

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»  
Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ ПГО «СОШ п.  
Зюзельский»  
\_\_\_\_\_ Е.С.Мустафина  
Приказ от «\_\_» августа № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

## **Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

**Срок реализации программы:**

**5 лет**

**г. Полевской, 2023 г.**

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский» (МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 ноября 2022 года);

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа п.Зюзельский»;

– Программа развития МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»;

– Другие локальные акты МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех дошкольных возрастных групп ОУ,

- учебный план<sup>1</sup>,
- календарный учебный график<sup>2</sup>,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы**

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**Принципы и подходы к формированию Программы** (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

<sup>1</sup> Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Там же

### **1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **1.5.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции.*** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция

перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие

по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности

и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **1.5.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### **1.5.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в

раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **1.5.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.5.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный

интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **1.5.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность,

соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.6. Планируемые результаты реализации Программы

- Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15
- Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Методические рекомендации «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» // Сост.: И.М. Гриневич, Г.В. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017 - 98 с.	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста Методические рекомендации по подготовке и проведению мониторинга

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

##### *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, географическое расположение и т.д. Основными чертами климата являются особенности протекания зимы (холодная) и лето (короткое, с нестабильным термо- и гигро – состоянием погоды).

Организация образовательного процесса включает в себя режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, перспективно-тематическое планирование, календарное планирование с выделением тёплого и холодного периода года:

- Тёплый (летний) период (июнь-август), с составлением определённого режима дня;
- Холодный (осенне-зимний) период (сентябрь-май), на учебный год, с составлением определённого режима дня и расписанием НОД.

Данные периоды неразрывно связаны, т.к. образовательный процесс в дошкольных группах является непрерывным.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя и бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции осанки, гимнастика для глаз. В холодное время (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года –

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, в период усиления ветра, понижения температуры, усиления влажности изменяется время для проведения прогулок. В летний период время пребывания детей на свежем воздухе значительно увеличивается.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных и спортивных игр, в морозные и неблагоприятные дни – в форме ритмики. В группе раннего возраста развитие движений проходит 2 раза в неделю. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники. Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) детям предлагается изображать знакомых зверей, птиц, домашних животных, растения, уральского края. Всё это становится базовым этапом формирования у детей любви к малой Родине, к месту, где родился, накопления ими социального опыта жизни своего города. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывают у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

#### ***Демографические особенности:***

<b><i>Состав семьи</i></b>			<b><i>Образование</i></b>			<b><i>Социальный статус</i></b>			<b><i>Количество детей</i></b>		
<b><i>полная</i></b>	<b><i>неполная</i></b>	<b><i>многодетная</i></b>	<b><i>В</i></b>	<b><i>СП</i></b>	<b><i>С</i></b>	<b><i>интеллигенция</i></b>	<b><i>рабочие</i></b>	<b><i>служащие</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3 &lt;</i></b>
<b><i>33</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>21</i></b>	<b><i>32</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>68</i></b>	<b><i>43</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>17</i></b>
<b><i>38</i></b>			<b><i>71</i></b>			<b><i>115</i></b>			<b><i>38</i></b>		

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольных группах ОУ воспитываются дети из полных (85%), из неполных (15%) и многодетных (35%) семей. В последние годы наблюдается увеличение полных и многодетных семей, что говорит о стабильности семейного и финансового положения, а значит более активное участие обоих родителей в педагогическом процессе. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (31%) и средним профессиональным (64%) образованием. Такие родители с наибольшей заинтересованностью относятся к уровню образования и с готовностью участвуют в его повышении.

Деятельность ОУ направлена на реализацию запросов и интересов родителей.

#### ***Национально-культурные особенности:***

При организации образовательного процесса учитывается различная этническая принадлежность детей, семей, в которых они воспитываются, их национальные и культурные традиции. Этнический состав воспитанников разнообразен (русские, татары, башкиры, таджики и др.), но основной контингент – русскоговорящие граждане РФ. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ОУ). В дошкольных группах совместно с Комбинатом общественного питания проводятся дни национальной кухни народов, населяющих Полевской городской округ, встречи с представителями семей воспитанников, народные игры. Воспитание строится на знакомстве с национальными традициями, т.к. на этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребёнок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и посёлка при поддержке семей, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной

деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, через адекватные формы работы:

- через знакомство с национально-культурными особенностями города Полевского и п. Зюзельский, их достопримечательностями, азами местной культуры и быта;
- через произведения искусства, художественное слово, минералы, музыку;
- знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры;
- ознакомление детей с трудом взрослых на предприятиях города.

Огромное значение для успешного развития личности ребёнка имеет единство целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения, утвердившихся в обществе, семье, с учётом особенностей в социально-культурной, природно-климатической среде определённой территории.

### ***Социокультурная среда:***

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях села, своеобразие социокультурной среды проявляется в таких факторах, как:

- низкое материально-техническое оснащение сельского ОУ, низкий уровень его жизнеобеспечения, в т.ч. дошкольных групп, обуславливающее экономическими трудностями развития сельского хозяйства;
- ограниченная доступность культурно-просветительских учреждений из-за территориальной отдалённости от городской среды предоставляет возможность тесного «семейного» сотрудничества с сельской и школьной библиотеками, домом культуры п. Зюзельский «Горняк»;
- близость к природе, народным традициям, обычаям даёт возможность создания единой воспитательной системы, становления гражданственности у детей дошкольного возраста, сохранения национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- широкие представления педагогов о семьях воспитанников дают возможность осуществления лично ориентированного подхода.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика *экономических условий*.

Город Полевской - это город с богатой промышленной инфраструктурой. Градообразующим предприятием является Северский трубный завод (входит в состав ОАО «Трубная металлургическая компания»). Крупными промышленными предприятиями Полевского городского округа являются: АО «Полевской металлофурнитурный завод», ЗАО «Компания «Пиастрелла», ОАО «Уралгидромедь», заводы по производству молотого мрамора «ОМИА УРАЛ» и по выпуску сухих строительных смесей «Сен-Гобен

Строительная продукция Рус», ООО «Полимет». Промышленная инфраструктура посёлка тоже включает в себя несколько действующих предприятий: ОАО «Милена», цеха деревообработки.

На протяжении многих веков наша земля щедро дарит людям свои богатства – медь, мрамор, самоцветы. Первые поселения на территории нашего края были связаны с получением металлов. Именно черная и цветная металлургия стали основой развития нашего города. Свою промышленную историю имеет и посёлок Зюзельский, в котором с 1906 года находился рудник добычи серного колчедана, а также велись взрывные работы по добыче мрамора.

Полевской городской округ имеет выгодное географическое положение, находясь на границе Европы и Азии на пересечении трансконтинентальных потоков, что способствует близости ёмких рынков сбыта.

Современный Полевской – это талантливые и трудолюбивые люди, модернизируемая промышленность, развитый сервис торговли и услуг. Славные традиции наших предков находят

свое воплощение в труде металлургов, в творчестве полевских талантов, в стабильно высоком уровне достижений наших спортсменов.

Дошкольные группы МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» осуществляют работу в тесном сотрудничестве и взаимодействии с социальными партнёрами, которое строится на совместном системном планировании деятельности и осуществляется в разнообразных формах. Организация социокультурных связей между ОУ и учреждениями города и посёлка (детская библиотека, музей, выставочный зал, Детская школа искусств, Центр Развития Творчества имени П. П. Бажова, ДК п. Зюзельский и т.д.) позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных возможностей воспитанников. Планирование взаимодействия с социальными партнёрами осуществляется также с учётом Рабочей программы воспитания в дошкольных группах МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» и календарного плана воспитательной работы (с. [https://zuschool.uralschool.ru/?section\\_id=53](https://zuschool.uralschool.ru/?section_id=53)).

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Уровень начальной и основной школы  ДК п. Зюзельский	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования. Профилактика трудностей школьной адаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Родительские собрания, взаимопосещение уроков в школе и НОД в детском саду, педсоветы, консультации, посещение детьми «Школы развития», сотрудничество отрядов ДЮП и ЮИД Посещение музеев и библиотеки
Детская школа искусств	Приобщение детей к миру искусства, их дальнейшее музыкальное развитие	Концерты, слушание музыки, экскурсии. Реализация проектов
Сельская библиотека	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сфер у детей	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Реализация проекта «Бабушкин сундучок». Встреча библиотекаря с родителями
Культурно-экспозиционный комплекс Бажовский	Обогащение представлений детей о труде людей, живущих на Урале, о национальной культуре. Повышение интереса к выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок	Посещение персональных выставок уральских и Полевских мастеров. Участие в мероприятиях
ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения. Встречи инспектора ГИБДД с родителями и воспитанниками
МЧС Пожарная часть 64	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок ит.д. Проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны. Просмотр мультфильмов на пожарную тематику. Экскурсии в пожарную часть
Спортсооружение	Приобщение детей к физической культуре и спорту	Совместное проведение спортивных мероприятий для всех участников образовательных отношений

Городской музей	Приобщение к историческому наследию	Совместное проведение социокультурных мероприятий для всех участников образовательных отношений.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи	Организация своевременного осмотра детей. Сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок
ЦППР и К «ЛАДО»	Выявление и консультирование родителей по работе с детьми «группы риска»	Индивидуально-коррекционные занятия, комплексное обследование ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами дошкольного образования: «СамоЦвет», созданной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывающей специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, программой музыкального воспитания «Ладушки», а также парциальной программой «STEM – образование детей дошкольного возраста», разработанная педагогическим коллективом МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», отвечающая требованиям всех участников образовательных отношений и приоритетному направлению всего ОУ.

Осуществлено обсуждение выбранных парциальных программ, которые легли в основу части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

**Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» в части, формируемой участниками образовательных отношений ставятся с учетом специфики национальных и социокультурных условий организации образовательного процесса и приоритетного направления ОУ:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественнополезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности,

культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественнополезного труда; культурная практика познания и технического творчества);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик). •

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы И.Каплунова, И. Новоскольцев**, выбрана участниками образовательных отношений как дополнение к ОП ДО в целях комплексной реализации ряда педагогических задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы художественно-эстетического развития:

1. Основной принцип: синтез искусств (взаимодействие и взаимопроникновение различных видов искусства с целью усиления воспитательного воздействия на человека).
2. Принцип всеобщности и обязательности художественно-эстетического развития (художественно-эстетическое развитие является обязательным для всех детей без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, художественных способностей, национального происхождения, особенностей, связанных с наличием у ребенка тех или иных нарушений развития. Этот принцип является условием формирования социально активной личности уже в детском возрасте и подготовки ее к духовной жизни и труду).
3. Принцип научного подхода к художественно-эстетическому развитию детей с проблемами (определение содержания обучения в соответствии с логикой развития искусства, принципами художественной ценности произведений искусства).
4. Принцип тесной взаимосвязи художественно-эстетической деятельности детей с окружающей жизнью, искусством (предполагает использование различных форм искусства, дающий возможность для творческого самовыражения ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями развития).

