет по теме «Частица».	1
139	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
140	<i>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала,</i>	1
141	<i>Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога</i>	1
142	Междометия.	1
143	Междометия и звукоподражательные слова.	1
144	Омонимия слов разных частей речи.	1
145	Омонимия слов разных частей речи.	1
146	Р.р. Характеристика человека.	1
147	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
148	<i>Р. я. Притча.</i>	1
149	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	1
150	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	1
151	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
152	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	1
153	Повторение по теме «Лексика»	1
154	Повторение по теме «Фразеология».	1
155	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	1
156	Повторение по теме «Морфология: служебные части речи».	1
157	Итоговый контрольный диктант за год	1
158-	Повторение по теме «Синтаксис».	2

№	Тема урока	
---	------------	--

159		
160- 161	Повторение по теме «Орфография».	3
162- 163	Повторение по теме «Пунктуация».	2
170	Резервные уроки	7

8 класс

№	тема урока	часы
1	Вводный урок (1 ч.) Русский язык в семье славянских языков.	1
2	Язык и речь (2 ч.) РР 1. Речь. Разновидности речи.	1
Д 1	Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка	
3	РР 2. Стили речи.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография (13 ч., 3 р/р, 1 к/р)	1
4	Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных.	1
5	Н и НН в суффиксах причастий.	1
Д 2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	
6	Н и НН в наречиях	1
7	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
8	НЕ с причастиями и прилагательными.	1
Д 3	Стилистически нейтральная лексика.	
9	НЕ и НИ с наречиями и местоимениями.	1
10	Употребление частицы НИ в речи.	1
12	Употребление дефиса.	1
Д 4	Книжная лексика.	
13	Правописание наречий.	1
14	Контр. работа №1 по теме «Повторение»	1
15	Работа над ошибками. РР 3. Типы речи.	1
Д 5	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы	
16	РР 4. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
17	РР 5. Сочинение «Легко ли быть молодым»	1
18	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (39 ч., к/р 2 ч., р/р 4 ч.) Словосочетание.	1
Д 6	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	
19	Виды словосочетаний.	1
20	Типы связи слов в словосочетании.	1
21	Синтаксический разбор словосочетания.	1
Д 7	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	
22	Предложение и его типы.	1
23	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1

Д 8	Речевой этикет и вежливость	
25	Сказуемое и способы его выражения.	1
26	Виды сказуемых. Глагольное сказуемое.	1
27	Составное именное сказуемое.	1
Д 9	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Название другого и себя , обращение к знакомому и незнакомому	
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29	Согласование подлежащего и сказуемого.	1
30	Второстепенные члены предложения.	1
Д 10	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	
31	Определение. Виды определений.	1
32	Приложение.	1
33	Виды приложений.	1
Д 11	<u>Культура речи.</u> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	
34	Дополнение.	1
35	Обстоятельство.	1
36	Сравнительный оборот.	1
Д 12	Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	
37	Порядок слов в предложении.	1
38	Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».	1
39	Контр. работа №2 по теме «Двусоставное предложение» (за 1 полугодие)	1
Д 13	Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	
40	Работа над ошибками.	1
41	РР 6. Репортаж. Строение, языковые средства.	1
42	РР 7. Сочинение в жанре репортажа.	1
Д 14	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	
43	Виды односоставных предложений.	1
44	Определённо-личные предложения.	1
45	Определённо-личные предложения.	1
Д 15	Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим.	

46	Неопределённо-личные предложения	1
47	Неопределённо-личные предложения	1
48	Обобщённо-личные предложения.	1
Д 16	Согласование определений с числительными.	
49	Безличные предложения.	1
50	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	1
51	Назывные предложения.	1
Д 17	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	
52	Неполное предложение.	1
53	Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1
54	РР 8. Жанры публицистики. Статья.	1
Д 18	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	
55	РР 9. Языковые особенности, строение статьи.	1
56	Контр. работа №3. (изложение «Что значит быть воспитанным?»).	1
57	Предложение с однородными членами (12 ч., к/р 1 ч.) Понятие однородности членов предложения	1
Д 19	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания. Изменение обращений. Использование собственных имен.	
58	Знаки препинания при однородных членах.	1
59	Знаки препинания при однородных членах.	1
60	Средства связи между однородными членами предложения.	1
Д 20	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	
61	Соединительная связь.	1
62	Разделительная и противительная связь.	1
63	Однородные определения.	1
Д 21	<u>Речь. Речевая деятельность. Текст.</u> Эффективные приемы слушания.	
64	Неоднородные определения.	1
65	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1
66	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
Д 22	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	
67	Контр. работа №4 по теме «Предложения с однородными членами».	1
68	Работа над ошибками. Обращение.	1
69	Предложения с обращениями.	1

70	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
Д 23	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	
71	Предложения с вводными конструкциями.	1
72	Основные группы вводных слов по значению.	1
73	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
Д 24	Текст как единица языка и речи.	
74	Вставные конструкции.	1
75	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1
76	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1
Д 25	Структура аргументаций: тезис, аргумент. Способы аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	
77	Контр. работа №5 по теме «Предложения с вводными словами».	1
78	Работа над ошибками. Предложения с обособленными членами (15 ч., к/р 1 ч., р/р 3 ч.) Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	1
79	Обособленные определения.	1
Д 26	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	
80	Обособленные приложения.	1
81	Распространённые и нераспространённые определения.	1
82	Определения, выраженные причастным оборотом.	1
Д 27	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	
83	Знаки препинания при обособленных определениях.	1
84	Знаки препинания при обособленных определениях.	1
85	Контр. работа №6 по теме «Предложения с обособленными определениями».	1
Д 28	Функциональные разновидности языка. Разговорный стиль.	
86	Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства.	1
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
88	Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
Д 29	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравления.	
89	Уточняющие члены предложения.	1
90	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
91	Работа над ошибками. РР 10. Портретный очерк.	1
Д 30	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	
92-93	РР 11, 12. Изложение.	2

94	Прямая и косвенная речь (7 ч.,к/р 1 ч.) Прямая речь.	1
Д 31	Реферат. Слово на защите реферат.	
95	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
96	Диалог	1
97	Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвен. речью.	1
Д 32	Учебно – научная дискуссия. Стандартные обороты речи. Правила корректной дискуссии.	
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Работа над ошибками диктанта.	1
100	Цитаты и их обозначения.	1
Д 33	Язык художественной литературы.	
101	Повторение изученного в 8 классе (2 ч.) Простое предложение. Итоговое обобщение.	1
1 0 2	Повторение	1
Д 34	Сочинение в жанре письма (в том числе электронного)	
	Итого	102 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022