### Планируемые результаты реализации парциальной программы «Ладушки»:

Основные параметры/возраст	Движение	Пение	Чувство ритма	Слушание музыки
1 младшая группа	Ребёнок активно и с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.			
2 младшая группа	Ребёнок двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается.	Ребёнок подпевает знакомые песенки.	Ребёнок хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнаёт музыкальные инструменты ритмично на них играет.	узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.
Средняя группа	а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.	а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; и) узнает песню по любому фрагменту.	а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.	а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.
Старшая группа	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.	а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.	а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.	3. Слушание музыки: а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
Подготовительная группа	1. Движение: а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.	а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.	2. Чувство ритма: а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.	а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.

## **Особенности реализации ОП с учетом приоритетного направления «Уральская инженерная школа»**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и создания центра образования «Точка роста» на базе ОУ, приоритетным направлением всего ОУ, в т.ч. дошкольных групп, выбрана разработанная согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей, комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. На основании концепции данной программы в дошкольных группах разработана парциальная программа «STEM – образование детей дошкольного возраста», которая направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Основная цель программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» – развитие предпосылок научно – технического типа мышления средствами организации системы опытно – проектно – экспериментальной деятельности.

Направлениями Программы «STEM–образование детей дошкольного возраста» являются:

1. Экспериментирование с живой и неживой природой;
2. Конструирование из различных видов и типов конструктора;
3. Логико-математическое развитие.

### **Задачи программы:**

- Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самочувствия в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни;
- Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: умений получать необходимую информацию; умений её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности;
- Формирование навыков коллективной работы;
- Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматизации, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей;
- Развитие интереса к техническому творчеству.

Программа реализуется в дошкольных группах с помощью образовательных ситуаций, в форме культурной практики и проектов, направленных на поддержку инициативы в области технического образования, инженерных дисциплин, математики и предметов естественно-научного цикла, в том числе через взаимодействие с центром «Точка роста», оборудованном в здании школы.

### **Основные модули программы:**

*Модуль 1 «Детское конструкторское бюро»* имеет техническую направленность.

*Цель:* развитие технических способностей детей средствами конструктивно-модельной деятельности с помощью различных видов и типов конструктора.

Основной вид деятельности: конструирование и программирование.

Творческие мастерские:

- Фабрика игрушек (художественное и техническое конструирование)
- Лего конструирование (эксперименты с лего, плоскостное, вертикальное и объёмное конструирование)
- Электронный конструктор «Знаток»;

- Пространственное моделирование «Субого»;
- 3д моделирование (3д ручка)

**Модуль 2 «Путешествие вокруг света»** - естественнонаучная направленность.

**Цель:** первичное знакомство детей с основами географии, астрономии, физическими свойствами окружающего мира с помощью опытов и экспериментов.

Основной вид деятельности: экспериментирование, путешествие по карте.

Творческие мастерские:

- Мир вокруг нас (знакомство с разными климатическими зонами, континентами)
- Ученые будущего (проведение экспериментов в Детской цифровой лаборатории)
- Космоснайки (дошкольная астрономия)

**Модуль 3 «Город профессий»** - ранняя профориентация.

**Цель:** знакомство дошкольников с профессиями взрослых, с началами физики и электротехники с помощью электронного конструктора. Основной вид деятельности: игра, проектирование, общение.

Творческие мастерские:

- Виртуальные экскурсии в мир профессий (особенности некоторых видов профессиональной деятельности: строитель, сотрудник МЧС, мультипликатор, изобретатель и другие с помощью мультисериала «Новигатум: в мире профессий»)

- «Город профессий» (сюжетно-ролевые игры, в которых дети смогут в реальной обстановке поиграть в пожарных, врачей и пациентов, продавцов и покупателей, водителей и пешеходов, парикмахеров, электриков).

**Модуль 4 «Занимательная математика»** - математическая направленность.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей средствами логико-конструкторской деятельности; знакомство с основами финансовой грамотности.

Основной вид деятельности: конструирование по схеме, игра.

Творческие мастерские:

- Волшебные клетки (конструирование по схеме и клетке, шашки, шахматы)
- Финансовая грамотность (представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена)

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по итогам приобщения детей к детскому техническому творчеству:**

- Увеличение числа исследовательских, творческих проектов, представляемых на различных конкурсах.
- Увеличение числа детей, в том числе с ОВЗ, принимающих участие в фестивалях, конкурсах среди детских садов.
- Увеличение количества воспитанников, вовлеченных в кружки технического и естественнонаучного направления.
- Повышение заинтересованности и компетентности родителей в выявлении и поддержке индивидуальных особенностей ребёнка.
- Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами ОУ.
- Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-1481;

- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО стр.161 п.26.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)**

**2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП (стр.172-189 п.29)**

**2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)**

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28):**

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с ФОП;

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений с учетом специфики региональных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста определено с учетом образовательной программы «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019г., парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки", авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева, парциальной программой «СТЕМ-образование детей дошкольного возраста», разработанной коллективом педагогов и специалистов МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский».

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская,** выбранная участниками образовательных отношений, проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения социальных и культурных практик для развития познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (культурная практика здоровья, двигательная культурная практика).
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная практика, культурная практика игры и общения).
3. Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества у детей, инициативность и самостоятельность (культурная практика познания, культурна практика общественно-полезного труда)

4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика детского и музыкального творчества, культурная практика безопасности жизнедеятельности)

5. Знакомить воспитанников с фольклором народов Урала и Полевского: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.

6. Обогащать словарь ребенка в связи с ознакомлением с творчеством П.П. Бажова, А.А. Азовского, легендами и мифами народов Урала.

7. Обогащать представления ребенка о растениях и животных Полевского городского округа, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении (Думная гора, Азов гора, пруд, реки).

8. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

10. Знакомить ребенка со спецификой традиционных и нетрадиционных техник художественного творчества на Среднем Урале и Полевском (разнообразие, национальный колорит; урало-сибирская роспись).

11. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к музыкальному фольклору народов Урала, города Полевской (пестушки, песни).

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика экономических, климатических, национально-культурных условий.

Программа реализуется через следующие формы образовательной деятельности детей

Организованная совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Беседа, проектная и продуктивная деятельность, целевые прогулки, слушание, пение, наблюдения, чтение, рассматривание фото, иллюстраций, книг, игровая деятельность, выставки работ	дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные игры; беседы, чтение, рассматривание альбомов, коллекции, акции, создание макетов	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Рассматривание иллюстраций, творческие задания	Выставки детских работ Информационные стенды, праздники, совместные мероприятия с ДК «Горняк», автобусные экскурсии к достопримечательностям родного города, проекты, акции

Исходя из сложившихся традиций детского сада предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

**Акции:** «Покормите птиц зимой», «День пожилого человека», «Поздравь ветерана», «День дошкольного работника», «День работника культуры», «День шахтёра».

**Проекты:** «Полевская сторонка», «Профессии наших родителей», «Птичья столовая», и др.

**Праздники как культурные традиции:** Праздник Осени (по возрастным группам), «День Матери», «Новогодние утренники (по возрастным группам)», «День Победы», «День защиты детей», театрализованные представления по ПБ или ДТП, «Масленица», «День здоровья», «День именинника» и др.

**Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период:** «Здравствуй, лето», «Спортивный праздник», «Экскурсии в природу», «День села», «День города», «Сабантуй» и др.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Характеристики планируемых результатов на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам) можно посмотреть в программе «СамоЦвет» (стр. 27).

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### ***Программа «Ладушки». Автор: Каплунова И., Новоскольцева И.***

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Разнообразные упражнения, включённые в раздел программы - "Развитие чувства ритма" помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты.

Подход к разделу "Слушание музыки", благодаря яркому и характерному музыкальному материалу, позволяет детям достаточно легко выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомиться с творчеством композиторов. Предлагаемый фольклорный материал вносит в занятия радостные минутки.

Программа "Ладушки" помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Девиз данной программы: "Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!"

### ***Задачи программы "Ладушки"***

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Программа "Ладушки" предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы
- игрушки.

### ***Деятельность педагогов по реализации парциальной программы «Ладушки»***

Педагогическим коллективом дошкольных групп были определены направления работы, позволяющие формировать и развивать творческий потенциал воспитанников:

- эстетическое развитие воспитанников (создание центра творчества во всех дошкольных группах, посещение сельской библиотеки, Дома культуры п. Зюзельский, Культурно- экспозиционного центра им. П.П.Бажова, Школы искусств, посещение театрализованных представлений и др.);
  - создание картотеки дидактических игр по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
  - творческая работа в «Творческой мастерской» и «Музыкально-театральной гостиной»;
  - возможность организации и проведения театрализованных представлений силами самих участников образовательного процесса.
- Система работы реализуется через:
- совместную и самостоятельную изобразительную деятельность,
  - театрализацию,
  - народное творчество,
  - музыку,
  - ознакомление с изобразительным искусством, театром.
- Работу с воспитанниками осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Образовательный процесс осуществляется через следующие формы работы:

- творческие задания (дидактические игры, этюды, импровизации),
- ознакомление с искусством (беседы, просмотр видеофильмов, слайдов, слушание музыки, наблюдение за природой, экскурсии);
- участие в проектной деятельности;
- праздники, развлечения, спектакли, концерты, выставки, конкурсы,
- взаимодействие с учреждениями культуры (выездные мероприятия, участие воспитанников в творческих и торжественных мероприятиях ДК п. Зюзельский, совместные праздничные и творческие вечера).

В дошкольных группах ведется работа по приобщению детей к музыкальной культуре. Музыка сопровождает детей в различных видах деятельности: при проведении утренней

гимнастики, в детских играх и развлечениях, на прогулке, во время проведения праздников.

На музыкальных занятиях практикуются разные формы занятий (интегрированные, тематические, доминантные), традиционные методы обучения в сочетании с приемами, активизирующими творческие проявления детей (запись на кассеты, словарь эмоций, соревнования, привлечение детей к оценке, создание контрастных образцов). Педагоги добиваются инициативного и эмоционального отношения детей к музыке. Дети на занятиях эмоциональны, раскованны, свободно импровизируют, создавая музыкально-игровые образы с помощью выразительных жестов и мимики.

Так же используются в практике нестандартные пособия (шумовые музыкальные инструменты из бросового материала), это способствует поддержанию у детей интереса к занятиям.

В дошкольных группах созданы необходимые условия для развития детского музыкального творчества и самостоятельной музыкальной деятельности. Большую помощь воспитателям оказывает музыкальный руководитель в подборке теоретического, наглядного и практического материала в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями.

Педагоги дошкольных групп осуществляют развитие ребенка в театрализованной деятельности. Создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Они поощряют исполнительское творчество дошкольников, развивают способность свободно и раскрепощено держаться на сцене, побуждают детей к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний, приобщают детей к театральной культуре. Сотрудники предлагают детям исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение.

Педагоги обеспечивают условия для развития творческой активности в самостоятельной театрализованной деятельности, используют различные виды театров. Знакомят детей с разными видами кукольных театров, би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. Обеспечиваются условия для взаимосвязи театрализованной деятельности и других видов деятельности в педагогическом процессе за счет проведения комплексных, интегрированных занятий, совместных театрализованных развлечений, праздников, спектаклей. Педагоги знакомят детей с театрами города (драматическим, кукольным, театром для детей и молодежи, детским музыкальным театром).

Взаимодействие специалистов и воспитателей по художественно-эстетическому развитию осуществляется через следующие формы работы: обсуждение планирования работы, совместных мероприятий, рекомендации, консультации специалистов по работе воспитателей с детьми, родителями; проведение совместных комплексных занятий, праздников, развлечений, тематических дней и недель.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

2.6.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.6.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.6.3. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах ОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) абсолютно доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) присутствует взаимный и доверительный обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.6.5. Деятельность педагогического коллектива дошкольных групп по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольных группах образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Особое внимание в просветительской деятельности ОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольных группах и в ОО в целом;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.6.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОО совместно с семьей.

2.6.7. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление взаимодействия	Формы работы
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
Просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др., информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

2.6.8. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольных группах. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.6.9. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.6.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам дошкольных групп устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>3</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>5</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

<sup>3</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>4</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>5</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### ***Уклад образовательной организации.***

Образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дошкольные группы МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» расположены в двух корпусах ОУ по адресам Свердловская область, г. Полевской, п. Зюзельский, пер. Молодёжный, д.5 (младшая и подготовительная группа) и ул. Нагорная, 9а (группа раннего возраста и средне-старшая группа). Район местонахождения ОУ является экологически чистым, имеются тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **Структура функционирования дошкольных групп ОУ**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	01.09. по 31.05.
Летний оздоровительный период	01.06. по 31.08.
адаптационный период	01.07-31.08.
I диагностический период	01.09-10.09.
новогодние каникулы	01.01 – 09.01.

#### **Структура воспитательного-образовательного процесса в режиме дня 12 часового пребывания детей в дошкольных группах**

<b>Утренний блок с 7.00 – до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 15.30</b>	<b>Вечерний блок с 15.30 до 19.00</b>
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность - физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий дошкольных групп МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» поощряется взаимодействие между уровнями образования ОУ (совместное участие педагогов школы и дошкольных групп, обучающихся всех уровней образования ОУ), помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники дошкольных групп ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольных групп МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных групп МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»).

Воспитатель, а также другие сотрудники МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»:

- служат примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В дошкольных группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Процесс воспитания в дошкольных группах ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

### **Задачи воспитания**

Поскольку в ОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны	Познавательное развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			<p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</p>	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	Социально-коммуникативное развитие
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического,</p>	Художественно-эстетическое развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			<p>эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в дошкольных группах строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной работы МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский». Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### ***Групповые формы работы:***

- Родительский совет ОО, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального психолога, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **2) События образовательной организации.**

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В работу с детьми включаются события по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей, разработанные участниками образовательных отношений: День города, День

села, месячник по военно-патриотическому воспитанию, день рождения школы (детского сада), день рождения П.П.Бажова (уральского сказителя), день Именинника, конкурс «Семья года» и др.

Отдалённость посёлка от инфраструктуры малого города позволяет сотрудникам ОО периодически (3-4 раза в год) устраивать небольшие, но яркие автобусные «путешествия» по улицам и культурным центрам города Полевского, которые являются запоминающимся событием в жизни воспитанников и формируют любовь к родному городу и особенный интерес к достопримечательностям, культурным объектам и объектам профилактики.

Проектирование событий позволяет строить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая предметно-пространственная среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Дошкольные группы ОУ располагают базой: музыкально-спортивный зал, спортивный зал (в здании школы). Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Дошкольные группы имеют оборудованные и эстетически оформленные помещения. Каждое помещение несёт в себе образовательно-воспитательную нагрузку в виде стендов, плакатов, картин и репродукций, воздушной развивающей среды, центров различной направленности и т.д.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Каждый из центров может работать в интеграции содержания образовательных областей.

Направления воспитания	Центры	Содержание
Физическое и оздоровительное	«Центры физкультуры и здоровья» в группах Спортивная площадка на улице Центр «Спортландия» (физкультурный зал) «Открытая площадка» групповые площадки на улице «Островок безопасности»	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
Социальное	прогулочные площадки, «центр сюжетно-ролевой игры» в группах, уголки уединения	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
Познавательное	«Лаборатория Почемучки», мини-музей «Сударушка», познавательные центры в группах: «Юный ученый» «Юный финансист» «Хочу все знать», «Познавайка», «Строитель», «Наш зелёный дом – Земля» «Экологическая тропа» на территории здания детского сада	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
Этико- эстетическое	«Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); центры искусства в группах: центр «Юный художник» (изодеятельность), центр «Соловушка» (музыкальная деятельность), центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)	
Трудовое	Уголок дежурства, мастерские	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
Патриотическое	«Центр патриотизма», «Семейный уголок» (в соответствии с возрастом)	знаки и символы РФ, Свердловской области, города, ОО; фотоальбомы достопримечательностей и пейзажей села, города, региона, РФ; фотоальбомы, открытки, плакаты, минимусеи, выставки, отражающие ценность семьи, людей разных

		поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

### Социальное партнерство.

Основные положения ФГОС ДО о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

№	Наименование учреждения	Формы работы с детьми
1.	<b>Поселковая библиотека п. Зюзельский, школьная библиотека МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»</b> - Знакомство детей с помещениями библиотеки, трудом взрослых. - Приобщение детей к культуре чтения. - Знакомство с культурным наследием народов Урала.	Использование фонда библиотек для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация выставок детской художественной литературы. Знакомство с творчеством писателей поэтов Литературные гостиные по произведениям писателей и поэтов
2	<b>Работа с ГИБДД и пожарной частью</b> - Участие в конкурсах и акциях. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения. Контроль за выполнением правил дорожного движения. Контроль за выполнением правил пожарной безопасности.	- Проведение мероприятий по ОБЖ - Участие в акциях и конкурсах - Просмотр видеотеки по ОБЖ
3.	<b>Краеведческий музей г. Полевского</b> - Развитие у детей представлений об истории цивилизации. - Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае его природном мире, географических и исторических особенностях	- Организация познавательных виртуальных экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей.

4	<b>МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»</b> Обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального образования	- Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. Мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами дошкольных групп. - Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников.
5	<b>ФАП п. Зюзельский</b> - Анализ контингента детей для набора в детский сад. - Анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; - Анализ заболеваемости детей - Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами	- Прививочные компании - Сбор и анализ антропометрических данных - Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов
6.	<b>Поселковый клуб «Горняк»</b> Приобщение детей к культурной жизни посёлка и общения. - развитие творческих способностей детей.	Участие детей, педагогов и родителей в мероприятиях клуба (концертах, выставках, мастер-классах, фестивалях, праздниках) Кружковая работа клубов (с 4-х лет) Организация совместных мероприятий для педагогов города, родителей, ветеранов и т.д.
8.	<b>Культурно-экспозиционный комплекс «Бажовский»</b>	- Участие детей и взрослых в выставках, мастер-классах, встречах с представителями творческой интеллигенции г. Полевского.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательно-образовательных отношений.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают дошкольные группы МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский», можно отнести противоречивость поведения родителей, образцов их поведения и отношения к окружающему миру, к своему ребёнку, к другим людям.

В посёлке проживают представители разных национальных культур и религиозных конфессий. В непосредственной близости ОУ присутствуют мечеть и православный храм. Мультикультурный социум посёлка и ОУ рассматривается нами как возможность формирования толерантности, освоения подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей.

Важным фактором социокультурной ситуации является активное участие жителей посёлка в мероприятиях поселкового клуба «Горняк», которое позволяет растить целые семейные династии артистов, музыкантов и сочинителей. Наличие в посёлке добрых традиций, тесное взаимодействие жителей посёлка внутри социокультурного пространства посёлка, наличие династий педагогов, клубных артистов.

Непосредственная близость инфраструктуры посёлка: Зюзельской поселковой библиотеки, Дома культуры п. Зюзельский «Горняк», ФАП, а также помещений СОШ п. Зюзельский предоставляет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольных группах ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежат традиционные ценности российского общества. В ОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32);**

**3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (соответствует ФОП стр. 195-218 п.33);**

### **3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП стр. 195-218 п.33);**

### **3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34);**

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с СП, с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности;

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

### **Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год**

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Средний дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Праздники	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки»	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето», «Город, в котором мы живём», «День села»,	литературно-музыкальные гостинные по произведениям писателей и композиторов, «Народные посиделки», «День села», «Сабантуй», «День пожилого человека», «Народные игры», «Русские праздники».
Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Игры с пением, музыкально-литературные развлечения	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?»	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки»	«День цветов», «Музыкально-поэтические вечёрки», Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит»	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Зимняя Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».
Забавы и фокусы		«Цветная водичка», «Волшебная коробочка»	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»	Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31).**

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями п. Зюзельский и г. Полевского, с его достопримечательностями и традициями. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, виртуальные и выездные экскурсии.

Этнический состав воспитанников дошкольных групп: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в дошкольных группах осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села, поэтому особое место занимает знакомство с особенностями быта и традициями жителей села.

#### *Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы*

##### 1.ОО «Физическое развитие»

##### 1.1 Физическая культура Раннего возраста

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

##### Вторая младшая

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год.

##### Средний дошкольный возраст

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. МозаикаСинтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

##### Старший дошкольный возраст

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

##### 2.ОО «Речевое развитие»

##### 2.1 Развитие речи

##### Ранний возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год В. Ершова «Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

Младший дошкольный возраст

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2016год.

Средний дошкольный возраст

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр2015 год.

О.С Ушакова, А.Г.Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. – 188 с.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

Старший дошкольный возраст

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день»,«Весна».

### 3.00 «Познавательное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений» Младший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Средний дошкольный возраст

И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва.Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

Старший дошкольный возраст

Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» Творческий Центр Сфера 2017год

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.:

«ТЦ Сфера», 2016

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – И.:

«ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - И.:

«ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2015

Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. -

И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017

Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.:

«ТЦ Сфера», 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

### 3.2 «Ознакомление с окружающим миром» Ранний возраст

Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год

Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

З.А. Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

Младший дошкольный возраст

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016.

Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.

Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Старший дошкольный возраст

Л.Г Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера2015год.

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера2015год

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год .

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.

В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год

Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». –

М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

Онлайн-экскурсии:

1. «Полевской. Если дома не сидится» <https://www.youtube.com/watch?v=zUYe8EuyA6M>
2. «Азов-гора. Если дома не сидится» <https://www.youtube.com/watch?v=enpHMs30Jyg>
3. «Исторический центр города Полевского. Видеоэкскурсия-прогулка по достопримечательностям» <https://www.youtube.com/watch?v=cunJyfaC4OU>
4. «Добро Пожаловать в ПОЛЕВСКОЙ» [https://www.youtube.com/watch?v=4Q\\_1P9R0yvU](https://www.youtube.com/watch?v=4Q_1P9R0yvU)

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство

«Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели Насекомые Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

Плакаты большого формата

Овощи

Фрукты  
Дикие животные  
Домашние животные  
Деревья  
Профессии

#### 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»  
Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Сборник «Подвижные игры народов Урала. Игры на асфальте для детей дошкольного возраста» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. – 70 с.

#### 5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»

5.1 «Рисование»

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Вторая младшая

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение,2016год. Средний дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Старший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В.Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

## 5.2 «Лепка»

Ранний возраст

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г. Средний дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Старший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

## 5.3 «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.- Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г.. Средний дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Старший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

Толстикова О.В., Мочалова Л.П. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014. – 152 с.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь —народная игрушка.

Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015г. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016г  
Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.

### **3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	2–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**  
(в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	«уплотненный» полдник
18.30	-
21.00	-

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
Уход детей домой	до 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.10-9.00	8.15-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00	10.00–12.30	10.15-13.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-13.00	13.00-13.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.30-15.30
Подготовка к «уплотнённом» полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.30	9.15-13.00
Обед	12.00-12.30	12.30-13.00	13.00-13.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.30-15.30
Подготовка к «уплотнённом» полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.5. Учебный план**

В дошкольных группах МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.

В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в дошкольных группах организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий установлено три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»<sup>6</sup>. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных дошкольных групп и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

---

<sup>6</sup> Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.



### 3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-24 учебном году в дошкольных группах МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа п. Зюзельский».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы дошкольных групп МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы дошкольных групп: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели

Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели
---------------------	---------------------	----------

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут

### Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

## Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

## Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

## Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

**Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции  
Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с  
ФОП стр.233-235 п.36.4**

Построение образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

## Годовой цикл тем на учебный год

### Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста

	<i>Тема</i>	<i>Воспитательное событие/ ситуация</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>01.09.</b>	<b>ТД «День Знаний»</b>	1 сентября – День знаний	Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.	Знакомить старших дошкольников с основными помещениями школы, с учителем, который проводит в течение учебного года занятия по подготовке к школе.	Школьная линейка, посвящённая Дню Знаний, экскурсия по школе
<b>04.09.-08.09.</b>	<b>ТН «Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!»</b>	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, 5 сентября – Международный день благотворительности 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба, 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ОУ и в населенном пункте.	Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном окружении.	Театральная постановка «Детский сад для зверят»

11.09.-15.09	<b>ТН «Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?»</b>	13 сентября - День шарлотки и осенних пирогов	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Обогащать представления ребенка о растениях и животных Урала и Полевского городского округа, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Выставка детско-родительского творчества «Осенняя рапсодия»
18.09.-22.09.	<b>ТН «Мой дом. Неделя безопасности. ПДД»</b>		Расширять знания детей о малой родине (родном городе, селе), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома и на улице.	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика общественно-полезного труда, культурная практика безопасности жизнедеятельности)	Создание макетов «Наш посёлок», «Мой дом»
25.09.-29.09.	<b>ТН «Все профессии нужны, все профессии важны»  Мониторинг</b>	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день туризма	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Продолжать знакомить детей со специфичными профессиями для ПГО, связанными с металлургией (геолог, лаборант, сталевар и т.д.), а также с профессиями родителей.	Создание альбома «Профессии г. Полевского»

02.10.-06.10.	<b>ТН «За здоровьем в детский сад»</b>	1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября - Всемирный день защиты животных 5 октября - День учителя	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (культурная практика здоровья, двигательная культурная практика)	Создание модели – памятки здоровьесбережения «Здоровье с молодю береги!»
09.10.-13.10.	<b>ТН «Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает»</b>		Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	Обогащать представления ребенка о природных и климатических особенностях Уральского региона, о растениях и животных Урала и Полевского городского округа, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Праздник Осени
16.10.-20.10.	<b>ТОП «Мы со спортом дружим!»</b>	22 октября - День отца в России	Знакомить детей с многообразием видов спорта. Расширять представления о влиянии спорта на здоровье человека и формирование характера. Дать представления о проведении массовых спортивных состязаний на различных уровнях общества. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта. Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом.	Знакомить со специфичными видами спорта для уральского региона, с развитием спортивных традиций в городе и посёлке, со знаменитыми спортсменами города и посёлка. Развивать чувство гордости за достижения местных спортсменов в области спорта.	Фотовыставка «Мы со спортом дружим!»

23.10.-27.10.	<b>ТН «Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки»</b>	28 октября - Международный день анимации 25 октября – день рождения Д. Мамина Сибиряка	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	Обогащать представления о диких животных, живущих в лесах Полевского городского округа, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении (горы, пруды, карьеры, реки и т.д.)	Создание альбома «Дикие животные нашего леса»
30.10.-03.11.	<b>ТН «Страна, в которой я живу»</b>	3 ноября - День рождения Самуила Маршака 4 ноября - День народного единства	Расширять представления детей о государственных праздниках, о её государственных символах. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.	Продолжать знакомить детей с национальной культурой и традициями народов, населяющих родной город, посёлок (татары, марийцы, башкиры, украинцы и т.д.).	Спортивное развлечение по мотивам подвижных народных игр и состязаний «Шире круг»
07.11.-10.11.	<b>ТОП «Любимые книги»</b>	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Расширять представления о значении книг в жизни человека. Формировать эстетическое и эмоциональное восприятие произведений художественной литературы. Дать представления о процессе изготовления книги.	Расширять знания об уральских писателях. Воспитывать любовь к чтению, к книге. Формировать бережное отношение к книге, знакомить с библиотекой, как с хранилищем редкой книги.	Развлечение «Литературный бал»

13.11.-17.11.	<b>ТОП «По странам и континентам...»</b>	18 ноября - День рождения Деда Мороза	Дать представления о том, что Земля имеет различные климатические зоны. Формировать представления о континентальных климатических особенностях, природе, природных явлениях, животных, живущих на различных континентах, их детенышах, повадках, внешнем виде. об особенностях среды обитания и условиях приспособления. Дать представления о том, что природа подвержена эволюции, существует заповедная природа.	Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества у детей, инициативность и самостоятельность (культурная практика познания). Формировать экологическое сознание.	Итоговое занятие в технологии «Путешествие по карте»
20.11.-24.11.	<b>ТН «Моя семья»</b>	26 ноября – День Матери	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья, общество.	Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.	Тематический вечер, посвящённый Дню Матери

27.11.-01.12.	<b>ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»</b>	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Закреплять навыки классификации предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности, классификации предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.)	Знакомить с историей родного города, посёлка, его традициями, бытом жителей горнодобывающего и металлургического поселения. Углублять знания о предметах, сделанных руками человека (народные промыслы). Обогащать представления об устаревших предметах. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в быту предков (чем пользовались, когда не было современных коммуникаций (электричество, водопровод, газопровод, мобильная связь, интернет и т.д.)	Итоговое занятие в технологии «Путешествие по реке времени»
04.12.-08.12.	<b>ТН «Зима»</b>	3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширять представления о климатических особенностях уральского региона. Продолжать знакомить с произведениями уральских писателей о природе, местных обычаях и традициях в разное время года. Знакомить с произведениями живописи о зиме. Воспитывать любовь к природе.	Акция «Птичья столовая», Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, русская зима, снежных плясок кутерьма...»

11.12.-15.12.	<b>ТН «Зимние забавы. Безопасность зимой»</b>	9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать понимание о необходимости вести активный образ жизни в зимний период. Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Воспитывать желание поддерживать здоровый образ жизни. Расширять представления об общественной жизни города и посёлка в области зимних видов спорта и спортивных общественных организациях, и учреждениях (лыжная база, спортивная школа, дворец спорта, физкультурно-оздоровительные комплексы).	Зимняя олимпиада
18.12.-22.12.	<b>ТОП «Деда Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»</b>		Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, исторических традициях празднования в России. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову.	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в родном городе, посёлке, ОУ, в семье. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Посиделки «Мастерская Деда Мороза»
25.12.-29.12.	<b>ТН «Новогодний праздник»</b>	30 декабря – День заворачивания подарков 31 декабря - Новый год	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Расширять представления о праздновании православного праздника Рождества, его традициях. Знакомить с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы, связанными с Новым годом и Рождеством, вызвать эмоциональный отклик. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	Новогодний бал

09.01.-12.01.	<b>Неделя творческих каникул</b>	11 января - Всемирный день «спасибо»	<p>Расширять представления детей о различных видах декоративно-прикладного творчества. Развивать творческие способности детей через занятия изодетельностью и ручным трудом.</p> <p>Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к русским народным играм и играм народов Урала.</p> <p>Знакомить детей с традиционными для народов Урала видами декоративно-прикладного творчества.</p>	Выставка детского творчества «Новогодний фейерверк»
15.01.-19.01.	<b>ТОП «Откроем бабушкин сундук»</b>		<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями русского народа, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и бытом народов, населяющих уральский регион, с декоративно-прикладным творчеством народов Урала (Златоустовская гравюра на стали, Кусинское и Каслинское чугунное литьё, колоколотейное дело, гончарное мастерство, камнерезное и ювелирное искусство, бурачный промысел, искусство домовой росписи, лаковая роспись, Урало-Сибирская роспись)</p>	Организация мини-музея «Сударушка»

22.01.-26.01.	<b>ТН «Бажовская неделя»</b>	24 января - Международный день образования	Формировать познавательную активность, интерес к культурному наследию русского народа; развивать навыки диалогической речи, обогащать словарный запас; формировать навыки исследовательской деятельности, стимулировать к поиску дополнительной информации по теме.	Приобщать детей к произведениям литературного, народного и декоративно-прикладного искусства Урала. Знакомить воспитанников с фольклором народов Урала и Полевского: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, с мифами и легендами, связанными с произведениями П.П.Бажова.	Театрализованное представление «Серебряное копытце»
29.01.-02.02.	<b>ТОП «Что нам стоит – дом построить!»</b>	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День рождения П.П. Бажова, 28 января - День Лего 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Знакомить детей с профессиями архитектуры и градостроительства. Расширять представления об архитектуре, как виде искусства и об объектах всемирного архитектурного наследия. Расширять представления о строительных профессиях и строительной технике и её назначении для человека.	Знакомить детей с региональными особенностями постройки жилых помещений в истории и в настоящее время. Расширять представления об охраняемых государством архитектурных строениях города и посёлка. Формировать бережное отношение к истории родного города. Формировать интерес техническим наукам.	Фестиваль конструирования «Мастерами славится наш детский сад»

05.02.-09.02.	<b>ТН «То, что мы едим»</b>	8 февраля - День российской науки	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	Расширять представления о полезных и вредных продуктах. Знакомить с предприятиями пищевой промышленности города, с их продукцией. Продолжать знакомить с профессиями агропромышленности и животноводства, предприятий пищевой промышленности и общественного питания.	Создание книги рецептов «О вкусной и здоровой пище»
12.02.-16.02.	<b>ТН «Как устроен человек»</b>	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 17 февраля - День рождения Агнии Барто	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия и функциональное назначение частей тела и внутренних органов человека. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	Продолжать знакомить с науками – медициной и вирусологией, а также с профессиями, занятыми в данных науках. Знакомить с региональными опасными факторами риска для здоровья человека.	Квест «В гостях у Айболита»
19.02.-22.02.	<b>ТОП «Наша армия сильна. Охраняет мир она!»</b>	21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.	Знакомить с «военными» профессиями и назначением различных родов войск. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Формировать любовь к родным и близким, к Родине, желание защищать. Вызвать гордость за российскую армию и близких мужчин, которые служили или служат в армии.	Военно-спортивная игра «Зарничка» Праздник «Как Баба-Яга провожала своего внучка Лешачка в армию»

26.02.-01.03.	<b>ТН «Первые проталины на полях видны ...» Широкая масленица</b>	3 марта - Всемирный день дикой природы	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших причинно-следственных связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.	Расширять представления о региональных особенностях наступления весны. Знакомить с народными приметами весны. Продолжать знакомить с народными традициями встречи весны, с фольклорными произведениями. Расширять представления о приходе весны в различных климатических зонах. Дать представления о труде людей весной в селе.	Развлечение «Масленица»
04.03.-07.03.	<b>ТН «Поздравляем милых дам»</b>	8 марта - Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Воспитывать любовь к близким, благодарность за заботу и любовь, уважение труда и заботы о всех членах семьи. Воспитывать уважение к сотрудникам ОУ.	Праздник «Всем женщинам Земли мы песни посвящаем...»
11.03.-15.03.	<b>ТН «У бабушки во дворе»</b>		Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания в разных климатических зонах. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним обитателям. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за питомцами.	Расширять представления о домашних животных и птицах Уральского региона, закреплять их климатические особенности, значение для человека. Воспитывать уважение к труду человека.	Фотовыставка «Наши питомцы»

18.03.-22.03.	<b>ТН «Волшебница Вода»</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представления свойствах воды, о её значении для человека и планеты, о разнообразии водоёмов на земле, о многообразии обитателей водоёмов различных климатических зон, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	Расширять представления о водоёмах местного значения, их обитателях. Формировать экологическое сознание и бережное отношение к водным ресурсам.	Экологическая викторина «Волшебница Вода»
25.03.-29.03.	<b>ТОП «Театр для всех»</b>	27 марта - Всемирный день театра	Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства, с профессиями театральных подмостков. Расширять представления о значении театрального искусства для людей.	Познакомить детей с театральными студиями города и посёлка, с работниками сцены. На примере сельского клуба познакомить с различными помещениями и их назначением и оснащением. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Театральная постановка «Мешок яблок»
01.04.-05.04.	<b>ТН «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...»</b>	31 марта - День рождения Корнея Чуковского 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	Обогащать словарь ребенка в связи с ознакомлением с творчеством П.П. Бажова, А.А. Азовского, легендами и мифами народов Урала. Знакомить с полиграфическими предприятиями города и их печатной продукцией. Знакомить с процессом изготовления книгоиздательской продукции.	Интерактивная игра «По страницам книг любимых»

08.04.-12.04.	<b>ТОП «Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	12 апреля - День космонавтики	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	Знакомить детей с наукой астрономией. Расширять представления о влиянии космических явлений на природу и климат. Воспитывать бережное отношение к своей планете.	Спортивное развлечение «Спасём далёкую звезду»
15.04.-19.04.	<b>ТОП «Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?»</b>	17 апреля - Международный день цирка 19 апреля - День подснежника	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения. Дать представления об исторической эволюции транспорта.	Продолжать знакомить детей с улицами родного города, села, с характерными для данного населённого пункта видами транспорта (в т.ч. сельскохозяйственной техникой) и его назначением. Формировать осознанное ценностное отношение к пешим прогулкам, как к здоровому образу жизни.	Выставка творческих работ «Такой нужный транспорт»
22.04.-27.04.	<b>ТН «Весна идёт! Весне дорогу!»</b>	22 апреля - Всемирный день Земли 1 мая - День весны и Труда	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважения к людям труда.	Праздник весны

02.05.-08.05.	<b>ТН «Что такое день Победы?»</b>	9 мая - День Победы 7 мая - День радио	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Расширять представления о событиях ВОВ.	Расширять представления об участниках ВОВ – жителях г. Полевской и п. Зюзельский, продолжать знакомить с памятниками и мемориалами г. Полевской. Воспитывать гордость за своих предков, которые принимали участие в защите нашей Родины.	Праздничное шествие «День Победы»
13.05.-17.05.	<b>ТОП «Путешествие в страну наук» Мониторинг</b>	18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России	Расширять представления детей о многообразии наук, изучающих различные сферы жизни. Дать представления о развитии различных направлений науки в мире и в России. Развивать исследовательские умения и поисковые способности.	Знакомить детей с ведущими научными деятелями Уральского региона и родного города. Воспитывать гордость за достижения российских учёных.	Интеллектуальная игра «Всезнайка»
20.05.-24.05.	<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?</b>	24 мая - День славянской письменности и культуры	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о жизни насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Развивать познавательный интерес в изучении климатических особенностей мира насекомых, формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.	Изготовление коллажа «Насекомые»
27.05.-31.05.	<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	1 июня – День защиты детей	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам: «112», «01», «02», «03».	Знакомить с опасными факторами в т.ч. климатического характера Уральского региона. Расширять представления о работе служб МЧС (ГИБДД, ПЧ, Полиция, Скорая помощь) в городе.	Квест «Тропа безопасности»

**Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста**

	<i>Тема</i>	<i>Воспитательное событие/ ситуация</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>04.09.-08.09.</b>	<b>ТД «День Знаний»</b>	1 сентября – День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября. Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.	Расширять представления о школе, в которой учатся старшие братья и сёстры (для чего нужна, профессии школы, помещения). Формировать у детей привычку называть сотрудников ОУ по имени, отчеству, обращаясь к ним.	Развлечение «Почемучка в гостях у ребят»
<b>11.09.-15.09</b>	<b>ТН «Мой дом. Мой посёлок»</b>	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, 5 сентября – Международный день благотворительности 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба, 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, ФАП, остановка автобуса, клуб, храм, школа, детский сад). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	Формировать у ребенка представления о своём доме, назначении помещений, близких, живущих в одной семье, их семейных функциях и обязанностях. Воспитывать любовь к своему дому, к своим близким. Вызвать желание помогать взрослым в домашних делах.	Выставка рисунков «Мой дом»

18.09.-22.09.	<b>ТП «Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?»</b>	13 сентября - День шарлотки и осенних пирогов	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Обогащать представления ребенка о растениях и животных Урала и Полевского городского округа, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Изготовление альбома «Осень»
25.09.-29.09.	<b>ТН «Неделя безопасности. ПДД»</b>		Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности)	Спортивный праздник «Улица полна неожиданностей»
02.10.-06.10.	<b>ТН «Наш детский сад. Наши игрушки» Мониторинг</b>	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день туризма	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; Формировать положительное отношение к игрушкам. Воспитывать желание принимать участие в посильном уходе за игрушками. Учить беречь игрушки.	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями и их назначением, с профессиями сотрудников ОУ, дать представления о важности и нужности этих профессий. Воспитывать бережное отношение к территории и оснащению детского сада. Воспитывать уважение к сотрудникам ОУ.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

09.10.-13.09.	<b>ТН «За здоровьем в детский сад»</b>	1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября - Всемирный день защиты животных 5 октября - День учителя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать, содержать в чистоте свое тело и заниматься физкультурой.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (культурная практика здоровья, двигательная культурная практика)	Создание коллажа «Будь здоров!»
16.10.-20.10.	<b>ТН «Одежда и обувь»</b>	22 октября - День отца в России	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания. Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь», «одежда»; учить группировать обувь и одежду по сезонному и гендерному признакам.	Обогащать представления ребенка о природных и климатических особенностях Уральского региона, о том, как одежда и обувь меняется со сменой сезона.	Театрализованное представление «Дефиле»
23.10.-27.10.	<b>ТН «Домашние животные»</b>	28 октября - Международный день анимации 25 октября – день рождения Д. Мамина Сибиряка	Расширять представления о домашних животных и птицах, их назначении для человека, различиях между домашними и дикими животными. Закреплять названия частей тела животных (рога, крылья, копыта и т.д.)	Дать представления о правильном уходе и бережном отношении к домашним питомцам.	Изготовление макета из лего-конструктора «На бабушкином дворе»
30.10.-03.11.	<b>ТН «Россия. Мой город. Моя семья»</b>	3 ноября - День рождения Самуила Маршака 4 ноября - День народного единства	Закреплять знания детей о названиях посёлка, города, страны, в которой живём. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Расширять представления о принадлежности к своей семье (члены семьи, фамилия, своё место в семье).	Продолжать знакомить детей с национальной культурой и традициями семьи. Воспитывать любовь к родному краю, своей семье.	Изготовление стенгазеты «Дружат дети всей земли»

07.11.-10.11.	<b>ТН «Наши любимые книги»</b>	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Продолжать знакомить детей с многообразием книг. Расширять представления о разных жанрах художественной литературы (стихи, сказки, рассказы). Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.	Знакомить с произведениями уральских писателей, с профессией писателя, художника-иллюстратора. Показать, где в группе хранятся книги, акцентировать внимание на правилах бережного отношения и хранения книг.	Выставка книжек-малышек, сделанных совместно детьми, родителями, педагогами
13.11.-17.11.	<b>ТН «Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки»</b>		Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.	Обогащать представления о диких животных Уральского региона, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении (лес, луг, горы, реки и т.д.).	Изготовление коллажа «Животные уральского леса»
20.11.-24.11.	<b>ТН «Посуда»</b>	18 ноября - День рождения Деда Мороза	Знакомить детей с различными предметами посуды. Расширять представления о классификации посуды по материалам и свойствам (стеклянная посуда, металлическая посуда, пластиковая, бумажная) по назначению (чайная - столовая). Дать простейшие представления об истории посуды.	Знакомить детей с посудой, изготовленной своими руками, с тем, как человек украшает посуду. Знакомить с правилами осторожного обращения с посудой. Формировать экологическое сознание.	Изготовление лэпбука «Посуда»

27.11.-01.12.	<b>ТН «Мамочка милая моя»</b>	26 ноября – День Матери 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Углублять представления о профессиях мам, их домашних обязанностях по дому. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать особое отношение к маме в семье.	Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.	Тематический вечер «Мамочке любимой посвящаем песню»
04.12.-08.12.	<b>ТН «Мир экспериментов и опытов»</b>	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Знакомить с различными материалами и веществами, в т.ч. природными. Формировать экологическую сознательность.	Клубный час «Лаборатория Почемучек»

11.12.-15.12.	<b>ТН «Зима»</b>	9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширять представления о климатических особенностях уральского региона. Продолжать знакомить с произведениями уральских писателей о природе, местных обычаях и традициях в разное время года. Знакомить с произведениями живописи о зиме. Воспитывать любовь к природе.	Театрализованное представление «Руковичка»
18.12.-22.12.	<b>ТН «Зимние забавы. Безопасность зимой»</b>		Знакомить детей с различными зимними забавами на свежем воздухе. Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д. в зимний период; закреплять правила общения с незнакомыми людьми. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Воспитывать желание поддерживать здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение «Ах, ты, Зимушка-зима!»
25.12.-29.12.	<b>ТН «Деда Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»</b>	30 декабря – День заворачивания подарков 31 декабря - Новый год	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление наряжать ёлку, поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову.	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в родном городе, посёлке, ОУ, в семье. Вызвать желание изготовить подарки своими руками. Знакомить с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы, связанными с Новым годом и Рождеством, вызвать эмоциональный отклик.	Новогодний праздник

09.01.-12.01.	<b>Неделя творческих каникул</b>	11 января - Всемирный день «спасибо»	Развивать творческие способности детей через занятия художественно-эстетической и конструктивной деятельностью. Поддерживать самостоятельность детей через проявление инициативы в выборе деятельности по интересам.	Продолжать знакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к русским народным играм и играм народов Урала. Знакомить детей с традиционными для народов Урала видами декоративно-прикладного творчества.	Выставка детского творчества
15.01.-19.01.	<b>ТН «Откроем бабушкин сундук»</b>		Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить с народными традициями и бытом народов, населяющих уральский регион, с декоративно-прикладным творчеством народов Урала.	Создание мини-музея «Сударушка»
22.01.-26.01.	<b>ТН «Сказка за сказкой»</b>	24 января - Международный день образования	Знакомить детей со сказками разных народов. Активизировать речь детей через театрализацию сказок. Формировать эмоциональный отклик на художественные произведения.	Приобщать детей к произведениям литературного творчества Урала. Знакомить воспитанников с фольклором народов Урала и Полевского: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, с мифами и легендами, связанными с произведениями П.П.Бажова.	Постановка сказки «Жихарка»

29.01.-02.02.	<b>ТН «Игрушки»</b>	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День рождения П.П. Бажова, 28 января - День Лего 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.	Расширять представления о работе магазинов города, в которых продают игрушки. Знакомить детей с народной игрушкой (матрёшки, разные виды кукол). Воспитывать правильное поведение в магазине.	Выставка «Игрушка своими руками»
05.02.-09.02.	<b>ТН «Продукты питания»</b>	8 февраля - День российской науки	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что качественное питание и режим питания дают силы и здоровье человеку. Воспитывать желание быть здоровым.	Расширять представления о полезных и вредных продуктах. Знакомить с предприятиями пищевой промышленности города, с их продукцией. Продолжать знакомить с профессиями агропромышленности и животноводства, предприятий пищевой промышленности и общественного питания.	Итоговое занятие «О вкусной и здоровой пище»

12.02.-16.02.	<b>ТН «Транспорт»</b>	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 17 февраля - День рождения Агнии Барто	Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.	Знакомить детей с дорогой, дорожными знаками, объектами дорожного движения (дорога, пешеходный переход, остановка, тротуар).	Спортивное развлечение «Дорожные приключения»
19.02.-22.02.	<b>ТН «Наша армия сильна. Охраняет мир она!»</b>	21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Формировать любовь к родным и близким, к Родине, желание защищать. Вызвать гордость за российскую армию и близких мужчин, которые служили или служат в армии.	Праздник для пап
26.02.-01.03.	<b>ТН «Первые проталины на полях видны ...» Широкая масленица</b>	3 марта - Всемирный день дикой природы	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	Расширять представления о региональных особенностях наступления весны. Знакомить с народными приметами весны. Продолжать знакомить с народными традициями встречи весны, с фольклорными произведениями. Расширять представления о приходе весны в различных климатических зонах. Дать представления о труде людей весной в селе.	Масленица
04.03.-07.03.	<b>ТН «Поздравляем милых дам»</b>	8 марта - Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать любовь к близким, благодарность за заботу и любовь, уважение труда и заботы о всех членах семьи. Воспитывать уважение к сотрудникам ОУ.	Праздник «Нашим мам посвящается...»

11.03.- 15.03.	<b>ТН «Профессии»</b>		Расширять представления детей о знакомых профессиях. Формировать способность выделять и классифицировать предметы и орудия труда.	Знакомить с профессиями родителей и предметами их труда. Воспитывать уважение к труду человека.	Клубный час «Город мастеров»
18.03.-22.03.	<b>ТН «Кто живет в воде?»</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида.	Расширять представления о водоёмах местного значения, их обитателях. Формировать экологическое сознание и бережное отношение к водным ресурсам.	Изготовление макета «Аквариум»
25.03.-29.03.	<b>ТН «Театральная неделя»</b>	27 марта - Всемирный день театра	Познакомить детей с различными видами театра. Расширять представления о театре, о профессиях, занятых в постановке.	Познакомить детей с кукольным театром. На примере сельского клуба познакомить со сценой и зрительным залом. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Театрализованное представление в исполнении детей старших групп «Бычок – смоляной бочок»
01.04.-05.04.	<b>ТН «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...»</b>	31 марта - День рождения Корнея Чуковского 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги	Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Знакомить детей со школьной библиотекой.	Выставка старых книг «Старинная книга»
08.04.-12.04.	<b>ТН «Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	12 апреля - День космонавтики	Расширять представления детей о Космосе. Знакомить с названиями планет и солнечной системой. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	Воспитывать бережное отношение к своей планете.	Развлечение «Будем космонавтами»

15.04.-19.04.	<b>ТН «Зоопарк»</b>	17 апреля - Международный день цирка 19 апреля - День подснежника	Обогащать представления детей о назначении зоопарка, о содержании животных в нём. Расширять представления о пище травоядных и хищных животных.	Знакомить с животными Уральского региона которые занесены в Красную книгу.	Выставка рисунков «Зоопарк»
22.04.-27.04.	<b>ТН «Весна идёт! Весне дорогу!»</b>	22 апреля - Всемирный день Земли 1 мая - День весны и Труда	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц. Уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Способствовать обобщению представлений о погодных условиях в весеннее время, о жизни диких и домашних животных; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей.	Продолжать знакомить детей с признаками весны, характерными для Уральского региона. Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважения к людям труда.	Праздник весны
02.05.-08.05.	<b>ТН «Что такое день Победы?»</b>	9 мая - День Победы 7 мая - День радио	Расширять знания детей о героях ВОВ, о событиях ВОВ, о Победе нашей страны русской армии.	Расширять представления о памятниках участникам ВОВ, установленных в г. Полевской и п. Зюзельский. Воспитывать гордость за своих предков, которые принимали участие в защите нашей Родины.	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
13.05.-17.05.	<b>ТН «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?»</b>	18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	Развивать познавательный интерес в изучении климатических особенностей мира насекомых, формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.	Театрализованное представление в исполнении детей старших групп «Муха-Цокотуха»

20.05.-24.05.	<b>ТН «Растения на улице и дома» Мониторинг</b>	24 мая - День славянской письменности и культуры	Знакомить детей с миром растений. Учить узнавать и называть некоторые из них. Дать представления о пользе и вреде различных растений, об условиях их роста и развития, о сезонных изменениях в их состоянии, об уходе за комнатными и уличными растениями.	Обогащать представления о растениях Уральского региона и о комнатных растениях, учить узнавать и называть некоторые из них. Расширять представления о пользе лекарственных растений.	Создание лэпбука «Растительный мир»
27.05.-31.05.	<b>ТН «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»</b>	1 июня – Международный день защиты детей	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения, с правилами личной безопасности в летний период.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения детей в детском саду. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, животными и насекомыми.	Праздник «День защиты детей»

**Планирование воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста**

	<i>Тема</i>	<i>Воспитательное событие/ ситуация</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>ЧФУОО</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>04.09.-08.09.</b>	<b>ТД «Детский сад» (адаптация)</b>	1 сентября – День знаний	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Напомнить детям о нахождении различных помещений и оборудования в группе: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Вызвать радость от встречи со своими игрушками.	Развлечение «Я и мои друзья»
<b>11.09.-15.09</b>	<b>ТН «Мой дом. Мой посёлок»</b>	5 сентября – Международный день благотворительности 7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат, мебели, бытовой технике; воспитывать безопасное поведение дома.	Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, детский сад). Воспитывать любовь к близким, к своему дому.	Коллективная аппликация «Дом, в котором я живу»
<b>18.09.-22.09.</b>	<b>ТП «Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?»</b>	13 сентября - День шарлотки и осенних пирогов	Учить замечать сезонные изменения в природе, в погоде, в одежде людей. Учить навыкам наблюдения за объектами живой и неживой природы. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с названиями и внешним видом овощей, фруктов, ягод, грибов.	Выбрать постоянный объект на территории детского сада для наблюдений за сезонными изменениями. Установить кормушку для птиц и начать их подкармливать.	Вечер осенних игр Праздник осени
<b>25.09.-29.09.</b>	<b>ТН «Неделя безопасности. ПДД»</b>		Знакомить детей с элементами дороги (дорога, тротуар, светофор, автобусная остановка), с некоторыми видами транспорта (автобус, легковой автомобиль, грузовая машина, мусоровоз) и их назначением, с правилами пассажира автобуса и легкового автомобиля, пешехода.	Формировать навыки грамотного пешехода и пассажира. Знакомить с объектами ближайшего окружения.	Презентация макета «Дорожное движение»

02.10.-06.10.	<b>ТН «Наш детский сад. Наши игрушки» Мониторинг</b>	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день туризма	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Учить навыкам самообслуживания.	Знакомить с новыми игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своим вещам. Закреплять знания своих вещей, предметов личного пространства (шкафчик, кровать, стульчик, полотенце, горшок).	Выставка рисунков «Наши игрушки»
09.10.-13.09.	<b>ТН «За здоровьем в детский сад»</b>	1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября - Всемирный день защиты животных 5 октября - День учителя	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о ЗОЖ, о безопасности жизнедеятельности.	Учить оповещать взрослых о своём дискомфорте, плохом самочувствии посредством речи.	Спортивное развлечение «Наш дружок – Колобок»
16.10.-20.10.	<b>ТН «Одежда и обувь»</b>	22 октября - День отца в России	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.	Формировать представления о сезонности одежды и обуви. Учить узнавать свои вещи, обувь, называть предметы одежды и обуви (кроссовки, платье, футболка, кофта, брюки и др.), части одежды (рукава, капюшон и т.д.). Формировать навыки самообслуживания.	Презентация макета – куклы с одеждой по погоде
23.10.-27.10.	<b>ТН «Домашние животные»</b>	25 октября – день рождения Д. Мамина Сибиряка	Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах, учить узнавать и называть их. Учить называть и показывать части тела.	Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным и птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними питомцами.	Изготовление макета «У бабушки во дворе»
30.10.-03.11.	<b>ТН «Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки»</b>	3 ноября - День рождения Самуила Маршака	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.	Формировать представления о жизни диких животных уральских лесов.	Изготовление альбома «Животные в нашем лесу»

07.11.- 10.11.	<b>ТН «Наши любимые книги»</b>	4 ноября - День народного единства	Знакомить детей с разнообразием детской книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций.	Познакомить детей с частями книги (обложка, страницы, иллюстрации). Воспитывать бережное отношение к книгам.	Знакомство с новой книгой сказок
13.11.-17.11.	<b>ТН «Я – человек»</b>		Учить ориентировать в названии частей собственного тела, показывать на себе, на кукле. Формировать знания о внешнем строении тела человека. Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки (у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; У Андрюши — рубашка).	Формировать понятия гендерного различия: «мальчик», «девочка», «дядя», «тетя», «бабушка», «дедушка. Формировать представления ребенка о самом себе («Я»), своей половой принадлежности («я — мальчик», «я — девочка»).	Д/И «Подбери наряд»
20.11.- 24.11.	<b>ТН «Посуда»</b>	18 ноября - День рождения Деда Мороза	Знакомить детей с предметами посуды, учить узнавать и называть их, рассказывать о назначении (кастрюля – варить суп, тарелка – накладывать кашу и т.д.).	Знакомить с народными промыслами изготовления и украшения посуды. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Сюжетная игра «Готовим обед»
27.11.-01.12.	<b>ТН «Моя семья»</b>		Знакомить детей с понятием «семья». Дать представления о том, какие семейные характеристики и функции есть у членов семьи (папа работает, ремонтирует, мама готовит обед, бабушка печёт пирожки, дедушка водит машину, сестра учится в школе, и т.д.)	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Фотовыставка «Моя семья»
04.12.-08.12.	<b>ТН «Мир экспериментов и опытов»</b>	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный день художника	Знакомить детей с простейшими явлениями (таяние снега, растворение сахара и соли, окрашивание воды и т.д.). Развивать наблюдательность, умение повторить элементарные манипулятивные действия. Учить выделять характеристики предмета (мокрый-сухой, чистый-грязный, тёплый-холодный).	Обогащать сенсорный опыт детей. Расширять представления детей о природных явлениях, о природных материалах, встречающихся в уральском регионе (камни, шишки, кора, жёлуди, чага и др.). Формировать элементарные навыки коллекционирования.	Создание коллекции природных материалов

11.12.-15.12.	<b>ТН «Зима»</b>	9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.	Формировать любовь к природе родного края.	Выставка рисунков «Ах, ты, Зимушка-зима!»
18.12.-22.12.	<b>ТН «Зимние забавы. Безопасность зимой»</b>		Формировать представления о зимних играх и забавах. Воспитывать желание быть здоровым.	Вызвать желание вести активный образ жизни. Учить соблюдать осторожность во время игр на прогулке.	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»
25.12.-29.12.	<b>ТН «Деда Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»</b>	30 декабря – День заворачивания подарков 31 декабря - Новый год	Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.	Воспитывать любовь к близким, желание дарить подарки. Расширять представления о жизни диких животных в уральских лесах.	Новогодний праздник
09.01.-12.01.	<b>Неделя творческих каникул</b>	11 января - Всемирный день «спасибо»	Развивать творческое восприятие, образное мышление и мелкую моторику через игры и манипуляции с художественными материалами. Воспитывать художественный вкус и чувство цвета.	Учить называть то, что изобразил. Обогащать сенсорный опыт.	Выставка детского творчества
15.01.-19.01.	<b>ТН «Музыкальная шкатулка»</b>		Знакомить детей с различными музыкальными инструментами. Учить узнавать и называть их. Учить играть на музыкальных инструментах, извлекая звуко-ассоциации (дождик капает, гром гремит, медведь шагает).	Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами (ложки, трещотка). Учить изготавливать простейшие шумовые инструменты из подручных материалов (баночка + горох).	Игра «Оркестр»

22.01.- 26.01.	<b>ТН «Сказка за сказкой»</b>	24 января - Международный день образования	Знакомить детей со сказками и сказочными героями. Учить узнавать и называть их. Повышать уровень коммуникативных способностей.	Знакомить детей с фольклорными произведениями, элементами русской сказочной культуры, предметами быта, орудиями труда.	Театрализованное представление в исполнении детей старших групп «Жихарка»
29.01.-02.02.	<b>ТН «Игрушки»</b>	27 января - День рождения П.П. Бажова, 28 января - День Лего	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить называть размер и количество (большая-маленькая, одно-много).	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, богородская игрушка, бирюльки, свистульки и др.). Знакомить с народными промыслами. Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.	Выставка «Кукла своими руками»
05.02.-09.02.	<b>ТН «Продукты питания»</b>	8 февраля - День российской науки	Учить узнавать и называть продукты питания. Закреплять знания о том, откуда берутся продукты (покупаем в магазине, мама (повар) готовит). Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Дать представления о некоторых пищевых предприятиях г. Полевского (молочный комбинат, ферма, кондитерская фабрика) и с их продукцией. Знакомить с процессом приготовления пищи на кухне детского сада.	Сюжетная игра «Приготовим обед»
12.02.-16.02.	<b>ТН «Транспорт»</b>	17 февраля - День рождения Агнии Барто	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).	Знакомить детей со специальным транспортом и сельскохозяйственной техникой. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	Спортивное развлечение «На машине мы поедem»
19.02.-22.02.	<b>ТН «Наша армия сильна. Охраняет мир она!»</b>	21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, санитарка, танкист) и видами транспорта (танк, вертолёт, самолёт, бронетранспортёр). Воспитывать любовь к Родине.	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»

26.02.-01.03.	<b>ТН «Первые проталины на полях видны ...» Широкая масленица</b>	3 марта - Всемирный день дикой природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Масленица
04.03.-07.03.	<b>ТН «Поздравляем милых дам»</b>	8 марта - Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать любовь к близким, желание заботиться, помогать маме, бабушке.	Праздник для мам
11.03.-15.03.	<b>ТН «Профессии»</b>		Расширять представления детей о профессиях повара, дворника, врача; закреплять знания о труде взрослых; учить отвечать на вопрос «что делает?».	Знакомить детей с профессиями родителей и профессий учреждений ближайшего окружения (детского сада, школы, магазина, почты, больницы). Знакомить с орудиями труда представителей профессий.	Создание альбома «Профессии»
18.03.-22.03.	<b>ТН «Кто живет в воде?»</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения.	Знакомить с обитателями и растительностью водоёмов посёлка и города. Закреплять правила безопасного поведения на водоёме.	Коллективная аппликация «Кто в нашей речке живёт?»
25.03.-29.03.	<b>ТН «Театральная неделя»</b>	27 марта - Всемирный день театра	Знакомить детей с различными видами театра (пальчиковый, настольный, кукольный, би-ба-бо, ростовой и т.д.) и их атрибутами (кукла, костюм, ширма, занавес, зрительный зал). Учить передавать знакомые образы через ряженье. Учить звукоподражанию в соответствии с образом.	Продолжать знакомить детей с персонажами русских народных сказок, с их характерными особенностями и стилем поведения. Учить передавать характер голосом, мимикой, движениями.	Театрализованное представление в исполнении детей старших групп «Бычок – смоляной бочок»

01.04.-05.04.	<b>ТН «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...»</b>	31 марта - День рождения Корнея Чуковского 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги	Знакомить детей с разнообразием детской книги (книжка-малышка, книжка-игрушка), с частями книги (обложка, страницы, картинки). Воспитывать бережное отношение к книге.	Учить внимательно слушать произведения, рассматривать иллюстрации, вступать в диалог по содержанию иллюстраций и произведения. Знакомить детей с иллюстрированными книгами К.Чуковского, заучивать 2-3 строчки из произведений.	Презентация новой книги
08.04.-12.04.	<b>ТН «Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	12 апреля - День космонавтики	Знакомить детей с объектами космического пространства (солнце, луна, звёзды, небо), как с объектами неживой природы, а также с частями суток (день, ночь). Знакомить с воздушным транспортом (ракета, самолёт).	Развивать наблюдательность, внимательность. Учить рассматривать неживые объекты, различать и называть их. Учить передавать на листе бумаги характерные особенности и цвета (ночь, светит солнце ярко, светятся звёздочки на ночном небе, голубое небо).	Развлечение «На ракете полетим»
15.04.-19.04.	<b>ТН «Зоопарк»</b>	17 апреля - Международный день цирка 19 апреля - День подснежника	Знакомить с животными разных климатических поясов, учить узнавать и называть на картинке, передавать стиль их поведения голосом, мимикой, звукоподражанием, словами.	Знакомить детей с животными и птицами, содержащимися в зоопарке (чем питаются, условия содержания). Учить выделять названия частей тела животных, показывать и называть словосочетанием (уши большие, хобот длинный, шея длинная, грива лохматая, хвост длинный и т.д.)	Создание альбома «Зоопарк»
22.04.-27.04.	<b>ТН «Весна идёт! Весне дорогу!»</b>	22 апреля - Всемирный день Земли 1 мая - День весны и Труда	Расширять представления о весне. Уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (ярко светит и прогревает солнце, тает снег, идёт дождик, растёт трава, на деревьях появляются листья, зацветают цветы, появляются насекомые). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).	Формировать представления о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник весны

02.05.-08.05.	<b>ТН «Мир вокруг нас»</b>	9 мая - День Победы 7 мая - День радио	Расширять представления детей о названиях и назначении различных предметов быта (мебель, посуда, бытовые приборы, инструменты и т.д.). Формировать обобщающие понятия, учить группировать предметы.	Формировать представления о правилах безопасного поведения дома. Воспитывать бережное отношение к вещам. Вызвать желание оказывать посильную помощь взрослым.	Д/И «Узнай и назови»
13.05.-17.05.	<b>ТН «Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?»</b>	18 мая - Международный день музеев 19 мая - День детских общественных организаций России	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, называть части тела насекомого. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	Формировать умение наблюдать за живыми объектами, развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться.	Театрализованное представление в исполнении детей старших групп «Муха-Цокотуха»
20.05.-24.05.	<b>ТН «Растения на улице и дома» Мониторинг</b>	24 мая - День славянской письменности и культуры	Знакомить детей с растениями ближайшего окружения, в т.ч. с комнатными растениями. Расширять представления о внешнем виде, уходе, обращении с растениями. Формировать правила безопасного контакта с растениями.	Знакомить с частями растения, учить выделять и называть их. Формировать навыки бережного ухода за растениями, показать их значимость для человека.	Презентация огорода на подоконнике
27.05.-31.05.	<b>ТН «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»</b>	1 июня – Международный день защиты детей	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Продолжать формировать элементарные представления о безопасном общении с животными и насекомыми, об обращении с растениями. Закреплять навыки безопасной прогулки на участке детского сада (не уходить с участка, не подходить к калитке, к воротам, сообщать воспитателю о дисконфорте).	Праздник «День защиты детей»

## Календарно – тематический план

Группа \_\_\_\_\_ Тема недели \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

ООД	РППС	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Деятельность на прогулке	Работа с родителями и социумом
<p><b>Продуктивная деятельность:</b>                      Аппликация «Букет на день знаний» (пособие, стр.), «Фартук для помощника воспитателя».                      Рисование: «До свиданья лето», «Наш любимый детский сад» (рисование карандашом), «Наш любимый детский сад» (разукрашивание рисунков), «Профессии сотрудников детского сада» (раскраски).                      Лепка «Наши любимые игрушки».</p>	<p>В книжном уголке подобрать детскую литературу и иллюстрации по теме.                      О. Высотской «Детский сад», ситуативный рассказ «В группе дружно мы живем», рассказ Т. Шорыгина «Здравствуй детский сад», рассказ А. Смирнов «Праздник знаний», стихотворение Е. Серова «Детский сад», Г. Лагздынь «Воспитатель», рассказ Л. Толстого «Все профессии важны, все профессии нужны», З.</p>	<p><b>Игровая деятельность:</b>  <i>Дидактические игры</i>                      «Расскажи без слов»; «Подбери картинку»; «Бывает – не бывает»; «Детский сад»; «Придумай сам»; «Угадай словечко»; «Хорошо - плохо».  <i>Пальчиковые игры</i>                      «Дружная семья»; «Детский сад»; «Наша группа»; «Букет».  <i>Гимнастика для глаз</i>                      «Солнышко»; «Веселый мяч»; «Буратино».                      Проведение ежедневных рефлексивных кругов с обсуждением.</p>	<p><b>Сюжетно - ролевые игры</b>                      «Детский сад» (Праздник день знаний); «Детский сад» (Прием детей); «Магазин» (цветочный отдел «Покупаем цветы»); «Больница» (прививка против гриппа); «Конструирование» (детский сад для малышей).</p>	<p>Подвижные игры «У кого мяч?»; «Воробышки и кот»; «Ловишки»; «Сделай фигуру»; «Найди и промолчи»; «Кто быстрее»; «Мы веселые ребята»; «Найди свою пару».</p>	<p>Оформление информационных стендов в группе;                      Домашнее задание: «Мой дом – детский сад»;                      Консультация для родителей « Наш любимый детский сад»;                      Папка – передвижка «Детский сад».</p>

	<p>Александрова «Повар», стихотворение. С. Маршак «Профессии».</p>	<p>«Мой любимый детский сад», «Правила нашей группы», «Мои друзья», «Как я провел лето?», «Фея учит вежливости», «Что я думаю о себе и о других»; и др. Проведение бесед на темы: «Мой дом – детский сад», «По дороге в детский сад», «Этикет в детском саду», «Правила для дежурных», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Наши любимые воспитатели», «Вместе дружная семья».</p>			
--	--	--	--	--	--

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу дошкольных групп МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский» включён календарный план воспитательных событий, составленный в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Календарный план воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) и представляют собой инвариантную часть календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включены в план и иные события, которые отражают специфику детского сада и являются вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

## Календарный план воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)					Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

**Календарный план воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
3.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
6.	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
7.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»				
8.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
9.	1 ноября	Осенины	Утренники				
10.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
						Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
11.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		
12.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
13.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
14.	30 ноября				Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		День Государственного герба Российской Федерации	Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
15.	3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
16.	3 декабря	Международный день инвалидов			Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
17.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
18.	9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации		
19.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации		
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
20.	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
21.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
22.		Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежный скульптур (с привлечением родителей). Строительство снежного городка				
23.	11 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости				
			Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
24.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Беседа-рассказ с элементами презентации	
25.	28 января	День Лего	Тематический образовательный проект «Леголэнд»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
26.	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»	
27.	10 февраля	Всемирный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
28.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
29.	23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями) Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
30.	8 марта	Международный женский день	Утренники				
31.	20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				
32.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета «Океан»	
33.	27 марта	Международный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра (при участии родителей)	
34.	31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
	2 апреля		Проект «Наши любимые книги»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
35.		Международный день детской книги		Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
36.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
37.			Викторина «Я питаюсь правильно»				
38.	12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				
39.	19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				
40.	22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательный досуг				
			Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказывает телескоп»				
41.	29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»				
42.	1 мая	День весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
43.	9 мая	День Победы	Участие в «Параде дошколят»				
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
44.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России		
			Коллекционирование «Музей в чемодане»				
45.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседа-рассказ с элементами презентации				
46.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
47.	1 июня	Международный день защиты детей			Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
48.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
49.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
50.	12 июня	День России	Игра квест «Удивительное путешествие по большой стране»				
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
			Телемост «Мы живем в России»				
51.	22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»				
52.			Беседа-рассказ с элементами презентации				
53.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				
54.	11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику				
55.			Сладкие досуги				
56.	30 июля	День военно-морского флота	Рассказ с элементами презентации				
57.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				
58.	5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»				
59.	13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
60.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте<sup>7</sup>

**Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов**

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b> <b>28 октября – День бабушек и дедушек</b></p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p><b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p><b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте <b>«Подари цветок»</b></p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте <b>«Бабушкины сказки»</b></p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДООУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей.</p> <p>Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p><b>16 октября – Всемирный день хлеба</b></p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется</p>	<p><b>Квест «Откуда хлеб пришел»</b></p> <p><b>Игра</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве»,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p><b>Мастерская. Флористика и дизайн</b>  <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p><b>Беседа</b>  <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»  <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p><b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Как сделать муку»</p>	<p>«Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p><b>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец</b></p> <p><b>«Праздник каравая» силами детско-родительских команд</b></p> <p><b>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</b></p> <p><b>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</b></p>	<p>по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов</p> <p>«История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p><b>11 января – Всемирный день «Спасибо»</b></p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) —</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»            Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»            Беседа            Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»            Тема: «Повторяем добрые слова»            Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».            Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...»            Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»            Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.            Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Проведение консультаций и мастер-классов.            Проведение мероприятий в группе            Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»            Фотоотчет «Неделя Добра»            «Добра и уважения»            Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p><b>Международный День молока (1 июня)</b></p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона            Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»            2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;</li> <li>• созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».</li> <li>• Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»</li> </ul>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада            Организация выставки            Проведение конкурса детских рисунков            Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение совместно с ребенком <b>молочного отдела в магазине</b>, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах <b>молочной продукции</b>, их названиях, покупка и употребление в пищу</li> </ul> <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	
<p><b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b></p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»;</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети»,</p> <p>«Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»;</p>	<p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»;  разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».  Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»  Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766836

Владелец Мустафина Елена Сергеевна

Действителен с 23.08.2023 по 22.08.2024